

APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

REPORTE DE EVALUACIÓN

CICLO ESCOLAR 2018-2019

3^{er} grado de primaria

Nombre del alumno(a):

CURP:

Nombre de la escuela:

Grupo

Turno

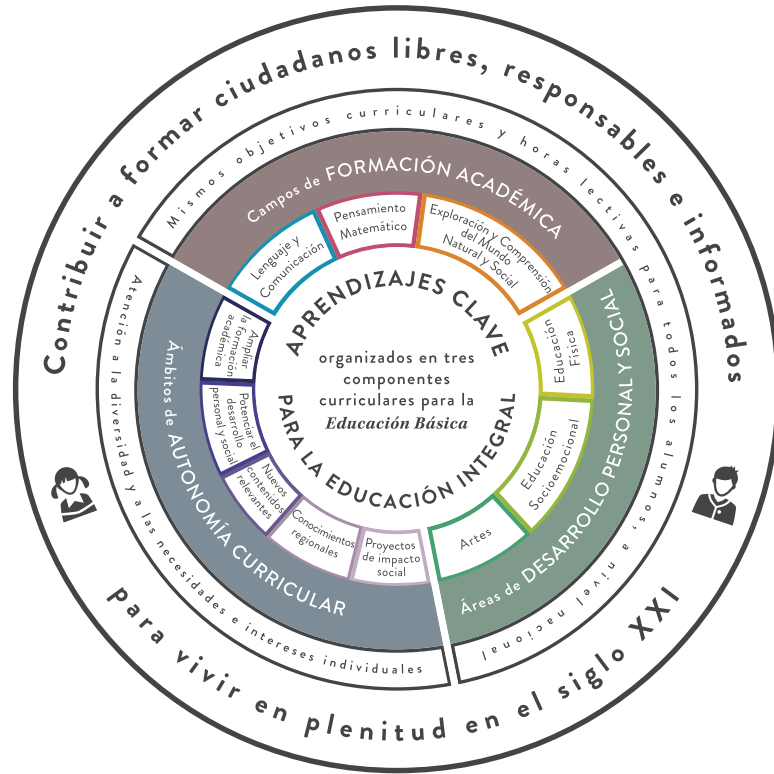
CCT

Nombre del docente de Grupo:

CURP:

ESTIMADOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA:

Aprendizajes Clave para la educación integral es el nuevo Plan y programas de estudio para la educación básica y, como se muestra en el diagrama, está organizado en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica, Áreas de Desarrollo Personal y Social y Ámbitos de la Autonomía Curricular.



A lo largo de la educación básica, que abarca los niveles de preescolar, primaria y secundaria, cada alumno vivirá experiencias educativas que le permitirán formarse integralmente al:

- adquirir una variedad de aprendizajes sobre el uso del lenguaje oral y escrito con propósitos diversos,
- desarrollar su pensamiento matemático para resolver problemas,
- explorar y comprender su entorno natural y social,
- acercarse a las artes para expresar ideas y sentimientos,
- desarrollar capacidades que le permitan aprender a regular sus emociones y a interactuar de manera adecuada con sus compañeros y con otros adultos,
- aprender a reconocer y desplegar sus capacidades motrices y sus destrezas físicas.

Tres periodos de evaluación

La escuela comunicará a los padres y tutores, mediante el nuevo *Reporte de Evaluación*, el avance del aprovechamiento escolar de sus hijos, en tres momentos: **en noviembre, en marzo y en la última semana del ciclo escolar**. Este documento informa de manera amplia lo que los alumnos han aprendido en cada una de las asignaturas, áreas y clubes que cursan. Asimismo, ofrece datos valiosos para reflexionar sobre sus progresos en el aprendizaje y para compartir entre padres, educandos y maestros las estrategias específicas para que cada alumno continúe aprendiendo. Tiene además el propósito de que padres de familia y tutores se involucren en la educación de sus hijos, los apoyen y acompañen en su proceso formativo y cuenten con mayores elementos para reconocer el esfuerzo realizado.

Niveles de desempeño:

Ahora los resultados de las evaluaciones se expresan de manera cualitativa, en Niveles de desempeño. Sólo en el caso de las asignaturas académicas dichos Niveles se pueden asociar a valores numéricos, en una escala de 5 a 10. La siguiente tabla contiene las definiciones de los Niveles de desempeño y la calificación asociada a cada uno:

Nivel IV	<ul style="list-style-type: none"> • Indica dominio sobresaliente de los Aprendizajes esperados. • El estudiante ha demostrado los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos con un alto grado de efectividad. 	10
Nivel III	<ul style="list-style-type: none"> • Indica dominio satisfactorio de los Aprendizajes esperados. • El estudiante ha demostrado los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos con efectividad. 	8 y 9
Nivel II	<ul style="list-style-type: none"> • Indica dominio básico de los Aprendizajes esperados. • El estudiante tiene dificultades para demostrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos. 	6 y 7
Nivel I	<ul style="list-style-type: none"> • Indica dominio insuficiente de los Aprendizajes esperados. • El estudiante tiene carencias fundamentales en los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para seguir aprendiendo. 	5

Comentarios:

El docente podrá, cuando lo considere conveniente, hacer comentarios en este *Reporte* acerca del aprovechamiento del alumno y dar recomendaciones a los padres y tutores acerca de cómo apoyarlo para que mejore su aprendizaje. Estos comentarios buscan favorecer una comunicación efectiva entre la escuela y la familia que propicie el desarrollo pleno del estudiante. Es una oportunidad para que el docente resalte las fortalezas del educando y también ofrezca recomendaciones acerca de los aspectos en los que requiere mejorar y de cómo puede lograrlo. Dichos comentarios son un apoyo y no sustituyen la comunicación directa entre el docente y la familia.

Portal electrónico de Aprendizajes Clave:

En www.aprendizajesclave.sep.gob.mx se puede consultar información acerca de los programas de estudio de cada grado, así como descargar cápsulas informativas sobre las novedades de este Plan. A través de la sección *Contacto* del portal se pueden enviar a la SEP observaciones, comentarios y dudas, las cuales se responden en la sección *Preguntas*.

Ámbitos	Aspectos evaluados		Periodo de evaluación	1 ^o	2 ^o	3 ^o
Estudio	Conoce las características y la función de reglamentos. Integra información de diversas fuentes para elaborar un folleto. Infiere significados de palabras por su uso en un texto. Identifica las características y la función de textos científicos. Emplea portada, contraportada, créditos, secciones, índice en la edición de una revista. Recupera información mediante notas.		Nivel de desempeño			
Literatura	Identifica el empleo de recursos gráficos en textos. Identifica el discurso directo e indirecto. Usa juegos de palabras. Identifica las características generales y los recursos literarios de un poema. Lee poemas en voz alta. Manifiesta sus sentimientos a través de la poesía. Identifica las características de las autobiografías. Usa expresiones que indican sucesión, causa y efecto en narraciones. Identifica características de personajes y escenarios en cuentos. Describe personas, lugares y acciones. Identifica la función y las características de las adivinanzas.		Nivel de desempeño			
Participación social	Usa el orden alfabético en directorios. Usa mayúsculas y abreviaturas en nombres y direcciones. Separa palabras convencionalmente. Respeta la diversidad cultural. Identifica información sobre su familia en diversas fuentes. Identifica los elementos de un texto narrativo. Conoce las características, la función y los tipos de texto empleados en un periódico. Argumenta oralmente sus preferencias o puntos de vista. Conoce encuestas y formas de reportar información obtenida. Usa cuestionarios para obtener información. Interpreta correspondencia de datos en un texto con tablas o gráficas. Conoce textos expositivos y redacta un reporte. Conoce recetas. Escribe instrucciones.		Nivel de desempeño			
Promedio final		Nivel de desempeño				
		Calificación				
		Promedio del periodo	Nivel de desempeño			
			Calificación			
Comentarios y recomendaciones del docente						
1^{er} periodo de evaluación						
2^o periodo de evaluación						
3^{er} periodo de evaluación						

Ejes	Aspectos evaluados		Periodo de evaluación	1 ^o	2 ^o	3 ^o
Sentido numérico y pensamiento algebraico	Lee y escribe números naturales hasta de cuatro cifras. Efectúa cálculos escritos y mentales de sumas y restas de números naturales y fracciones, usa el algoritmo convencional para la sustracción. Construye sucesiones de números o figuras con progresión aritmética. Representa y compara fracciones (medios, cuartos, octavos). Resuelve problemas de multiplicación o división con procedimientos informales.		Nivel de desempeño			
Forma, espacio y medida	Lee y usa el reloj. Estima la longitud de segmentos y los traza usando la regla. Identifica ángulos como resultado de cambios de dirección. Obtiene ángulos de 90° y 45°. Reproduce ángulos en papel. Compara y comprueba el peso de objetos con la balanza de platillos.		Nivel de desempeño			
Manejo de la información	Representa y lee tablas de doble entrada y pictogramas. Lee e interpreta información contenida en gráficas de barras y diversos portadores.		Nivel de desempeño			
Promedio final		Nivel de desempeño				
		Calificación				
		Promedio del periodo	Nivel de desempeño			
			Calificación			
Comentarios y recomendaciones del docente						
1^{er} periodo de evaluación						
2^o periodo de evaluación						
3^{er} periodo de evaluación						

SEGUNDA LENGUA: INGLÉS

PRIMARIA. 3^{er} GRADO

Ambientes sociales	Aspectos evaluados			Periodo de evaluación	1º	2º	3º
Familiar y comunitario	Reconoce en un diálogo expresiones relacionadas con expectativas personales respecto al año escolar. Comprende información sobre actividades rutinarias propias y de otros. Reconoce y comprende expresiones para obtener lo que se quiere o se necesita por medio de otros. Reconoce y comprende mensajes en anuncios propios de la comunidad.			Nivel de desempeño			
Lúdico y literario	Lee y entona una canción infantil tradicional. Elabora juegos de lenguaje para descubrir palabras a partir de crucigramas. Lee cuentos breves infantiles y aprecia expresiones culturales propias de los países en los que se habla inglés.			Nivel de desempeño			
Académico y de formación	Sigue y produce los pasos de un instructivo para elaborar un objeto. Reconoce y plantea preguntas para buscar información sobre un tema concreto. Localiza e interpreta información en un gráfico.			Nivel de desempeño			
Promedio final		Nivel de desempeño		Promedio del periodo	Nivel de desempeño		
		Calificación			Calificación		
Comentarios y recomendaciones del docente							
1^{er} periodo de evaluación							
2º periodo de evaluación							
3^{er} periodo de evaluación							

Nota: La universalización de la enseñanza del inglés se hará gradualmente. Para las escuelas que aún no cuentan con maestro de Inglés, el tiempo lectivo destinado a esta asignatura se sumará al componente de Autonomía curricular.

CIENCIAS NATURALES

PRIMARIA. 3^{er} GRADO

Bloques	Aspectos evaluados			Periodo de evaluación	1º	2º	3º
¿Cómo mantener la salud?	Argumenta la importancia de consumir alimentos de los tres grupos y agua simple potable. Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición. Relaciona movimientos de su cuerpo con los sistemas nervioso, óseo y muscular. Explica la importancia de manifestar emociones y sentimientos ante situaciones de riesgo Desarrolla un proyecto de su interés.			Nivel de desempeño			
¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos?	Identifica distintas formas de nutrición en plantas. Identifica la respiración y nutrición en animales. Describe cómo transformamos la naturaleza. Explica la relación entre la contaminación y la generación y manejo de residuos. Identifica estrategias de consumo sustentables. Desarrolla un proyecto de su interés.			Nivel de desempeño			
¿Cómo son los materiales y sus cambios?	Identifica que todo lo que le rodea son materiales. Identifica cómo está formada una mezcla y sus propiedades. Relaciona los cambios de estado físico con la variación de la temperatura. Desarrolla un proyecto de su interés.			Nivel de desempeño			
¿Por qué se transforman las cosas?	Relaciona la fuerza aplicada en los objetos con los cambios producidos en ellos. Identifica las características del sonido. Identifica el uso y características de los imanes. Explica la secuencia del día y de la noche y las fases de la Luna. Desarrolla un proyecto de su interés.			Nivel de desempeño			
¿Cómo conocemos?	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés.			Nivel de desempeño			
Promedio final		Nivel de desempeño		Promedio del periodo	Nivel de desempeño		
		Calificación			Calificación		
Comentarios y recomendaciones del docente							
1^{er} periodo de evaluación							
2º periodo de evaluación							
3^{er} periodo de evaluación							

LA ENTIDAD DONDE VIVO

PRIMARIA. 3^{er} GRADO

Bloques	Aspectos evaluados	Periodo de evaluación	1°	2°	3°
Mi entidad y sus cambios	Localiza los límites territoriales. Describe las características geográficas y distingue las principales actividades económicas de su población. Reconoce regiones representativas y su localización. Reconoce cambios en los paisajes y la vida cotidiana a lo largo del tiempo.	Nivel de desempeño			
Los primeros habitantes de mi entidad	Identifica los primeros habitantes y culturas prehispánicas de la entidad, los lugares donde se establecieron y sus características. Reconoce la visión de la naturaleza y sociedad de los pueblos. Identifica el legado cultural de grupos y culturas prehispánicas.	Nivel de desempeño			
La Conquista, el Virreinato y la Independencia en mi entidad	Identifica características de la Conquista, la Colonización y el Virreinato. Localiza pueblos y ciudades virreinales e identifica sus características. Describe características de la vida de la entidad durante el Virreinato. Reconoce el legado del Virreinato en la identidad cultural. Explica cambios en la vida cotidiana por la Independencia.	Nivel de desempeño			
Mi entidad de 1821 a 1920	Ordena cronológicamente acontecimientos, desde el México independiente a la Revolución Mexicana. Describe características de la vida cotidiana en el campo y en la ciudad durante el siglo XIX. Identifica actividades económicas, comunicaciones y transportes durante el Porfiriato. Describe consecuencias de la Revolución Mexicana en la vida cotidiana.	Nivel de desempeño			
Mi entidad de 1920 a principios del siglo XXI	Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron el paisaje y la vida cotidiana en el siglo XX y en la actualidad. Identifica la importancia de la conservación del patrimonio cultural y natural. Propone acciones para el cuidado del ambiente. Identifica riesgos frecuentes y acciones para prevenir desastres. Participa en un proyecto que contribuya a valorar la entidad donde vive.	Nivel de desempeño			
Promedio final	Nivel de desempeño	Nivel de desempeño			
	Calificación	Calificación			
Comentarios y recomendaciones del docente					
1^{er} periodo de evaluación					
2° periodo de evaluación					
3^{er} periodo de evaluación					

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

PRIMARIA. 3^{er} GRADO


Bloques	Aspectos evaluados	Periodo de evaluación	1°	2°	3°
Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos	Aprecia sus características y respeta las de otros niños. Distingue situaciones que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de sus derechos. Emplea medidas para una dieta correcta, activación física regular, higiene y seguridad.	Nivel de desempeño			
Aprendo a expresar emociones, establecer metas y cumplir acuerdos	Expresa sus emociones sin violencia. Asume que no todas sus necesidades o deseos pueden ser satisfechos de manera inmediata. Establece metas a corto y mediano plazos. Identifica situaciones en las que se aplican, en igualdad de circunstancias, reglas y normas.	Nivel de desempeño			
El cuidado del ambiente y el aprecio a nuestra diversidad cultural	Valora costumbres y tradiciones que enriquecen la diversidad cultural del país. Argumenta contra situaciones de falta de equidad y discriminación que observa en su entorno. Formula y adopta medidas a su alcance para preservar el ambiente.	Nivel de desempeño			
Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos	Promueve el establecimiento de acuerdos. Conoce los derechos de la niñez y localiza información sobre personas e instituciones que contribuyen a su protección. Identifica las funciones de las autoridades de su localidad.	Nivel de desempeño			
Aprendemos a organizarnos y a resolver conflictos	Distingue en los conflictos cotidianos: las partes involucradas, intereses, acuerdos y desacuerdos. Valora la convivencia pacífica y sus beneficios. Participa en consultas o votaciones para la toma de acuerdos orientados al beneficio personal y colectivo.	Nivel de desempeño			
Promedio final	Nivel de desempeño	Nivel de desempeño			
	Calificación	Calificación			
Comentarios y recomendaciones del docente					
1^{er} periodo de evaluación					
2° periodo de evaluación					
3^{er} periodo de evaluación					

ARTES				PRIMARIA. 3 ^{er} GRADO			
Ejes	Aspectos evaluados			Periodo de evaluación	1 ^o	2 ^o	3 ^o
Práctica artística	Compara e identifica características de piezas artísticas bidimensionales y en colectivo elabora una propia para presentarla ante público. Comparte valoraciones sobre lo que experimentó en la exhibición artística.			Nivel de desempeño			
Elementos básicos de las artes	Realiza movimientos corporales para representar ideas, emociones, sentimientos y sensaciones. Crea secuencias de movimiento a partir de estímulos sonoros.			Nivel de desempeño			
Apreciación estética y creatividad	Distingue las características principales de manifestaciones artísticas plásticas y visuales bidimensionales. Explora diversas maneras de realizar un trabajo artístico bidimensional y propone una opción original.			Nivel de desempeño			
Artes y entorno	Clasifica obras artísticas bidimensionales a partir de sus materiales y técnicas, época o estilo. Enlista y conoce sitios o espacios culturales donde puede encontrarlos. Asiste o ubica espacios culturales, monumentos, zonas arqueológicas o museos.			Nivel de desempeño			
Promedio final		Nivel de desempeño		Promedio del periodo	Nivel de desempeño		
Comentarios y recomendaciones del docente							
1^{er} periodo de evaluación							
2^o periodo de evaluación							
3^{er} periodo de evaluación							


EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL				PRIMARIA. 3 ^{er} GRADO			
Dimensiones	Aspectos evaluados			Periodo de evaluación	1 ^o	2 ^o	3 ^o
Autoconocimiento	Identifica cómo se manifiestan diferentes emociones. Aplica estrategias para recuperar la calma y enfocarse. Reconoce y aprecia fortalezas y oportunidades para aprender y superar retos. Reconoce cuándo las emociones ayudan o dificultan su bienestar y aprendizaje.			Nivel de desempeño			
Autorregulación	Escucha a sus compañeros para enriquecer procedimientos en la resolución de problemas. Identifica y evalúa cómo el pensamiento modifica su comportamiento. Emplea técnicas de atención y regulación de impulsos. Aprende del error y la dificultad, y lo vive con optimismo.			Nivel de desempeño			
Autonomía	Genera productos originales de tipo científico, artístico o lúdico. Contribuye y lleva a cabo acciones cotidianas en colaboración con otros. Toma decisiones considerando las consecuencias.			Nivel de desempeño			
Empatía	Pide, recibe y ofrece ayuda. Explica ideas y escucha con atención los puntos de vista de los demás. Identifica las consecuencias de la discriminación y el maltrato. Identifica acciones de respeto, cuidado y consideración hacia animales, plantas y medioambiente.			Nivel de desempeño			
Colaboración	Respeto su turno al hacer uso de la palabra. Reconoce y asume las consecuencias de sus acciones. Promueve el trabajo colaborativo. Reflexiona acerca de actitudes y comportamientos en una situación conciliadora o conflictiva. Corresponde de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.			Nivel de desempeño			
Promedio final		Nivel de desempeño		Promedio del periodo	Nivel de desempeño		
Comentarios y recomendaciones del docente							
1^{er} periodo de evaluación							
2^o periodo de evaluación							
3^{er} periodo de evaluación							

Componentes pedagógico-didácticos	Aspectos evaluados	Periodo de evaluación	1º	2º	3º
Desarrollo de la motricidad	Explora sus habilidades motrices para adaptarlas a las condiciones que se presentan. Distingue las posibilidades y límites de sus habilidades motrices al reconocer los elementos básicos de los juegos.	Nivel de desempeño			
Integración de la corporeidad	Adapta sus acciones ante tareas y estímulos externos que implican cuantificar el tiempo de sus movimientos en el espacio. Emplea recursos expresivos en diferentes tareas motrices, con la finalidad de establecer códigos de comunicación e interpretarlos.	Nivel de desempeño			
Creatividad en la acción motriz	Toma decisiones en torno a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, con el fin de solucionar las situaciones que se presentan. Establece acuerdos con sus compañeros al identificar y aceptar las reglas de juego.	Nivel de desempeño			
Promedio final	Nivel de desempeño	Promedio del periodo	Nivel de desempeño		
Comentarios y recomendaciones del docente					
1^{er} periodo de evaluación					
2º periodo de evaluación					
3^{er} periodo de evaluación					

La evaluación formativa brinda...





Información para tomar decisiones sobre su proceso de aprendizaje



A los alumnos

Compromiso para mejorar sus aprendizajes

Conocimiento sobre la implementación del currículo

A las autoridades escolares

Estrategias para focalizar apoyos y distribuir responsabilidades



Conocimiento sobre el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos




A los padres de familia

Orientaciones para apoyarlos

A los profesores

Comprensión sobre los procesos de aprendizaje de sus alumnos y así identificar los apoyos que éstos necesitan para alcanzar los aprendizajes esperados

Ámbitos	Nombre del club			Periodo de evaluación	1º	2º	3º
				Nivel de desempeño			
				Nivel de desempeño			
				Nivel de desempeño			
				Nivel de desempeño			
				Nivel de desempeño			
				Nivel de desempeño			
				Nivel de desempeño			
				Nivel de desempeño			
				Nivel de desempeño			
Promedio final	Nivel de desempeño		Promedio del periodo	Nivel de desempeño			
Comentarios y recomendaciones del docente							
1 ^{er} periodo de evaluación							
2º periodo de evaluación							
3 ^{er} periodo de evaluación							

Asignaturas de Formación Académica	Periodo de evaluación			Promedio final	Criterios de acreditación
	1º	2º	3º		
ESPAÑOL	Nivel de desempeño				Acreditó Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	Calificación				
MATEMÁTICAS	Nivel de desempeño				Acreditó Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	Calificación				
SEGUNDA LENGUA: INGLÉS	Nivel de desempeño				Promedio de estas asignaturas <input type="text"/> Promedio mayor que 6 Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	Calificación				
CIENCIAS NATURALES	Nivel de desempeño				
	Calificación				
LA ENTIDAD DONDE VIVO	Nivel de desempeño				
	Calificación				
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	Nivel de desempeño				
	Calificación				
PROMEDIO FINAL DE FORMACIÓN ACADÉMICA				Nivel de desempeño	
				Calificación	

Áreas de Desarrollo Personal y Social	Periodo de evaluación			Promedio final	Criterios de acreditación
	1º	2º	3º		
ARTES	Nivel de desempeño				Nivel II en por lo menos dos áreas Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	Nivel de desempeño				
	Nivel de desempeño				
PROMEDIO FINAL DE LAS ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL				Nivel de desempeño	

Clubes de Autonomía Curricular	Periodo de evaluación			Promedio final	Criterios de acreditación
	1º	2º	3º		
PROMEDIO DE AUTONOMÍA CURRICULAR	Nivel de desempeño				Nivel III en por lo menos dos clubes Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

PROMEDIO FINAL DEL GRADO

Calendario	_____ días
Asistencias	
Faltas	
% Asistencia*	

*Asistencia mínima para ser promovido(a): 80%

Nombre y firma de(la) director(a)

Sello de la escuela

PROMOVIDO(A) al siguiente grado escolar

NO PROMOVIDO(A) al siguiente grado escolar

FIRMAS 1^{er} PERIODO

Nombre del docente de Grupo:

Firma:

Nombre del padre/tutor:

Firma:

Nombre del(a) director(a):

Firma:



Sello de la escuela

FIRMAS 2^o PERIODO

Nombre del docente de Grupo:

Firma:

Nombre del padre/tutor:

Firma:

Nombre del(a) director(a):

Firma:



Sello de la escuela

FIRMAS 3^{er} PERIODO

Nombre del docente de Grupo:

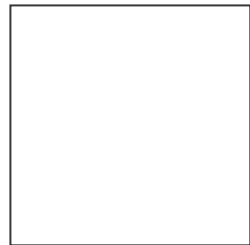
Firma:

Nombre del padre/tutor:

Firma:

Nombre del(a) director(a):

Firma:



Sello de la escuela