

# APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

---

---

# REPORTE DE EVALUACIÓN

CICLO ESCOLAR 2018-2019

---

---

## *6° grado de primaria*

*Nombre del alumno(a):*

---

*CURP:*

---

*Nombre de la escuela:*

---

*Grupo*

*Turno*

*CCT*

*Nombre del docente de Grupo:*

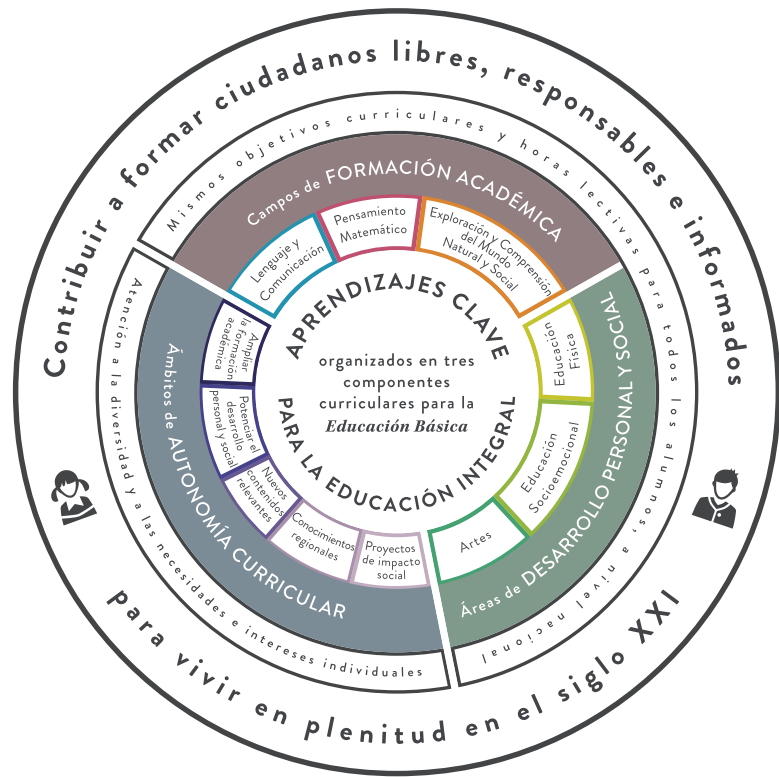
---

*CURP:*

---

# ESTIMADOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA:

**A**prendizajes Clave para la educación integral es el nuevo Plan y programas de estudio para la educación básica y, como se muestra en el diagrama, está organizado en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica, Áreas de Desarrollo Personal y Social y Ámbitos de la Autonomía Curricular.



A lo largo de la educación básica, que abarca los niveles de preescolar, primaria y secundaria, cada alumno vivirá experiencias educativas que le permitirán formarse integralmente al:

- adquirir una variedad de aprendizajes sobre el uso del lenguaje oral y escrito con propósitos diversos,
- desarrollar su pensamiento matemático para resolver problemas,
- explorar y comprender su entorno natural y social,
- acercarse a las artes para expresar ideas y sentimientos,
- desarrollar capacidades que le permitan aprender a regular sus emociones y a interactuar de manera adecuada con sus compañeros y con otros adultos,
- aprender a reconocer y desplegar sus capacidades motrices y sus destrezas físicas.

## Tres periodos de evaluación

La escuela comunicará a los padres y tutores, mediante el nuevo *Reporte de Evaluación*, el avance del aprovechamiento escolar de sus hijos, en tres momentos: **en noviembre, en marzo y en la última semana del ciclo escolar**. Este documento informa de manera amplia lo que los alumnos han aprendido en cada una de las asignaturas, áreas y clubes que cursan. Asimismo, ofrece datos valiosos para reflexionar sobre sus progresos en el aprendizaje y para compartir entre padres, educandos y maestros las estrategias específicas para que cada alumno continúe aprendiendo. Tiene además el propósito de que padres de familia y tutores se involucren en la educación de sus hijos, los apoyen y acompañen en su proceso formativo y cuenten con mayores elementos para reconocer el esfuerzo realizado.

## Niveles de desempeño:

Ahora los resultados de las evaluaciones se expresan de manera cualitativa, en Niveles de desempeño. Sólo en el caso de las asignaturas académicas dichos Niveles se pueden asociar a valores numéricos, en una escala de 5 a 10. La siguiente tabla contiene las definiciones de los Niveles de desempeño y la calificación asociada a cada uno:

<b>Nivel IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indica dominio sobresaliente de los Aprendizajes esperados.</li> <li>• El estudiante ha demostrado los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos con un alto grado de efectividad.</li> </ul>	<b>10</b>
<b>Nivel III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indica dominio satisfactorio de los Aprendizajes esperados.</li> <li>• El estudiante ha demostrado los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos con efectividad.</li> </ul>	<b>8 y 9</b>
<b>Nivel II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indica dominio básico de los Aprendizajes esperados.</li> <li>• El estudiante tiene dificultades para demostrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos.</li> </ul>	<b>6 y 7</b>
<b>Nivel I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indica dominio insuficiente de los Aprendizajes esperados.</li> <li>• El estudiante tiene carencias fundamentales en los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para seguir aprendiendo.</li> </ul>	<b>5</b>

## Comentarios:

El docente podrá, cuando lo considere conveniente, hacer comentarios en este *Reporte* acerca del aprovechamiento del alumno y dar recomendaciones a los padres y tutores acerca de cómo apoyarlo para que mejore su aprendizaje. Estos comentarios buscan favorecer una comunicación efectiva entre la escuela y la familia que propicie el desarrollo pleno del estudiante. Es una oportunidad para que el docente resalte las fortalezas del educando y también ofrezca recomendaciones acerca de los aspectos en los que requiere mejorar y de cómo puede lograrlo. Dichos comentarios son un apoyo y no sustituyen la comunicación directa entre el docente y la familia.

## Portal electrónico de Aprendizajes Clave:

En [www.aprendizajesclave.sep.gob.mx](http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx) se puede consultar información acerca de los programas de estudio de cada grado, así como descargar cápsulas informativas sobre las novedades de este Plan. A través de la sección *Contacto* del portal se pueden enviar a la SEP observaciones, comentarios y dudas, las cuales se responden en la sección *Preguntas*.

ESPAÑOL				PRIMARIA. 6° GRADO				
Ámbitos	Aspectos evaluados			Período de evaluación	1°	2°	3°	
<b>Estudio</b>	Comprende e identifica las características de los reportajes. Contrasta y selecciona información. Emplea notas al escribir textos. Elabora guías para resolver exámenes. Identifica distintos formatos de preguntas y las formas para responderlas. Establece el orden de sucesos relatados. Reconoce la función de los relatos históricos y emplea el lenguaje formal al escribirlos. Redacta un texto en párrafos usando conectores, ortografía y puntuación convencionales.			<b>Nivel de desempeño</b>				
<b>Literatura</b>	Identifica las características de biografías y autobiografías. Identifica la estructura y características de los cuentos de misterio o terror. Interpreta el lenguaje figurado de los poemas. Comprende canciones tradicionales. Conoce la estructura de obras teatrales y cuentos. Escribe biografías, autobiografías y poemas. Narra acciones sucesivas y simultáneas. Redacta en primera y tercera persona. Aprecia manifestaciones culturales y lingüísticas. Identifica recursos literarios entre el español y alguna lengua indígena. Interpreta textos en voz alta.			<b>Nivel de desempeño</b>				
<b>Participación social</b>	Identifica los elementos y la organización de los programas de radio y sus guiones. Conoce la estructura de las cartas de opinión. Identifica la diferencia entre expresar una opinión y referir hechos. Identifica expresiones que indican tiempo y espacio. Conoce la estructura de los datos en direcciones postales y electrónicas. Resume la información de diversas fuentes. Usa palabras que indican orden temporal. Elabora instructivos. Adapta su lenguaje según la audiencia o destinatario. Usa notas, diagramas y guías para producir un texto. Comunica opiniones, ideas, sentimientos y sucesos. Completa formularios para obtener servicios. Jerarquiza información en un texto. Organiza un texto por temas.			<b>Nivel de desempeño</b>				
<b>Promedio final</b>		<b>Nivel de desempeño</b>		<b>Promedio del periodo</b>		<b>Nivel de desempeño</b>		
		<b>Calificación</b>				<b>Calificación</b>		
<b>Comentarios y recomendaciones del docente</b>								
<b>1<sup>er</sup> periodo de evaluación</b>								
<b>2° periodo de evaluación</b>								
<b>3<sup>er</sup> periodo de evaluación</b>								

LENGUA INDÍGENA				PRIMARIA. 5° GRADO				
Ámbitos				Período de evaluación	1°	2°	3°	
<b>Estudio</b>				<b>Nivel de desempeño</b>				
<b>Literatura</b>				<b>Nivel de desempeño</b>				
<b>Participación social</b>				<b>Nivel de desempeño</b>				
<b>Promedio final</b>		<b>Nivel de desempeño</b>		<b>Promedio del periodo</b>		<b>Nivel de desempeño</b>		
		<b>Calificación</b>				<b>Calificación</b>		
<b>Comentarios y recomendaciones del docente</b>								
<b>1<sup>er</sup> periodo de evaluación</b>								
<b>2° periodo de evaluación</b>								
<b>3<sup>er</sup> periodo de evaluación</b>								

MATEMÁTICAS				PRIMARIA. 6° GRADO			
Ejes	Aspectos evaluados			Periodo de evaluación	1°	2°	3°
<b>Sentido numérico y pensamiento algebraico</b>	Lee, escribe y compara números naturales, fraccionarios y decimales. Ubica fracciones y decimales en la recta numérica. Determina múltiplos y divisores de números naturales. Convierte fracciones a decimales y viceversa. Construye sucesiones con progresión aritmética, geométrica y sucesiones especiales. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales, decimales y fraccionarios. Resuelve multiplicaciones con fracciones y decimales. Resuelve multiplicaciones por múltiplos de 10 y divisiones de fracciones o números decimales entre un número natural.			<b>Nivel de desempeño</b>			
<b>Forma, espacio y medida</b>	Identifica figuras simétricas y ejes de simetría de una figura. Identifica las características de prismas y pirámides y los desarrollos planos de esos cuerpos geométricos. Ubica puntos en el primer cuadrante del plano cartesiano. Usa la escala en mapas. Relaciona las unidades del Sistema Internacional de Medidas y unidades del Sistema Inglés. Calcula la longitud de una circunferencia, el área y el perímetro de una figura y del volumen de un prisma.			<b>Nivel de desempeño</b>			
<b>Manejo de la información</b>	Calcula el tanto por ciento de cantidades y resuelve problemas de porcentajes. Compara razones con base en la equivalencia y expresa el valor de la razón. Lee datos contenidos en diversos portadores, tablas y gráficas circulares. Usa la media aritmética, la mediana y la moda en un conjunto de datos.			<b>Nivel de desempeño</b>			
<b>Promedio final</b>		<b>Nivel de desempeño</b>		<b>Promedio del periodo</b>		<b>Nivel de desempeño</b>	
		<b>Calificación</b>				<b>Calificación</b>	
<b>Comentarios y recomendaciones del docente</b>							
<b>1er periodo de evaluación</b>							
<b>2° periodo de evaluación</b>							
<b>3er periodo de evaluación</b>							

SEGUNDA LENGUA: INGLÉS				PRIMARIA. 6° GRADO			
Ambientes sociales	Aspectos evaluados			Periodo de evaluación	1°	2°	3°
<b>Familiar y comunitario</b>	Comprende y produce expresiones relacionadas con la compra de artículos de primera necesidad. Reconoce y comprende la idea principal de las noticias periodísticas de interés para la comunidad. Comprende y responde invitaciones mediante cartas. Sigue y da indicaciones para trasladarse en transporte público de un lugar a otro.			<b>Nivel de desempeño</b>			
<b>Lúdico y literario</b>	Interpreta cuentos fantásticos y ejercita la imaginación. Discrimina la acentuación de palabras específicas en juegos del lenguaje. Interpreta relatos históricos para comparar aspectos culturales de México y de países donde se habla inglés.			<b>Nivel de desempeño</b>			
<b>Académico y de formación</b>	Clasifica e interpreta información sobre un tema de interés para presentar un informe. Revisa y selecciona información con el fin de resolver un problema de interés para los alumnos. Registra información para elaborar un reporte sobre las actividades relacionadas con una labor o profesión.			<b>Nivel de desempeño</b>			
<b>Promedio final</b>		<b>Nivel de desempeño</b>		<b>Promedio del periodo</b>		<b>Nivel de desempeño</b>	
		<b>Calificación</b>				<b>Calificación</b>	
<b>Comentarios y recomendaciones del docente</b>							
<b>1er periodo de evaluación</b>							
<b>2° periodo de evaluación</b>							
<b>3er periodo de evaluación</b>							

**Nota:** La universalización de la enseñanza del inglés se hará gradualmente. Para las escuelas que aún no cuentan con maestro de Inglés, el tiempo lectivo destinado a esta asignatura se sumará al componente de Autonomía curricular.

CIENCIAS NATURALES				PRIMARIA. 6° GRADO			
Bloques	Aspectos evaluados			Periodo de evaluación	1°	2°	3°
¿Cómo mantener la salud?	Describe ventajas de consumir agua simple potable. Argumenta la importancia de llevar un estilo de vida saludable. Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano. Describe la herencia de características de los progenitores a sus descendientes en el proceso de reproducción. Argumenta la importancia de la detección oportuna de cáncer de mama y de conductas sexuales responsables.			Nivel de desempeño			
¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos?	Explica los cambios en los seres vivos y el medio natural. Propone acciones para cuidar a los seres vivos. Identifica cómo está conformado el ambiente. Describe acciones de consumo sustentable. Identifica causas y efectos de la contaminación del aire. Identifica qué es el calentamiento global y sus efectos.			Nivel de desempeño			
¿Cómo son los materiales y sus cambios?	Argumenta el uso de ciertos materiales con base en sus propiedades. Toma decisiones respecto al uso de papel y plástico. Describe las transformaciones en materiales y fenómenos naturales. Argumenta la importancia de la energía. Analiza las implicaciones en el ambiente de los procesos para la obtención de energía térmica.			Nivel de desempeño			
¿Por qué se transforman las cosas?	Identifica los efectos de la fuerza. Argumenta la importancia de los instrumentos ópticos y analiza su funcionamiento. Describe manifestaciones de energía y sus transformaciones. Argumenta las implicaciones del uso de fuentes alternativas de energía. Describe componentes básicos del Universo.			Nivel de desempeño			
¿Cómo conocemos?	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés.			Nivel de desempeño			
Promedio final		Nivel de desempeño		Promedio del periodo	Nivel de desempeño		
		Calificación			Calificación		
<b>Comentarios y recomendaciones del docente</b>							
1er periodo de evaluación							
2° periodo de evaluación							
3er periodo de evaluación							

HISTORIA				PRIMARIA. 6° GRADO			
Bloques	Aspectos evaluados			Periodo de evaluación	1°	2°	3°
La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas	Ubica espacial y temporalmente el origen del ser humano, el poblamiento de los continentes y la sedentarización. Explica la evolución del ser humano y la relación con la naturaleza durante la prehistoria. Compara las formas de vida nómada y sedentaria. Reconoce la importancia de la invención de la escritura.			Nivel de desempeño			
Las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo	Ubica temporal y espacialmente las civilizaciones agrícolas y del Mediterráneo. Explica la importancia de los ríos en el desarrollo de las civilizaciones agrícolas. Identifica características de las ciudades-Estado. Describe la organización política y económica de Roma.			Nivel de desempeño			
Las civilizaciones mesoamericanas y andinas	Ubica la duración, simultaneidad y áreas de influencia de las civilizaciones mesoamericanas y andinas.			Nivel de desempeño			
La Edad Media en Europa y el acontecer de Oriente en esta época	Señala la duración y simultaneidad de las culturas de Europa y Oriente del siglo V al XV. Explica las causas y consecuencias de la caída del Imperio romano de Occidente. Analiza la organización de las sociedades feudales. Identifica las características del Imperio bizantino. Distingue las características de las Cruzadas. Señala las características de la civilización islámica.			Nivel de desempeño			
Inicios de la Edad Moderna	Ordena cronológicamente los procesos culturales y económicos de los inicios de la Edad Moderna. Ubica los viajes de exploración entre Europa y América. Identifica la formación de las monarquías europeas. Explica las consecuencias de la caída de Constantinopla. Analiza la influencia del humanismo en la Reforma religiosa.			Nivel de desempeño			
Promedio final		Nivel de desempeño		Promedio del periodo	Nivel de desempeño		
		Calificación			Calificación		
<b>Comentarios y recomendaciones del docente</b>							
1er periodo de evaluación							
2° periodo de evaluación							
3er periodo de evaluación							

GEOGRAFÍA				PRIMARIA. 6° GRADO			
Bloques	Aspectos evaluados			Periodo de evaluación	1°	2°	3°
<b>El estudio de la Tierra</b>	Reconoce la utilidad de diferentes representaciones cartográficas de la Tierra. Distingue diferencias en la información representada en diferentes mapas. Interpreta planos urbanos. Reconoce la importancia de las tecnologías aplicadas al manejo de información geográfica.			Nivel de desempeño			
<b>La Tierra y su naturaleza</b>	Reconoce consecuencias de los movimientos de rotación y de traslación de la Tierra. Relaciona los movimientos internos de la Tierra con la sismicidad, el vulcanismo y la distribución del relieve. Distingue la importancia de la distribución y la dinámica de las aguas oceánicas. Relaciona los climas con la distribución de la vegetación y la fauna en la Tierra.			Nivel de desempeño			
<b>La población mundial</b>	Analiza tendencias y retos del crecimiento, la composición y la distribución de la población. Reconoce las implicaciones del crecimiento urbano. Reconoce las principales rutas migratorias y sus consecuencias. Distingue la distribución y relevancia del patrimonio cultural de la humanidad.			Nivel de desempeño			
<b>La economía mundial</b>	Relaciona procesos de producción, transformación y comercialización de diferentes productos en el mundo. Distingue diferencias entre el consumo responsable y el consumismo. Reconoce diferencias socioeconómicas a partir de diversos indicadores.			Nivel de desempeño			
<b>Retos del mundo</b>	Reconoce factores que inciden en la calidad de vida de la población. Valora los retos para mejorar el ambiente. Aborda con un proyecto una situación de interés local en el contexto mundial; localiza, analiza y representa la información geográfica y presenta los resultados y conclusiones.			Nivel de desempeño			
<b>Promedio final</b>		<b>Nivel de desempeño</b>		<b>Promedio del periodo</b>		<b>Nivel de desempeño</b>	
		<b>Calificación</b>				<b>Calificación</b>	
<b>Comentarios y recomendaciones del docente</b>							
<b>1er periodo de evaluación</b>							
<b>2º periodo de evaluación</b>							
<b>3er periodo de evaluación</b>							


FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA				PRIMARIA. 6° GRADO			
Bloques	Aspectos evaluados			Periodo de evaluación	1°	2°	3°
<b>De la niñez a la adolescencia</b>	Analiza la importancia de la sexualidad y sus diversas manifestaciones en la vida de los seres humanos. Reconoce la importancia de la prevención en el cuidado de la salud. Consulta distintas fuentes de información para tomar decisiones responsables.			Nivel de desempeño			
<b>Tomar decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor</b>	Formula metas personales y prevé consecuencias de sus decisiones y acciones. Argumenta sobre las razones por las que considera una situación como justa o injusta. Aplica los principios éticos de los derechos humanos para orientar sus decisiones.			Nivel de desempeño			
<b>Los desafíos de las sociedades actuales</b>	Valora que en México y en el mundo las personas tienen diversas formas de vivir e interpretar la realidad. Manifiesta una postura crítica ante situaciones de discriminación y racismo. Cuestiona las implicaciones del uso inadecuado de los recursos en el ambiente local y mundial.			Nivel de desempeño			
<b>Los pilares del gobierno democrático</b>	Argumenta sobre las consecuencias de incumplir las normas y leyes que regulan la convivencia y promueve su cumplimiento. Valora las fortalezas de un gobierno democrático. Explica los mecanismos de participación ciudadana que fortalecen la vida democrática.			Nivel de desempeño			
<b>Acontecimientos sociales que demandan la participación ciudadana</b>	Participa en la solución de conflictos empleando el diálogo, la negociación y la mediación. Argumenta sobre la importancia de la participación individual y colectiva en conjunto con autoridades. Compara la información proveniente de diversas fuentes sobre las acciones del gobierno.			Nivel de desempeño			
<b>Promedio final</b>		<b>Nivel de desempeño</b>		<b>Promedio del periodo</b>		<b>Nivel de desempeño</b>	
		<b>Calificación</b>				<b>Calificación</b>	
<b>Comentarios y recomendaciones del docente</b>							
<b>1er periodo de evaluación</b>							
<b>2º periodo de evaluación</b>							
<b>3er periodo de evaluación</b>							

ARTES				PRIMARIA. 6° GRADO			
Ejes	Aspectos evaluados			Periodo de evaluación	1°	2°	3°
<b>Práctica artística</b>	Ensayo y presenta ante público una obra de teatro infantil o juvenil de autores latinoamericanos. Opina sobre el proceso y resultados de su experiencia en la presentación.			Nivel de desempeño			
<b>Elementos básicos de las artes</b>	Reconoce la combinación del cuerpo, el espacio y el tiempo para trabajar los conceptos de realidad y ficción en el teatro. Reconoce movimientos y sonidos reales de personas, animales y cosas y los reinterpreta utilizando la ficción. Utiliza la forma, el color y los sonidos para construir la historia de un personaje.			Nivel de desempeño			
<b>Apreciación estética y creatividad</b>	Comparte su opinión respecto a lo que le provocan diversas manifestaciones teatrales. Crea una propuesta sencilla de texto literario, escenografía, vestuario, iluminación, utilería o dirección de escena.			Nivel de desempeño			
<b>Artes y entorno</b>	Explica las principales características de las obras de teatro infantil o juvenil de México o Latinoamérica. Ubica y asiste a diferentes sitios en donde se presentan artes escénicas.			Nivel de desempeño			
<b>Promedio final</b>		<b>Nivel de desempeño</b>		<b>Promedio del periodo</b>	<b>Nivel de desempeño</b>		
<b>Comentarios y recomendaciones del docente</b>							
<b>1<sup>er</sup> periodo de evaluación</b>							
<b>2° periodo de evaluación</b>							
<b>3<sup>er</sup> periodo de evaluación</b>							


EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL				PRIMARIA. 6° GRADO			
Dimensiones	Aspectos evaluados			Periodo de evaluación	1°	2°	3°
<b>Autoconocimiento</b>	Demuestra una atención sostenida y es consciente en la toma de decisiones. Analiza las interacciones que establece con los demás e identifica retos, dificultades o limitaciones personales. Expresa la motivación de retribuir a su comunidad. Valora vínculos e interacciones de empatía y colaboración.			Nivel de desempeño			
<b>Autorregulación</b>	Resuelve problemas y autoevalúa el proceso que llevó a cabo. Utiliza estrategias preventivas de regulación ante situaciones de estrés, caos o conflicto.			Nivel de desempeño			
<b>Autonomía</b>	Evalúa, soluciona y contribuye con iniciativas en acciones para mejorar su entorno. Sabe tomar decisiones concretas que benefician a otros.			Nivel de desempeño			
<b>Empatía</b>	Argumenta, prioriza, considera diferencias y toma una postura en situaciones de desacuerdo o conflicto. Brinda apoyo a personas o grupos que han sufrido exclusión o discriminación. Evalúa los resultados de acciones de prevención y cuidado del entorno.			Nivel de desempeño			
<b>Colaboración</b>	Genera ideas para la realización de proyectos y evalúa el proceso de trabajo colaborativo. Responde a la provocación de manera pacífica y toma medidas preventivas para evitar un conflicto.			Nivel de desempeño			
<b>Promedio final</b>		<b>Nivel de desempeño</b>		<b>Promedio del periodo</b>	<b>Nivel de desempeño</b>		
<b>Comentarios y recomendaciones del docente</b>							
<b>1<sup>er</sup> periodo de evaluación</b>							
<b>2° periodo de evaluación</b>							
<b>3<sup>er</sup> periodo de evaluación</b>							

Componentes pedagógico-didácticos	Aspectos evaluados	Período de evaluación	1°	2°	3°
<b>Desarrollo de la motricidad</b>	Adapta sus capacidades, habilidades y destrezas motrices para consolidar su disponibilidad corporal. Evalúa su desempeño a partir de retos y situaciones de juego con el propósito de sentirse y saberse competente.	<b>Nivel de desempeño</b>			
<b>Integración de la corporeidad</b>	Incorpora sus posibilidades expresivas y motrices al diseñar y participar en propuestas colectivas. Fortalece su imagen corporal al afrontar desafíos que le permiten manifestar un mayor control de su motricidad.	<b>Nivel de desempeño</b>			
<b>Creatividad en la acción motriz</b>	Diseña estrategias al modificar los elementos básicos del juego con la intención de adaptarse a los cambios en la lógica. Propone distintas formas de interacción motriz al organizar situaciones de juego para promover el cuidado de la salud a partir de la actividad física.	<b>Nivel de desempeño</b>			
<b>Promedio final</b>	<b>Nivel de desempeño</b>	<b>Promedio del periodo</b>	<b>Nivel de desempeño</b>		
<b>Comentarios y recomendaciones del docente</b>					
<b>1er periodo de evaluación</b>					
<b>2° periodo de evaluación</b>					
<b>3er periodo de evaluación</b>					

La evaluación formativa brinda...




**Información** para tomar decisiones sobre su proceso de aprendizaje




A los alumnos

**Compromiso** para mejorar sus aprendizajes

**Conocimiento** sobre la implementación del currículo



A las autoridades escolares



**Estrategias** para focalizar apoyos y distribuir responsabilidades

**Conocimiento** sobre el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos




A los padres de familia




**Orientaciones** para apoyarlos

A los profesores



**Comprensión** sobre los procesos de aprendizaje de sus alumnos y así identificar los apoyos que éstos necesitan para alcanzar los aprendizajes esperados





Ámbitos	Nombre del club			Periodo de evaluación	1º	2º	3º
				Nivel de desempeño			
				Nivel de desempeño			
				Nivel de desempeño			
				Nivel de desempeño			
				Nivel de desempeño			
				Nivel de desempeño			
				Nivel de desempeño			
				Nivel de desempeño			
				Nivel de desempeño			
Promedio final	Nivel de desempeño		Promedio del periodo	Nivel de desempeño			
<b>Comentarios y recomendaciones del docente</b>							
1 <sup>er</sup> periodo de evaluación							
2º periodo de evaluación							
3 <sup>er</sup> periodo de evaluación							

Asignaturas de Formación Académica		Periodo de evaluación			Promedio final	Criterios de acreditación	
		1°	2°	3°			
ESPAÑOL	Nivel de desempeño					Acreditó	
	Calificación					Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
LENGUA INDÍGENA	Nivel de desempeño					Acreditó	
	Calificación					Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
MATEMÁTICAS	Nivel de desempeño					Acreditó	
	Calificación					Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
SEGUNDA LENGUA: INGLÉS	Nivel de desempeño					Promedio de estas asignaturas <input type="text"/> Promedio mayor que 6 Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
	Calificación						
CIENCIAS NATURALES	Nivel de desempeño						
	Calificación						
HISTORIA	Nivel de desempeño						
	Calificación						
GEOGRAFÍA	Nivel de desempeño						
	Calificación						
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	Nivel de desempeño						
	Calificación						
PROMEDIO FINAL DE FORMACIÓN ACADÉMICA				Nivel de desempeño			
				Calificación			

Áreas de Desarrollo Personal y Social		Periodo de evaluación			Promedio final	Criterios de acreditación
		1°	2°	3°		
ARTES	Nivel de desempeño					Nivel II en por lo menos dos áreas Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	Nivel de desempeño					
EDUCACIÓN FÍSICA	Nivel de desempeño					
PROMEDIO FINAL DE LAS ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL				Nivel de desempeño		

Clubes de Autonomía Curricular		Periodo de evaluación			Promedio final	Criterios de acreditación
		1°	2°	3°		
PROMEDIO DE AUTONOMÍA CURRICULAR		Nivel de desempeño				Nivel II en por lo menos dos clubes Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

PROMEDIO FINAL DEL GRADO				
--------------------------	--	--	--	--

Calendario	_____ días
Asistencias	
Faltas	
% Asistencia*	

\*Asistencia mínima para ser promovido(a): 80%

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma del(a) director(a)

\_\_\_\_\_  
Sello de la escuela

**PROMOVIDO(A)**  
al siguiente grado escolar

**NO PROMOVIDO(A)**  
al siguiente grado escolar

---

---

## FIRMAS 1<sup>er</sup> PERIODO

---

---

*Nombre del docente de Grupo:*

---

*Firma:*

---

*Nombre del padre/tutor:*

---

*Firma:*

---

*Nombre del(a) director(a):*

---

*Firma:*

---



*Sello de la escuela*

---

---

## FIRMAS 2<sup>o</sup> PERIODO

---

---

*Nombre del docente de Grupo:*

---

*Firma:*

---

*Nombre del padre/tutor:*

---

*Firma:*

---

*Nombre del(a) director(a):*

---

*Firma:*

---



*Sello de la escuela*

---

---

# FIRMAS 3<sup>er</sup> PERIODO

---

---

*Nombre del docente de Grupo:*

---

*Firma:*

---

*Nombre del padre/tutor:*

---

*Firma:*

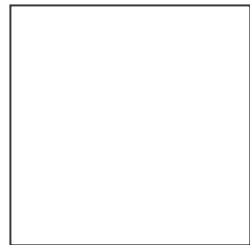
---

*Nombre del(a) director(a):*

---

*Firma:*

---



*Sello de la escuela*