

APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

REPORTE DE EVALUACIÓN

CICLO ESCOLAR 2018-2019

4° grado de primaria

Nombre del alumno(a):

CURP:

Nombre de la escuela:

Grupo

Turno

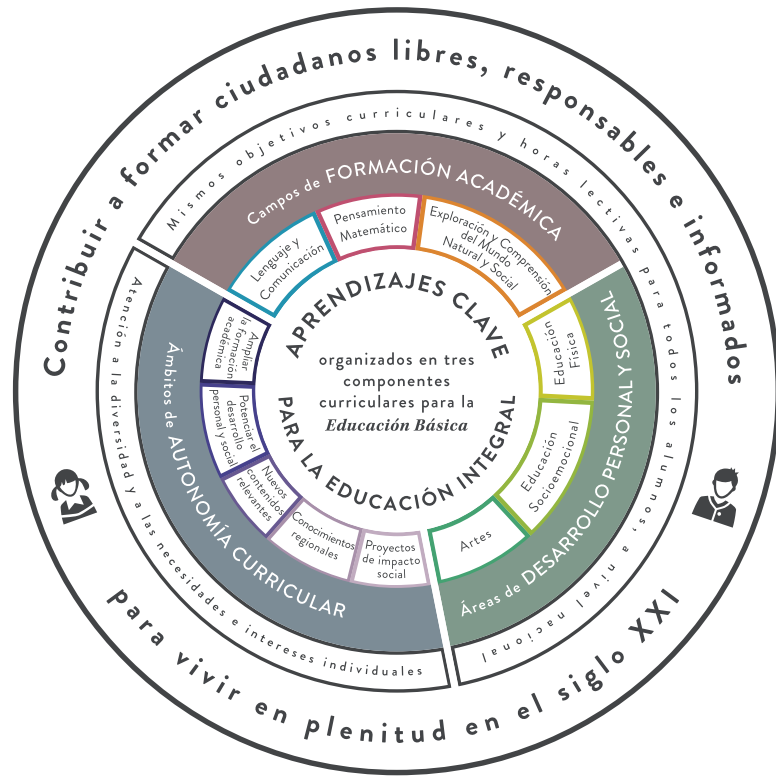
CCT

Nombre del docente de Grupo:

CURP:

ESTIMADOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA:

Aprendizajes Clave para la educación integral es el nuevo Plan y programas de estudio para la educación básica y, como se muestra en el diagrama, está organizado en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica, Áreas de Desarrollo Personal y Social y Ámbitos de la Autonomía Curricular.



A lo largo de la educación básica, que abarca los niveles de preescolar, primaria y secundaria, cada alumno vivirá experiencias educativas que le permitirán formarse integralmente al:

- adquirir una variedad de aprendizajes sobre el uso del lenguaje oral y escrito con propósitos diversos,
- desarrollar su pensamiento matemático para resolver problemas,
- explorar y comprender su entorno natural y social,
- acercarse a las artes para expresar ideas y sentimientos,
- desarrollar capacidades que le permitan aprender a regular sus emociones y a interactuar de manera adecuada con sus compañeros y con otros adultos,
- aprender a reconocer y desplegar sus capacidades motrices y sus destrezas físicas.

Tres periodos de evaluación

La escuela comunicará a los padres y tutores, mediante el nuevo *Reporte de Evaluación*, el avance del aprovechamiento escolar de sus hijos, en tres momentos: **en noviembre, en marzo y en la última semana del ciclo escolar**. Este documento informa de manera amplia lo que los alumnos han aprendido en cada una de las asignaturas, áreas y clubes que cursan. Asimismo, ofrece datos valiosos para reflexionar sobre sus progresos en el aprendizaje y para compartir entre padres, educandos y maestros las estrategias específicas para que cada alumno continúe aprendiendo. Tiene además el propósito de que padres de familia y tutores se involucren en la educación de sus hijos, los apoyen y acompañen en su proceso formativo y cuenten con mayores elementos para reconocer el esfuerzo realizado.

Niveles de desempeño:

Ahora los resultados de las evaluaciones se expresan de manera cualitativa, en Niveles de desempeño. Sólo en el caso de las asignaturas académicas dichos Niveles se pueden asociar a valores numéricos, en una escala de 5 a 10. La siguiente tabla contiene las definiciones de los Niveles de desempeño y la calificación asociada a cada uno:

| | | |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Nivel IV | <ul style="list-style-type: none"> • Indica dominio sobresaliente de los Aprendizajes esperados. • El estudiante ha demostrado los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos con un alto grado de efectividad. | 10 |
| Nivel III | <ul style="list-style-type: none"> • Indica dominio satisfactorio de los Aprendizajes esperados. • El estudiante ha demostrado los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos con efectividad. | 8 y 9 |
| Nivel II | <ul style="list-style-type: none"> • Indica dominio básico de los Aprendizajes esperados. • El estudiante tiene dificultades para demostrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos. | 6 y 7 |
| Nivel I | <ul style="list-style-type: none"> • Indica dominio insuficiente de los Aprendizajes esperados. • El estudiante tiene carencias fundamentales en los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para seguir aprendiendo. | 5 |

Comentarios:

El docente podrá, cuando lo considere conveniente, hacer comentarios en este *Reporte* acerca del aprovechamiento del alumno y dar recomendaciones a los padres y tutores acerca de cómo apoyarlo para que mejore su aprendizaje. Estos comentarios buscan favorecer una comunicación efectiva entre la escuela y la familia que propicie el desarrollo pleno del estudiante. Es una oportunidad para que el docente resalte las fortalezas del educando y también ofrezca recomendaciones acerca de los aspectos en los que requiere mejorar y de cómo puede lograrlo. Dichos comentarios son un apoyo y no sustituyen la comunicación directa entre el docente y la familia.

Portal electrónico de Aprendizajes Clave:

En www.aprendizajesclave.sep.gob.mx se puede consultar información acerca de los programas de estudio de cada grado, así como descargar cápsulas informativas sobre las novedades de este Plan. A través de la sección *Contacto* del portal se pueden enviar a la SEP observaciones, comentarios y dudas, las cuales se responden en la sección *Preguntas*.

| ESPAÑOL | | | | PRIMARIA. 4º GRADO | | | |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|-----------------------------|---------------------------|----|----|
| Ámbitos | Aspectos evaluados | | | Período de evaluación | 1º | 2º | 3º |
| Estudio | Formula preguntas y localiza información sobre un tema para hacer una exposición. Identifica las características y la función de las monografías. Identifica las características y la función de las entrevistas. Identifica las partes de un texto expositivo. Mantiene cohesión y coherencia al escribir resúmenes y monografías. Participa asertivamente en el intercambio de opiniones. Respeta la diversidad cultural y lingüística. Respeta turnos en un diálogo. | | | Nivel de desempeño | | | |
| Literatura | Conoce y utiliza las características de trabalenguas, refranes, juegos de palabras, poemas e invitaciones. Comprende mensajes implícitos y explícitos de refranes. Identifica sentimientos tratados en poemas. Emplea adjetivos y adverbios al describir personajes, escenarios y situaciones. Modula ritmo y entonación al leer poemas. Narra de forma oral. Identifica y reconoce las características de las narraciones. Relaciona datos biográficos de un autor con su obra. | | | Nivel de desempeño | | | |
| Participación social | Identifica siglas, abreviaturas, símbolos y trayectos en un croquis. Conoce las características de un instructivo y lo interpreta. Identifica información en etiquetas y envases. Identifica los recursos en los textos publicitarios. Identifica datos, organización y formato gráfico en notas periodísticas. Redacta instrucciones. Utiliza el vocabulario adecuado para dar indicaciones. Describe secuencias de procedimientos. Emplea ortografía convencional. Redacta notas periodísticas breves. Comprende la función de la información que solicitan los formularios. Interpreta siglas y abreviaturas en formularios. Reconoce las ventajas de tomar decisiones responsables como consumidor. | | | Nivel de desempeño | | | |
| Promedio final | | Nivel de desempeño | | Promedio del periodo | Nivel de desempeño | | |
| | | Calificación | | | Calificación | | |
| Comentarios y recomendaciones del docente | | | | | | | |
| 1º periodo de evaluación | | | | | | | |
| 2º periodo de evaluación | | | | | | | |
| 3º periodo de evaluación | | | | | | | |

| LENGUA INDÍGENA | | | | PRIMARIA. 4º GRADO | | | |
|--------------------------------------------------|--|---------------------------|--|-----------------------------|---------------------------|----|----|
| Ámbitos | | | | Período de evaluación | 1º | 2º | 3º |
| Estudio | | | | Nivel de desempeño | | | |
| Literatura | | | | Nivel de desempeño | | | |
| Participación social | | | | Nivel de desempeño | | | |
| Promedio final | | Nivel de desempeño | | Promedio del periodo | Nivel de desempeño | | |
| | | Calificación | | | Calificación | | |
| Comentarios y recomendaciones del docente | | | | | | | |
| 1º periodo de evaluación | | | | | | | |
| 2º periodo de evaluación | | | | | | | |
| 3º periodo de evaluación | | | | | | | |

| MATEMÁTICAS | | | | PRIMARIA. 4° GRADO | | | | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|-----------------------------|----|---------------------------|----|--|
| Ejes | Aspectos evaluados | | | Periodo de evaluación | 1° | 2° | 3° | |
| Sentido numérico y pensamiento algebraico | Utiliza la notación desarrollada de números naturales y decimales. Ubica números naturales en la recta numérica. Ordena y compara números naturales, utilizando los signos “>” y “<”. Representa y compara fracciones (tercios, quintos y sextos). Obtiene e identifica fracciones equivalentes. Construye sucesiones de figuras con progresión aritmética o geométrica y sucesiones de figuras compuestas. Resuelve sumas y restas de fracciones. Hace cálculos escritos y mentales de sumas y restas con números decimales y de multiplicaciones con números naturales. Desarrolla algoritmos para multiplicar y dividir. Analiza el residuo en problemas de división. | | | Nivel de desempeño | | | | |
| Forma, espacio y medida | Identifica la representación plana de cuerpos. Clasifica triángulos y cuadriláteros. Resuelve problemas vinculados con el uso del reloj y el calendario. Identifica las caras de objetos y cuerpos geométricos. Mide ángulos con un transportador. Compara superficies con unidades no convencionales. Construye y usa las fórmulas para calcular el perímetro y área de un rectángulo. Usa el m ² , el dm ² y el cm ² . Estima y comprueba la capacidad de un recipiente. | | | Nivel de desempeño | | | | |
| Manejo de la información | Lee información en portadores diversos. Interpreta tablas o gráficas de barras así como distintos portadores. Identifican y analiza las características de la moda en un conjunto de datos. | | | Nivel de desempeño | | | | |
| Promedio final | | Nivel de desempeño | | Promedio del periodo | | Nivel de desempeño | | |
| | | Calificación | | | | Calificación | | |
| Comentarios y recomendaciones del docente | | | | | | | | |
| 1^{er} periodo de evaluación | | | | | | | | |
| 2° periodo de evaluación | | | | | | | | |
| 3^{er} periodo de evaluación | | | | | | | | |

| SEGUNDA LENGUA: INGLÉS | | | | PRIMARIA. 4° GRADO | | | | |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|-----------------------------|----|---------------------------|----|--|
| Ambientes sociales | Aspectos evaluados | | | Periodo de evaluación | 1° | 2° | 3° | |
| Familiar y comunitario | Interpreta en un diálogo expresiones relacionadas con preocupaciones escolares. Ofrece e interpreta información sobre experiencias personales. Interpreta y produce expresiones para ofrecer ayuda. Interpreta mensajes de anuncios de productos comerciales. | | | Nivel de desempeño | | | | |
| Lúdico y literario | Interpreta y reproduce canciones de interés para el grupo. Recrea juegos de lenguaje para decir y escribir trabalenguas. Lee leyendas infantiles y aprecia expresiones culturales propias de los países en los que se habla lengua inglesa. | | | Nivel de desempeño | | | | |
| Académico y de formación | Da y sigue instrucciones para interpretar y registrar información en un calendario. Formula y responde preguntas para obtener información sobre un tema concreto. Recopila e interpreta información en un gráfico. | | | Nivel de desempeño | | | | |
| Promedio final | | Nivel de desempeño | | Promedio del periodo | | Nivel de desempeño | | |
| | | Calificación | | | | Calificación | | |
| Comentarios y recomendaciones del docente | | | | | | | | |
| 1^{er} periodo de evaluación | | | | | | | | |
| 2° periodo de evaluación | | | | | | | | |
| 3^{er} periodo de evaluación | | | | | | | | |

Nota: La universalización de la enseñanza del inglés se hará gradualmente. Para las escuelas que aún no cuentan con maestro de Inglés, el tiempo lectivo destinado a esta asignatura se sumará al componente de Autonomía curricular.

| CIENCIAS NATURALES | | | | PRIMARIA. 4° GRADO | | | |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|-----------------------|----|--------------------|----|
| Bloques | Aspectos evaluados | | | Periodo de evaluación | 1° | 2° | 3° |
| ¿Cómo mantener la salud? | Compara su consumo de alimentos con el Plato del Bien Comer. Explica características de la dieta equilibrada. Explica cómo fortalecer el sistema inmunológico. Valora las vacunas como aportes de la ciencia y la tecnología. Explica los cambios en la pubertad y su relación con el sistema glandular. Describe funciones de los aparatos sexuales de la mujer y del hombre y practica hábitos de higiene. | | | Nivel de desempeño | | | |
| ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? | Explica la reproducción en plantas y animales. Identifica las características de hongos y bacterias. Explica las relaciones que conforman un ecosistema y mantienen su estabilidad. Explica la estructura general de las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración. | | | Nivel de desempeño | | | |
| ¿Cómo son los materiales y sus cambios? | Clasifica materiales por su forma y fluidez. Describe el ciclo del agua y su importancia. Relaciona que la temperatura y el tiempo influyen en la cocción de los alimentos. Identifica que el tiempo, la temperatura y los microorganismos influyen en la descomposición de alimentos. Reconoce formas de generar calor. Describe los efectos del calor en los materiales y su aprovechamiento en actividades. | | | Nivel de desempeño | | | |
| ¿Por qué se transforman las cosas? | Relaciona la fricción con la fuerza. Describe formas de producir electricidad estática. Explica la atracción y repulsión eléctricas. Describe características de la luz. Explica fenómenos del entorno a partir de la reflexión y la refracción de la luz. Explica la formación de eclipses de Sol y de Luna. | | | Nivel de desempeño | | | |
| ¿Cómo conocemos? | Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés. | | | Nivel de desempeño | | | |
| Promedio final | | Nivel de desempeño | | Promedio del periodo | | Nivel de desempeño | |
| | | Calificación | | | | Calificación | |
| Comentarios y recomendaciones del docente | | | | | | | |
| 1er periodo de evaluación | | | | | | | |
| 2° periodo de evaluación | | | | | | | |
| 3er periodo de evaluación | | | | | | | |

| HISTORIA | | | | PRIMARIA. 4° GRADO | | | |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|-----------------------|----|--------------------|----|
| Bloques | Aspectos evaluados | | | Periodo de evaluación | 1° | 2° | 3° |
| Poblamiento de América al inicio de la agricultura | Ubica el poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura. Identifica geográficamente y distingue las características del espacio geográfico de Aridoamérica, Mesoamérica y Oasis-américa. Describe el origen y proceso del poblamiento de América y del actual territorio mexicano. Señala características de los nómadas para explicar cambios en la forma de vida a partir de la agricultura. | | | Nivel de desempeño | | | |
| Mesoamérica | Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza. | | | Nivel de desempeño | | | |
| El encuentro de América y Europa | Ubica las rutas de los viajes de Cristóbal Colón, las expediciones españolas y el proceso de conquista. Reconoce causas y consecuencias de las exploraciones marítimas europeas. Identifica causas y consecuencias de la conquista de México Tenochtitlan. Reconoce los aportes de españoles, indígenas, asiáticos y africanos para la conformación de una nueva sociedad y cultura. | | | Nivel de desempeño | | | |
| La formación de una nueva sociedad: el Virreinato de Nueva España | Identifica la duración del Virreinato y localiza su territorio. Distingue los grupos que conformaban la sociedad virreinal y la estructura de gobierno de Nueva España. Señala las nuevas actividades económicas. Explica causas y consecuencias del descontento social y político en Nueva España. Reconoce el legado del Virreinato. | | | Nivel de desempeño | | | |
| El camino a la Independencia | Ordena cronológicamente acontecimientos de la Independencia. Reconoce la multicausalidad del movimiento de Independencia. Distingue el pensamiento político y social de Hidalgo, Allende y Morelos. Identifica causas internas y externas de la consumación de la Independencia. | | | Nivel de desempeño | | | |
| Promedio final | | Nivel de desempeño | | Promedio del periodo | | Nivel de desempeño | |
| | | Calificación | | | | Calificación | |
| Comentarios y recomendaciones del docente | | | | | | | |
| 1er periodo de evaluación | | | | | | | |
| 2° periodo de evaluación | | | | | | | |
| 3er periodo de evaluación | | | | | | | |

| GEOGRAFÍA | | | | PRIMARIA. 4° GRADO | | | |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|----|----|----|
| Bloques | Aspectos evaluados | | | Periodo de evaluación | 1° | 2° | 3° |
| México a través de los mapas y sus paisajes | Reconoce en mapas la localización, la extensión y los límites territoriales de México. Reconoce su organización política y las entidades federativas. Localiza capitales, ciudades y lugares representativos. Valora la diversidad a partir de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos. | | | Nivel de desempeño | | | |
| Diversidad natural de México | Reconoce la distribución de las principales formas del relieve, volcanes y regiones sísmicas. Distingue la distribución de los principales ríos, lagos, lagunas, golfos, mares y océanos. Reconoce la distribución de los diferentes climas. Distingue relaciones de los climas con la vegetación y la fauna silvestre, así como la importancia de la biodiversidad. | | | Nivel de desempeño | | | |
| La población de México | Caracteriza la composición y distribución de la población. Reconoce la migración y sus implicaciones sociales, culturales, económicas y políticas. Valora la diversidad cultural de la población. | | | Nivel de desempeño | | | |
| Características económicas de México | Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en relación con los recursos naturales disponibles. Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos así como los espacios industriales. Reconoce la importancia del comercio, el turismo y la distribución de las principales redes carreteras, férreas, marítimas y áreas. | | | Nivel de desempeño | | | |
| Cuidemos nuestro país | Distingue la calidad de vida del lugar donde vive en relación con México. Reconoce acciones para mitigar problemas ambientales y desastres. Realiza un proyecto para abordar una situación de interés local en el contexto nacional. | | | Nivel de desempeño | | | |
| Promedio final | | Nivel de desempeño | Promedio del periodo | Nivel de desempeño | | | |
| | | Calificación | | Calificación | | | |
| Comentarios y recomendaciones del docente | | | | | | | |
| 1er periodo de evaluación | | | | | | | |
| 2° periodo de evaluación | | | | | | | |
| 3er periodo de evaluación | | | | | | | |


| FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA | | | | PRIMARIA. 4° GRADO | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|----|----|----|
| Bloques | Aspectos evaluados | | | Periodo de evaluación | 1° | 2° | 3° |
| Niñas y niños cuidan de su salud e integridad personal | Distingue en qué personas puede confiar para proporcionar información sobre sí mismo. Reconoce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación. Reconoce situaciones de riesgo y utiliza medidas para el cuidado de su salud e integridad personal. | | | Nivel de desempeño | | | |
| El ejercicio de mi libertad y el respeto a los derechos propios y ajenos | Regula su conducta con base en compromisos adquiridos de forma libre y responsable. Reflexiona sobre la libertad personal como un derecho humano. Valora la existencia de leyes que garantizan los derechos fundamentales de las personas. | | | Nivel de desempeño | | | |
| México: un país diverso y plural | Aprecia la diversidad de culturas que existe en México. Reconoce que las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos y oportunidades. Cuestiona situaciones en las que se manifiesta cualquier tipo de discriminación. | | | Nivel de desempeño | | | |
| México: un país regulado por las leyes | Reconoce que las leyes son obligatorias para todas las personas y las consecuencias de su incumplimiento. Reconoce que la Constitución garantiza sus derechos fundamentales. Identifica funciones esenciales de las autoridades, en su comunidad, municipio y entidad. | | | Nivel de desempeño | | | |
| Participación ciudadana y convivencia pacífica | Analiza las causas de conflictos cotidianos y propone mecanismos de solución pacífica. Describe algunas formas de participación social y política. Reconoce que los ciudadanos tienen el derecho de solicitar información a las autoridades. | | | Nivel de desempeño | | | |
| Promedio final | | Nivel de desempeño | Promedio del periodo | Nivel de desempeño | | | |
| | | Calificación | | Calificación | | | |
| Comentarios y recomendaciones del docente | | | | | | | |
| 1er periodo de evaluación | | | | | | | |
| 2° periodo de evaluación | | | | | | | |
| 3er periodo de evaluación | | | | | | | |

| ARTES | | | | | PRIMARIA. 4° GRADO | | | |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|-----------------------------|---------------------------|----|----|----|
| Ejes | Aspectos evaluados | | | | Periodo de evaluación | 1° | 2° | 3° |
| Práctica artística | Compara e identifica características de piezas artísticas tridimensionales. Elige un tema para presentar un trabajo artístico colectivo. Comparte opiniones, ideas o sentimientos sobre lo que experimentó en la exhibición artística. | | | | Nivel de desempeño | | | |
| Elementos básicos de las artes | Comunica ideas al combinar movimientos, tiempos y espacios. Reconoce cualidades del sonido en la música y la naturaleza. Organiza formas geométricas y orgánicas para expresar ideas y sentimientos. Combina colores cálidos y fríos para asociarlos con estados de ánimo. | | | | Nivel de desempeño | | | |
| Apreciación estética y creatividad | Reconoce semejanzas y diferencias en manifestaciones artísticas plásticas y visuales tridimensionales. Distingue las características de diversas técnicas y las utiliza con fines expresivos. Propone una opción original para realizar una obra tridimensional. | | | | Nivel de desempeño | | | |
| Artes y entorno | Clasifica obras artísticas tridimensionales. Enlista y conoce sitios o espacios culturales donde se exponen obras artísticas tridimensionales. Asiste o ubica espacios culturales, monumentos, zonas arqueológicas o museos. | | | | Nivel de desempeño | | | |
| Promedio final | | Nivel de desempeño | | Promedio del periodo | Nivel de desempeño | | | |
| Comentarios y recomendaciones del docente | | | | | | | | |
| 1^{er} periodo de evaluación | | | | | | | | |
| 2° periodo de evaluación | | | | | | | | |
| 3^{er} periodo de evaluación | | | | | | | | |


| EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL | | | | | PRIMARIA. 4° GRADO | | | |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|-----------------------------|---------------------------|----|----|----|
| Dimensiones | Aspectos evaluados | | | | Periodo de evaluación | 1° | 2° | 3° |
| Autoconocimiento | Calma y enfoca la mente en momentos de estrés. Distingue entre emociones constructivas y aflitivas. Reconoce sus fortalezas y debilidades. Muestra apertura para aprender, pedir ayuda o recibir realimentación. Comprende y aprecia la importancia de la reciprocidad para alcanzar objetivos. | | | | Nivel de desempeño | | | |
| Autorregulación | Reconoce errores para no cometerlos de nuevo. Practica formas de expresión emocional para reducir el estado de tensión o estrés. Aplica estrategias para mantener un estado de bienestar y transformar retos en oportunidades. | | | | Nivel de desempeño | | | |
| Autonomía | Analiza, dialoga y expresa su punto de vista respecto a las situaciones de su entorno. Investiga y valora su capacidad para dar soluciones. | | | | Nivel de desempeño | | | |
| Empatía | Describe sentimientos y acciones que benefician o dañan a otros. Comprende ideas, sentimientos, acciones y puntos de vista de otros. Analiza estereotipos y prejuicios. Evalúa acciones y obstáculos para aliviar el malestar de personas que son excluidas o maltratadas. Argumenta sobre la responsabilidad en el cuidado del entorno. | | | | Nivel de desempeño | | | |
| Colaboración | Expone ideas y su punto de vista de manera respetuosa y clara. Analiza, propone y valora la pluralidad en la realización de un trabajo colectivo. Muestra flexibilidad para modificar su punto de vista. Contribuye a crear un ambiente de respeto y colaboración. | | | | Nivel de desempeño | | | |
| Promedio final | | Nivel de desempeño | | Promedio del periodo | Nivel de desempeño | | | |
| Comentarios y recomendaciones del docente | | | | | | | | |
| 1^{er} periodo de evaluación | | | | | | | | |
| 2° periodo de evaluación | | | | | | | | |
| 3^{er} periodo de evaluación | | | | | | | | |

| Componentes pedagógico-didácticos | Aspectos evaluados | Periodo de evaluación | 1º | 2º | 3º |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|----|----|
| Desarrollo de la motricidad | Combina distintas habilidades motrices en retos para tomar decisiones y mejorar su actuación. Reconoce sus habilidades motrices en juegos que practican o practicaban en su comunidad, estado o región. | Nivel de desempeño | | | |
| Integración de la corporeidad | Distingue sus posibilidades en retos que implican elementos perceptivo-motrices y habilidades motrices para favorecer el conocimiento de sí mismo. Experimenta emociones y sentimientos al representar con su cuerpo situaciones e historias con la intención de fortalecer su imagen corporal. | Nivel de desempeño | | | |
| Creatividad en la acción motriz | Propone acciones estratégicas en retos motores de cooperación y oposición. Reconoce la cooperación y el esfuerzo propio y de sus compañeros con el fin de disfrutar de las actividades, además de resolver los retos motores que se presentan. | Nivel de desempeño | | | |
| Promedio final | Nivel de desempeño | Promedio del periodo | Nivel de desempeño | | |
| Comentarios y recomendaciones del docente | | | | | |
| 1º periodo de evaluación | | | | | |
| 2º periodo de evaluación | | | | | |
| 3º periodo de evaluación | | | | | |

La evaluación formativa brinda...





Información para tomar decisiones sobre su proceso de aprendizaje



A los **alumnos**

Compromiso para mejorar sus aprendizajes

Conocimiento sobre la implementación del currículo

A las **autoridades escolares**

Estrategias para focalizar apoyos y distribuir responsabilidades

Conocimiento sobre el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos





A los **padres de familia**



Orientaciones para apoyarlos

A los **profesores**

Comprensión sobre los procesos de aprendizaje de sus alumnos y así identificar los apoyos que éstos necesitan para alcanzar los aprendizajes esperados

ÁMBITOS DE AUTONOMÍA CURRICULAR
PRIMARIA. 4º GRADO

| Ámbitos | Nombre del club | | | Periodo de evaluación | 1º | 2º | 3º |
|--------------------------------------------------|--------------------|--|----------------------|-----------------------|----|----|----|
| | | | | Nivel de desempeño | | | |
| | | | | Nivel de desempeño | | | |
| | | | | Nivel de desempeño | | | |
| | | | | Nivel de desempeño | | | |
| | | | | Nivel de desempeño | | | |
| | | | | Nivel de desempeño | | | |
| | | | | Nivel de desempeño | | | |
| | | | | Nivel de desempeño | | | |
| | | | | Nivel de desempeño | | | |
| | | | | Nivel de desempeño | | | |
| Promedio final | Nivel de desempeño | | Promedio del periodo | Nivel de desempeño | | | |
| Comentarios y recomendaciones del docente | | | | | | | |
| 1 ^{er} periodo de evaluación | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 2º periodo de evaluación | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 3 ^{er} periodo de evaluación | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| Asignaturas de Formación Académica | | Periodo de evaluación | | | Promedio final | Criterios de acreditación | |
|----------------------------------------------|--------------------|-----------------------|----|--------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | 1° | 2° | 3° | | | |
| ESPAÑOL | Nivel de desempeño | | | | | Acreditó Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | |
| | Calificación | | | | | | |
| LENGUA INDÍGENA | Nivel de desempeño | | | | | Acreditó Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | |
| | Calificación | | | | | | |
| MATEMÁTICAS | Nivel de desempeño | | | | | Acreditó Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | |
| | Calificación | | | | | | |
| SEGUNDA LENGUA: INGLÉS | Nivel de desempeño | | | | | Promedio de estas asignaturas <input type="text"/> Promedio mayor que 6 Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | |
| | Calificación | | | | | | |
| CIENCIAS NATURALES | Nivel de desempeño | | | | | | |
| | Calificación | | | | | | |
| HISTORIA | Nivel de desempeño | | | | | | |
| | Calificación | | | | | | |
| GEOGRAFÍA | Nivel de desempeño | | | | | | |
| | Calificación | | | | | | |
| FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA | Nivel de desempeño | | | | | | |
| | Calificación | | | | | | |
| PROMEDIO FINAL DE FORMACIÓN ACADÉMICA | | | | Nivel de desempeño | | | |
| | | | | Calificación | | | |

| Áreas de Desarrollo Personal y Social | | Periodo de evaluación | | | Promedio final | Criterios de acreditación |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|----|--------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 1° | 2° | 3° | | |
| ARTES | Nivel de desempeño | | | | | Nivel II en por lo menos dos áreas Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL | Nivel de desempeño | | | | | |
| EDUCACIÓN FÍSICA | Nivel de desempeño | | | | | |
| PROMEDIO FINAL DE LAS ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | | | | Nivel de desempeño | | |

| Clubes de Autonomía Curricular | | Periodo de evaluación | | | Promedio final | Criterios de acreditación |
|-----------------------------------------|--|-----------------------|----|----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 1° | 2° | 3° | | |
| PROMEDIO DE AUTONOMÍA CURRICULAR | | Nivel de desempeño | | | | Nivel II en por lo menos dos clubes Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |

| | |
|---------------------------------|--|
| PROMEDIO FINAL DEL GRADO | |
|---------------------------------|--|

| | |
|---------------|------------|
| Calendario | _____ días |
| Asistencias | |
| Faltas | |
| % Asistencia* | |

*Asistencia mínima para ser promovido(a): 80%

Nombre y firma del(a) director(a)

Sello de la escuela

PROMOVIDO(A)
al siguiente grado escolar

NO PROMOVIDO(A)
al siguiente grado escolar

FIRMAS 1^{er} PERIODO

Nombre del docente de Grupo:

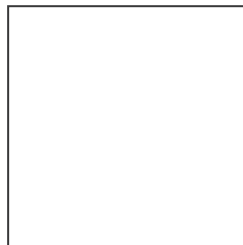
Firma:

Nombre del padre/tutor:

Firma:

Nombre del(a) director(a):

Firma:



Sello de la escuela

FIRMAS 2^o PERIODO

Nombre del docente de Grupo:

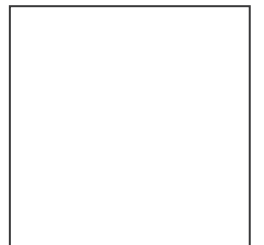
Firma:

Nombre del padre/tutor:

Firma:

Nombre del(a) director(a):

Firma:



Sello de la escuela

FIRMAS 3^{er} PERIODO

Nombre del docente de Grupo:

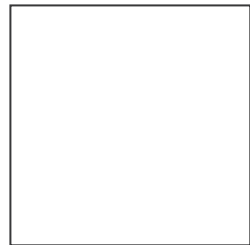
Firma:

Nombre del padre/tutor:

Firma:

Nombre del(a) director(a):

Firma:



Sello de la escuela