

APRENDIZAJES  
CLAVE   
PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

---

---

# REPORTE DE EVALUACIÓN

CICLO ESCOLAR 2018-2019

---

---

*1<sup>er</sup> grado de primaria*

*Nombre del alumno(a):*

\_\_\_\_\_

*CURP:*

\_\_\_\_\_

*Nombre de la escuela:*

\_\_\_\_\_

*Grupo*

*Turno*

*CCT*

*Nombre del docente de Grupo:*

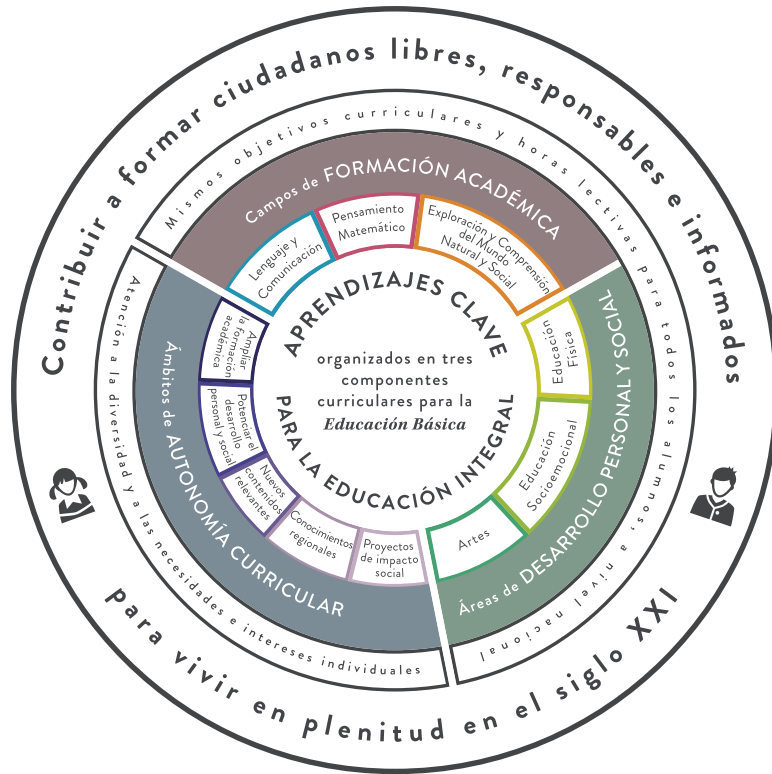
\_\_\_\_\_

*CURP:*

\_\_\_\_\_

# ESTIMADOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA:

**A**prendizajes Clave para la educación integral es el nuevo Plan y programas de estudio para la educación básica y, como se muestra en el diagrama, está organizado en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica, Áreas de Desarrollo Personal y Social y Ámbitos de la Autonomía Curricular.



A lo largo de la educación básica, que abarca los niveles de preescolar, primaria y secundaria, cada alumno vivirá experiencias educativas que le permitirán formarse integralmente al:

- adquirir una variedad de aprendizajes sobre el uso del lenguaje oral y escrito con propósitos diversos,
- desarrollar su pensamiento matemático para resolver problemas,
- explorar y comprender su entorno natural y social,
- acercarse a las artes para expresar ideas y sentimientos,
- desarrollar capacidades que le permitan aprender a regular sus emociones y a interactuar de manera adecuada con sus compañeros y con otros adultos,
- aprender a reconocer y desplegar sus capacidades motrices y sus destrezas físicas.

## Tres periodos de evaluación

La escuela comunicará a los padres y tutores, mediante el nuevo *Reporte de Evaluación*, el avance del aprovechamiento escolar de sus hijos, en tres momentos: **en noviembre, en marzo y en la última semana del ciclo escolar**. Este documento informa de manera amplia lo que los alumnos han aprendido en cada una de las asignaturas, áreas y clubes que cursan. Asimismo, ofrece datos valiosos para reflexionar sobre sus progresos en el aprendizaje y para compartir entre padres, educandos y maestros las estrategias específicas para que cada alumno continúe aprendiendo. Tiene además el propósito de que padres de familia y tutores se involucren en la educación de sus hijos, los apoyen y acompañen en su proceso formativo y cuenten con mayores elementos para reconocer el esfuerzo realizado.

## Niveles de desempeño:

Ahora los resultados de las evaluaciones se expresan de manera cualitativa, en **Niveles de desempeño**. Sólo en el caso de las asignaturas académicas dichos Niveles se pueden asociar a valores numéricos, en una escala de 5 a 10. La siguiente tabla contiene las definiciones de los Niveles de desempeño y la calificación asociada a cada uno:

<b>Nivel IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indica dominio sobresaliente de los Aprendizajes esperados.</li> <li>• El estudiante ha demostrado los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos con un alto grado de efectividad.</li> </ul>	<b>10</b>
<b>Nivel III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indica dominio satisfactorio de los Aprendizajes esperados.</li> <li>• El estudiante ha demostrado los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos con efectividad.</li> </ul>	<b>8 y 9</b>
<b>Nivel II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indica dominio básico de los Aprendizajes esperados.</li> <li>• El estudiante tiene dificultades para demostrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos.</li> </ul>	<b>6 y 7</b>
<b>Nivel I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indica dominio insuficiente de los Aprendizajes esperados.</li> <li>• El estudiante tiene carencias fundamentales en los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para seguir aprendiendo.</li> </ul>	<b>5</b>

## Comentarios:

El docente podrá, cuando lo considere conveniente, hacer comentarios en este *Reporte* acerca del aprovechamiento del alumno y dar recomendaciones a los padres y tutores acerca de cómo apoyarlo para que mejore su aprendizaje. Estos comentarios buscan favorecer una comunicación efectiva entre la escuela y la familia que propicie el desarrollo pleno del estudiante. Es una oportunidad para que el docente resalte las fortalezas del educando y también ofrezca recomendaciones acerca de los aspectos en los que requiere mejorar y de cómo puede lograrlo. Dichos comentarios son un apoyo y no sustituyen la comunicación directa entre el docente y la familia.

## Portal electrónico de Aprendizajes Clave:

En [www.aprendizajesclave.sep.gob.mx](http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx) se puede consultar información acerca de los programas de estudio de cada grado, así como descargar cápsulas informativas sobre las novedades de este Plan. A través de la sección *Contacto* del portal se pueden enviar a la SEP observaciones, comentarios y dudas, las cuales se responden en la sección *Preguntas*.

Ámbitos	Aspectos evaluados			Periodo de evaluación	1º	2º	3º
<b>Estudio</b>	Explora y reconoce características de textos. Selecciona textos para escuchar su lectura. Dicta notas breves sobre un fenómeno de su interés. Presenta una exposición sobre su entorno. Escribe, de forma individual y colectiva, textos sencillos sobre personas, plantas u objetos.			<b>Nivel de desempeño</b>			
<b>Literatura</b>	Escucha la lectura de cuentos. Dicta y reescribe cuentos colectivamente. Canta, lee y reescribe canciones y rondas. Participa en la lectura y representación de obras de teatro.			<b>Nivel de desempeño</b>			
<b>Participación social</b>	Usa su nombre y el de sus compañeros, así como sus datos personales. Establece reglas para convivir en el aula. Lee e identifica información de su interés. Elabora textos e ilustraciones y las publica. Reconoce las formas de hablar en su comunidad.			<b>Nivel de desempeño</b>			
<b>Promedio final</b>		<b>Nivel de desempeño</b>		<b>Promedio del periodo</b>	<b>Nivel de desempeño</b>		
		<b>Calificación</b>			<b>Calificación</b>		
<b>Comentarios y recomendaciones del docente</b>							
<b>1<sup>er</sup> periodo de evaluación</b>							
<b>2º periodo de evaluación</b>							
<b>3<sup>er</sup> periodo de evaluación</b>							

# LENGUA INDÍGENA

# PRIMARIA. 1<sup>er</sup> GRADO

Ámbitos				Periodo de evaluación	1°	2°	3°
Estudio				Nivel de desempeño			
Literatura				Nivel de desempeño			
Participación social				Nivel de desempeño			
Promedio final		Nivel de desempeño		Promedio del periodo	Nivel de desempeño		
		Calificación			Calificación		
Comentarios y recomendaciones del docente							
1 <sup>er</sup> periodo de evaluación							
2° periodo de evaluación							
3 <sup>er</sup> periodo de evaluación							

# MATEMÁTICAS

# PRIMARIA. 1<sup>er</sup> GRADO

Ejes	Aspectos evaluados			Periodo de evaluación	1°	2°	3°	
<b>Número, álgebra y variación</b>	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100, y mentalmente con números de una cifra y múltiplos de 10.			<b>Nivel de desempeño</b>				
<b>Forma, espacio y medida</b>	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas. Estima, compara y ordena pesos, capacidades y longitudes directamente y con un intermediario. Estima, compara y ordena eventos usando unidades de tiempo como día, semana y mes.			<b>Nivel de desempeño</b>				
<b>Análisis de datos</b>	Recolecta datos y hace registros personales.			<b>Nivel de desempeño</b>				
<b>Promedio final</b>		<b>Nivel de desempeño</b>		<b>Promedio del periodo</b>		<b>Nivel de desempeño</b>		
		<b>Calificación</b>				<b>Calificación</b>		
<b>Comentarios y recomendaciones del docente</b>								
<b>1<sup>er</sup> periodo de evaluación</b>								
<b>2° periodo de evaluación</b>								
<b>3<sup>er</sup> periodo de evaluación</b>								

**LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS**
**PRIMARIA. 1<sup>er</sup> GRADO**

Ambientes sociales	Aspectos evaluados			Periodo de evaluación	1°	2°	3°	
<b>Familiar y comunitario</b>	Entiende y responde expresiones de saludo, cortesía y despedida. Interpreta, examina y participa en la escritura de señalizaciones de la vía pública. Da información sobre datos personales, gustos y preferencias. Describe e interpreta información sobre personas de la comunidad y sus actividades.			<b>Nivel de desempeño</b>				
<b>Lúdico y literario</b>	Entiende rimas y cuentos en verso, escucha su lectura, explora la pronunciación y escritura. Compara palabras en un cuento infantil, escucha su lectura y practica la pronunciación. Entiende cuentos para relacionarlos con experiencias propias, sigue la lectura en voz alta y explora un libro ilustrado.			<b>Nivel de desempeño</b>				
<b>Académico y de formación</b>	Lee, explora y participa en la escritura de instructivos ilustrados para armar un objeto. Formula preguntas para obtener información sobre un tema de la naturaleza. Interpreta y participa en el intercambio de información sobre unidades de tiempo en obras ilustradas. Explora calendarios semanales.			<b>Nivel de desempeño</b>				
<b>Promedio final</b>		<b>Nivel de desempeño</b>		<b>Promedio del periodo</b>		<b>Nivel de desempeño</b>		
		<b>Calificación</b>				<b>Calificación</b>		
<b>Comentarios y recomendaciones del docente</b>								
<b>1<sup>er</sup> periodo de evaluación</b>								
<b>2° periodo de evaluación</b>								
<b>3<sup>er</sup> periodo de evaluación</b>								

**Nota:** La universalización de la enseñanza del inglés se hará gradualmente. Para las escuelas que aún no cuentan con maestro de Inglés, el tiempo lectivo destinado a esta asignatura se sumará al componente de Autonomía curricular.

# CONOCIMIENTO DEL MEDIO

# PRIMARIA. 1<sup>er</sup> GRADO

Ejes	Aspectos evaluados			Periodo de evaluación	1°	2°	3°	
<b>Mundo natural</b>	Distingue características naturales del lugar donde vive. Clasifica animales, plantas y materiales a partir de lo que identifica con sus sentidos. Reconoce que los objetos se mueven y deforman al empujarlos y jalarlos. Infiere que la luz es necesaria para ver. Reconoce partes del cuerpo y practica hábitos para cuidar su salud. Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en su cuidado.			<b>Nivel de desempeño</b>				
<b>Cultura y vida social</b>	Reconoce que es una persona única y valiosa con derecho a la identidad y a una familia. Describe acontecimientos personales y familiares con referencias temporales. Describe y representa sitios con referencias espaciales básicas. Identifica en la escuela y familia la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo. Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas de convivencia.			<b>Nivel de desempeño</b>				
<b>Promedio final</b>		<b>Nivel de desempeño</b>		<b>Promedio del periodo</b>		<b>Nivel de desempeño</b>		
		<b>Calificación</b>				<b>Calificación</b>		
<b>Comentarios y recomendaciones del docente</b>								
<b>1<sup>er</sup> periodo de evaluación</b>								
<b>2° periodo de evaluación</b>								
<b>3<sup>er</sup> periodo de evaluación</b>								

ARTES					PRIMARIA. 1 <sup>er</sup> GRADO			
Ejes	Aspectos evaluados				Periodo de evaluación	1°	2°	3°
<b>Práctica artística</b>	Selecciona y analiza la letra de una canción o ronda infantil. Presenta frente a público canciones o rondas infantiles, acompañadas de movimientos coordinados que realiza junto con sus compañeros. Valora su experiencia en la presentación.				<b>Nivel de desempeño</b>			
<b>Elementos básicos de las artes</b>	Realiza formas y movimientos corporales para explorar sus posibilidades expresivas. Explora el espacio general y personal al realizar distintos tipos de movimientos. Genera sonidos y silencios con distintas partes de su cuerpo. Combina colores primarios y distingue entre colores cálidos y fríos.				<b>Nivel de desempeño</b>			
<b>Apreciación estética y creatividad</b>	Reconoce los sonidos de su entorno, los que puede producir su cuerpo y los de canciones y rondas infantiles para identificar sus diferencias. Improvisa movimientos al escuchar diferentes canciones. Diseña el vestuario para presentarse frente a público.				<b>Nivel de desempeño</b>			
<b>Artes y entorno</b>	Selecciona y escucha música de su región y de otros lugares. Investiga aspectos distintivos de algunas piezas musicales. Asiste o escucha y observa un concierto de ópera o danza.				<b>Nivel de desempeño</b>			
	<b>Promedio final</b>	<b>Nivel de desempeño</b>			<b>Promedio del periodo</b>	<b>Nivel de desempeño</b>		
<b>Comentarios y recomendaciones del docente</b>								
<b>1<sup>er</sup> periodo de evaluación</b>								
<b>2° periodo de evaluación</b>								
<b>3<sup>er</sup> periodo de evaluación</b>								



# EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

PRIMARIA. 1<sup>er</sup> GRADO

Dimensiones	Aspectos evaluados				Periodo de evaluación	1°	2°	3°
<b>Autoconocimiento</b>	Identifica emociones y reconoce estados de agitación y calma en su cuerpo, voz y conducta. Identifica dificultades y pide ayuda a alguien de su confianza. Agradece el apoyo de maestros, familia y compañeros.				<b>Nivel de desempeño</b>			
<b>Autorregulación</b>	Reconoce los pasos que siguió en la solución de un problema. Utiliza técnicas, con ayuda de un mediador, para el control de impulsos de emociones aflitivas. Identifica las emociones que lo hacen sentir bien y aplaza recompensas inmediatas.				<b>Nivel de desempeño</b>			
<b>Autonomía</b>	Reconoce responsabilidades y acciones que le ayudan a valerse por sí mismo y las que le gustaría desarrollar. Identifica acciones que quiere o necesita realizar para alcanzar un objetivo específico.				<b>Nivel de desempeño</b>			
<b>Empatía</b>	Describe cómo se siente en una situación de desacuerdo. Identifica situaciones en el que se ha sentido excluido o maltratado. Se identifica como parte de la diversidad cultural. Comprende que los seres vivos sienten dolor y la importancia de su cuidado.				<b>Nivel de desempeño</b>			
<b>Colaboración</b>	Reconoce lo que él mismo y cada participante aportan para las necesidades y propuestas en un grupo con el fin de ayudarse y lograr una meta en común. Escucha las necesidades de sus compañeros cuando se presenta un conflicto.				<b>Nivel de desempeño</b>			
	<b>Promedio final</b>	<b>Nivel de desempeño</b>			<b>Promedio del periodo</b>	<b>Nivel de desempeño</b>		
<b>Comentarios y recomendaciones del docente</b>								
<b>1<sup>er</sup> periodo de evaluación</b>								
<b>2° periodo de evaluación</b>								
<b>3<sup>er</sup> periodo de evaluación</b>								

**EDUCACIÓN FÍSICA**
**PRIMARIA. 1<sup>er</sup> GRADO**

Componentes pedagógico-didácticos	Aspectos evaluados			Periodo de evaluación	1°	2°	3°
<b>Desarrollo de la motricidad</b>	Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento para favorecer el control de sí. Aplica los patrones básicos de movimiento al relacionar el espacio, el tiempo y los objetos que utiliza.			<b>Nivel de desempeño</b>			
<b>Integración de la corporeidad</b>	Emplea distintos segmentos corporales al compartir sus posibilidades expresivas y motrices, para mejorar el conocimiento de sí. Explora el equilibrio, la orientación espacio-temporal y la coordinación motriz, para impulsar la expresión y control de sus movimientos.			<b>Nivel de desempeño</b>			
<b>Creatividad en la acción motriz</b>	Pone a prueba sus respuestas motrices con la intención de canalizar y expresar el gusto por moverse. Identifica normas de convivencia con el propósito de asumir actitudes que fortalecen el respeto y la inclusión.			<b>Nivel de desempeño</b>			
<b>Promedio final</b>		<b>Nivel de desempeño</b>		<b>Promedio del periodo</b>	<b>Nivel de desempeño</b>		
<b>Comentarios y recomendaciones del docente</b>							
<b>1<sup>er</sup> periodo de evaluación</b>							
<b>2° periodo de evaluación</b>							
<b>3<sup>er</sup> periodo de evaluación</b>							

# ÁMBITOS DE AUTONOMÍA CURRICULAR

# PRIMARIA. 1<sup>er</sup> GRADO

Ámbitos	Nombre del club			Periodo de evaluación	1 <sup>o</sup>	2 <sup>o</sup>	3 <sup>o</sup>
				Nivel de desempeño			
				Nivel de desempeño			
				Nivel de desempeño			
				Nivel de desempeño			
				Nivel de desempeño			
				Nivel de desempeño			
				Nivel de desempeño			
				Nivel de desempeño			
				Nivel de desempeño			
Promedio final	Nivel de desempeño		Promedio del periodo	Nivel de desempeño			
<b>Comentarios y recomendaciones del docente</b>							
1 <sup>er</sup> periodo de evaluación							
2 <sup>o</sup> periodo de evaluación							
3 <sup>er</sup> periodo de evaluación							

Asignaturas de Formación Académica		Periodo de evaluación			Promedio final
		1°	2°	3°	
LENGUA MATERNA. ESPAÑOL	Nivel de desempeño				
	Calificación				
LENGUA INDÍGENA	Nivel de desempeño				
	Nivel de desempeño				
MATEMÁTICAS	Nivel de desempeño				
	Calificación				
LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS	Nivel de desempeño				
	Calificación				
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	Nivel de desempeño				
	Calificación				
<i>PROMEDIO FINAL DE FORMACIÓN ACADÉMICA</i>				Nivel de desempeño	
				Calificación	

Áreas de Desarrollo Personal y Social		Periodo de evaluación			Promedio final
		1°	2°	3°	
ARTES	Nivel de desempeño				
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	Nivel de desempeño				
EDUCACIÓN FÍSICA	Nivel de desempeño				
<i>PROMEDIO FINAL DE LAS ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</i>				Nivel de desempeño	

Clubes de Autonomía Curricular		Periodo de evaluación			Promedio final
		1°	2°	3°	
<i>PROMEDIO DE AUTONOMÍA CURRICULAR</i>	Nivel de desempeño				
<b>PROMEDIO FINAL DEL GRADO</b>					

<b>Calendario</b>	_____ días
<b>Asistencias</b>	
<b>Faltas</b>	
<b>% Asistencia*</b>	

\*Asistencia mínima para ser promovido(a): 80%

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma del(a) director(a)

Sello de la escuela

**PROMOVIDO(A)**  
al siguiente grado escolar

**NO PROMOVIDO(A)**  
al siguiente grado escolar

---

---

# FIRMAS 1<sup>er</sup> PERIODO

---

---

*Nombre del docente de Grupo:*

*Firma:*

---

---

*Nombre del padre/tutor:*

*Firma:*

---

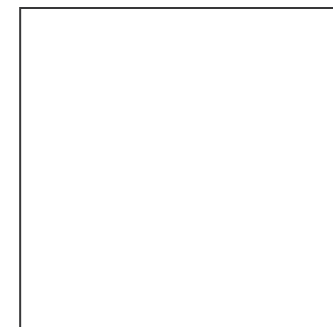
---

*Nombre del(a) director(a):*

*Firma:*

---

---



*Sello de la escuela*

---

---

# FIRMAS 2º PERIODO

---

---

*Nombre del docente de Grupo:*

*Firma:*

---

---

*Nombre del padre/tutor:*

*Firma:*

---

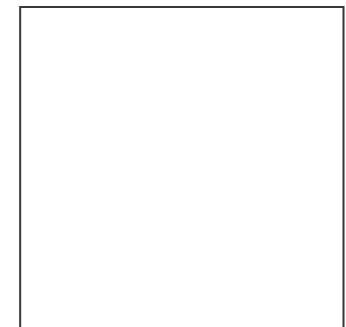
---

*Nombre del(a) director(a):*

*Firma:*

---

---



*Sello de la escuela*

---

---

# FIRMAS 3<sup>er</sup> PERIODO

---

---

*Nombre del docente de Grupo:*

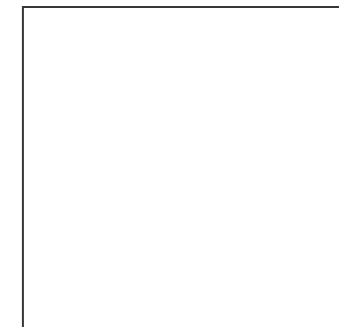
*Firma:*

*Nombre del padre/tutor:*

*Firma:*

*Nombre del(a) director(a):*

*Firma:*



*Sello de la escuela*