

Nivel educativo:	Secundaria
Área de Desarrollo Personal y Social:	Educación Física
Instrumentos de evaluación:	Rúbrica y escala de valoración
Grado:	3°
Eje:	Competencia motriz
Componente pedagógico-didáctico:	Creatividad en la acción motriz
Aprendizaje esperado:	Reestructura sus estrategias de juego al participar en situaciones de iniciación deportiva y deporte educativo, propuestas por él o sus compañeros, para favorecer su sentimiento de ser competente

I. ¿QUÉ ES LA RÚBRICA Y LA ESCALA DE VALORACIÓN?

La rúbrica y la escala de valoración son instrumentos de evaluación contruidos con base en una serie de indicadores que señalan el grado de desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores a partir de una progresión determinada. Son listas de cotejo enriquecidas porque van más allá de señalar la presencia o ausencia de un aspecto ya que permiten identificar el grado en el que se ha cumplido un aprendizaje.

Para el diseño de estos instrumentos, se debe de considerar una escala, ya sea descriptiva, simbólica, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado. Estos instrumentos se organizan a partir de una tabla en la que se incluyen, en el eje vertical, los aspectos a evaluar y, en el horizontal, los rangos a observar.

Para elaborar una rúbrica o una escala de valoración se requiere:

- **REDACTAR** los indicadores de logro con base en los aspectos del Aprendizaje esperado.
- **ORDENAR** los indicadores de logro según su relevancia o aparición en la situación de aprendizaje.
- **REDACTAR** los indicadores de logro de forma clara y concisa.
- **ESTABLECER**, para la rúbrica, diversos niveles de logro para cada indicador.
- **PROPONER** una escala de valor fácil de comprender y utilizar.

II. ¿CÓMO SE APLICA LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA RÚBRICA Y LA ESCALA DE VALORACIÓN?

La rúbrica y la escala de valoración, como instrumentos de evaluación, son útiles para la observación y verificación, ya que permiten determinar el grado de apropiación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, en consonancia con la naturaleza del Aprendizaje esperado, así como con lo que el alumno necesita poner en juego para alcanzarlo.

Son instrumentos que pueden aplicarse para evaluar un proceso o bien como parte de la evaluación final, puesto que arrojan información puntual sobre el nivel de logro de los alumnos. La información obtenida sobre cada uno, en los diferentes indicadores, permitirá saber en qué punto están en relación con los diferentes aspectos del Aprendizaje esperado. Es decir, cuáles son sus avances con respecto a situaciones anteriores, en cuáles permanecen iguales y, por tanto, qué retos afrontan, esto con el propósito de idear, de manera conjunta docente y alumno, estrategias que impliquen siempre el máximo logro de aprendizaje.

Además, estos instrumentos pueden servir para:

- **LA HETEROEVALUACIÓN**, cuando el docente, a partir de valorar el desempeño de los alumnos, define en qué nivel de logro se encuentran.
- **LA AUTOEVALUACIÓN**, cuando cada alumno se observa críticamente y formula juicios sobre sus avances y dificultades, ubicándose en los diferentes niveles propuestos.
- **LA COEVALUACIÓN** de los alumnos, se lleva a cabo al valorar el desempeño de sus compañeros durante una actividad realizada en equipo.

III. EJEMPLO

La profesora de Educación Física eligió utilizar una rúbrica y una escala de valoración en la que los alumnos evaluaron sus desempeños relacionados con el Aprendizaje esperado “Reestructura sus estrategias de juego al participar en situaciones de iniciación deportiva y deporte educativo, propuestas por él o sus compañeros, para favorecer su sentimiento de ser competente”.

La situación de aprendizaje consistió en organizar un torneo de korfbal, el cual se llevó a cabo durante la última sesión del trimestre. Previamente, practicaron este deporte alternativo y realizaron propuestas para adaptar sus reglas en relación con: las características del área de juego, los materiales con los que contaban, el tiempo disponible y el número de integrantes del grupo.

Al término de la actividad, dialogaron en grupo respecto a cómo fue la experiencia, tanto en lo individual como en lo colectivo; la profesora proporcionó los instrumentos y los alumnos realizaron una autoevaluación, con la finalidad de expresar sus conclusiones acerca de su participación en cuanto a la iniciativa y colaboración en el diseño y puesta en marcha de las estrategias. Con la información compartida, la profesora solicitó que comentaran los resultados que obtuvieron al implementar las estrategias y las mejoras que observaron en su desempeño en cada encuentro.

RÚBRICA

Para evaluar, la profesora elaboró la siguiente rúbrica. En la columna izquierda se explicitan los indicadores y, en las siguientes columnas, los niveles de logro y su traducción en acciones concretas.

Indicadores	1	2	3
Elaboro estrategias que responden a las características y situaciones que se presentan durante la actividad	Mantengo la misma estrategia de juego durante toda la actividad, sin importar las situaciones que se presentan	Reconozco diversas situaciones que se presentan durante el juego, aunque espero a que mis compañeros indiquen la estrategia a seguir	Reconozco diversas situaciones que se presentan durante el juego y propongo estrategias que pueden mejorar el desempeño colectivo
Reconozco la importancia de mi participación y la de mis compañeros para el logro de las metas establecidas en cada actividad	Soy indiferente al logro de la meta del juego y a colaborar con mi equipo	Identifico las habilidades y destrezas que me caracterizan, a partir de ello genero mi propia estrategia a seguir	Reconozco el potencial de cada integrante del equipo y el mío, a partir de ello propongo estrategias para lograr la meta del juego, considerando también las opiniones de los demás

ESCALA DE VALORACIÓN

La profesora decidió usar los mismos indicadores para poder contrastar los resultados y validar así la autoevaluación de los alumnos. En este instrumento se incluyen los indicadores en la columna izquierda y, en las siguientes, el nivel de apropiación seleccionado de acuerdo con algunos parámetros, por ejemplo, la frecuencia con la que se logra cada indicador. Para poder evaluar el desempeño, se asigna un valor numérico.

Indicadores	Siempre (4)	Regularmente (3)	Algunas veces (2)	Nunca (1)
Elaboro estrategias que responden a las características y situaciones que se presentan durante la actividad				
Reconozco la importancia de mi participación y la de mis compañeros para el logro de las metas establecidas en cada actividad				