

Nivel educativo:	Secundaria
Campo de Formación Académica:	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
Instrumento de evaluación:	Pruebas orales o escritas de respuesta abierta
Grado:	1º
Asignatura:	Ciencia y Tecnología. Biología
Eje:	Diversidad, continuidad y cambio
Tema:	Biodiversidad
Aprendizaje esperado:	Explica la importancia ética, estética, ecológica y cultural de la biodiversidad en México

I. ¿QUÉ SON LAS PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS DE RESPUESTA ABIERTA?

Las pruebas orales y escritas de respuesta abierta son también conocidas como pruebas de ensayo o subjetivas, no porque carezcan de información objetiva sobre el nivel de logro de los estudiantes en relación con un Aprendizaje esperado, sino porque se construyen a partir de preguntas que dan plena libertad de respuesta al estudiante y, con ello, permiten evaluar aspectos como: la lógica de sus reflexiones; su pericia en la argumentación; su habilidad para comprender, asimilar y expresar lo aprendido; el grado de conocimiento sobre el contenido; los procedimientos seguidos en sus análisis; la coherencia de sus conclusiones; entre otros.

Las pruebas podrán realizarse de forma oral o escrita dependerá de lo que el docente requiera. Es importante considerar que ambas formas tienen un grado de complejidad elevado pues, al responder, los estudiantes deberán formular un discurso sintético, lógico y coherente, adaptado al tipo de lenguaje que les es requerido.

Para elaborar las pruebas de respuesta abierta es necesario definir lo siguiente:

- **EL PROPÓSITO Y LOS ALCANCES DE LA PRUEBA:** qué información se requiere obtener del estudiante y hasta qué nivel de profundidad.
- **EL APRENDIZAJE ESPERADO** y los contenidos vinculados con él.
- **QUÉ SE ESPERA OBTENER DE CADA PREGUNTA;** es decir, opinión, interpretación, argumento, hipótesis, datos sobre procedimientos, etcétera.

Al formularlas, es fundamental construir preguntas claras, concisas y precisas para obtener la información requerida y al aplicarlas es necesario:

- **ESPECIFICAR** a los estudiantes qué se espera de ellos y cuál es el propósito de esa evaluación.
- **ESTABLECER** los criterios de evaluación y darlos a conocer al grupo.
- **PROGRAMAR** el tiempo de realización en función de la extensión y dificultad de la prueba, considerando que si se realiza de forma escrita, el grupo la llevará a cabo de manera simultánea

y el profesor podrá hacer la valoración posteriormente. Mientras que si se realiza de forma oral, el docente necesitará preguntar a los estudiantes uno por uno, valorarlos en ese momento y hacer la realimentación.

Entre los requerimientos de las pruebas orales o escritas de respuesta abierta están:

- a. **Que brinden** a los estudiantes la posibilidad para organizar, seleccionar y expresar los elementos esenciales de lo aprendido.
- b. **Que permitan** que los estudiantes puedan demostrar conocimientos, realizar análisis, mostrar conductas o habilidades, así como expresar opiniones, comentarios y hacer juicios críticos.
- c. **Que favorezcan** la construcción de respuestas lógicas, coherentes, cargadas de significado y sentido pero concretas.

Para orientar la evaluación de las pruebas, se utilizarán los criterios que el docente definió para construir las y que compartió con los estudiantes; estos pueden incluir indicadores de contenido, actitudinales y procedimentales.

II. ¿CÓMO SE APLICA LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LAS PRUEBAS ORALES O ESCRITAS DE RESPUESTA ABIERTA?

Como se dijo en párrafos anteriores, estas pruebas permiten valorar el nivel de logro de los estudiantes en relación con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores implicados en un Aprendizaje esperado, sin embargo, por la extensión de las respuestas y la complejidad que implica su construcción desde la planeación de la situación de aprendizaje, es necesario que el docente defina sobre qué aspectos requiere indagar y que pondere los elementos que puedan brindarle mayor información sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Por sus características, al trabajar con este instrumento de evaluación, los estudiantes ponen en práctica dos procesos:

1. **Construir** significados y comprender los contenidos al llevar a cabo acciones como: explicar el significado de un concepto o fenómeno; explicar un procedimiento, principio o ley; establecer relaciones entre diferentes contenidos; identificar y extraer información de distintos tipos de textos con propósitos específicos; observar, registrar y clasificar fenómenos o eventos para construir evidencia; ilustrar o ejemplificar conceptos o principios; hacer inferencias y elaborar conclusiones; entre otros.
2. **Valorar** y evaluar al tener que estimar cursos de acción; construir soluciones; proponer explicaciones o argumentos; tomar decisiones y reconstruir los pasos de un procedimiento.

Las pruebas son un instrumento adecuado para la evaluación final, ya que pueden dar información muy precisa sobre lo que los estudiantes comprendieron, aprendieron y aprehendieron de los contenidos que cimentaron la situación de aprendizaje. Asimismo, requieren necesariamente de la heteroevaluación pues, a partir de las respuestas y los criterios de evaluación previamente establecidos, así como por el dominio de los contenidos, el docente es la persona idónea para apreciar el desempeño y hacer la realimentación de los resultados.

III. EJEMPLO

El profesor de Ciencia y Tecnología. Biología decidió que para evaluar el Aprendizaje esperado “Explica la importancia ética, estética, ecológica y cultural de la biodiversidad en México”, utilizaría preguntas abiertas escritas, pues consideró que era el instrumento más adecuado para obtener la información sobre los conocimientos, actitudes y valores implicados en dicho aprendizaje. Eligió esta forma de preguntas ya que le daban la posibilidad de proponer más cuestionamientos y elegir diferentes niveles de profundidad, así como un mayor tiempo para analizar las respuestas y hacer realimentaciones integrales a cada miembro del grupo.

El docente, desde la planeación de la situación de aprendizaje, identificó los contenidos vinculados con los conocimientos, actitudes y valores más relevantes para el logro del aprendizaje. Con base en ellos, construyó una serie de preguntas contextualizadas; comenzó planteando tres reactivos cuyo propósito fue conocer el grado de apropiación de los conceptos específicos y la información relevante vinculada con los contenidos, estas fueron: ¿Qué es la biodiversidad? Definir el concepto ¿Cuáles son las principales características de la biodiversidad en México? Enumerar ¿Cómo ha cambiado la situación de la biodiversidad mexicana en los últimos cincuenta años? Comparar. En las preguntas que buscan recopilar el grado de conocimientos, pueden incluirse aquellas que impliquen: definir, completar, identificar, nombrar, comparar, observar y seleccionar, por nombrar algunas.

Después, propuso dos preguntas que le dieran indicios sobre cómo procesó cada estudiante los contenidos trabajados en la situación de aprendizaje; principalmente en relación con las actitudes y valores. Las preguntas fueron: ¿Cuál consideras que es una actitud ética hacia la biodiversidad y por qué? ¿Cómo incide la biodiversidad en la identidad cultural de México? Argumenta tus respuestas. Para este nivel de profundidad, también pudo proponer cuestionamientos relacionados con clasificar, agrupar, organizar, jerarquizar, secuenciar y sintetizar, entre otros.

Por último, formuló una pregunta con el propósito de que los estudiantes utilizaran lo trabajado en una situación relacionada con su contexto: ¿Cuál es el valor estético de la biodiversidad en tu región y qué propones para preservarlo y difundirlo? Evaluar y aplicar, aunque también podría haber propuesto cuestionamientos vinculados con pronosticar, generalizar, formular hipótesis, imaginar y predecir.

Al revisar las respuestas de los estudiantes, en las tres primeras observó que hubieran asimilado lo más relevante de los contenidos y en ese sentido fue su realimentación. En las tres últimas, además de los conocimientos implicados, identificó si reconocían y valoraban la importancia de la biodiversidad, su promoción, cuidado y respeto. Con los estudiantes que no tuvieron resultados satisfactorios, planeó una intervención encaminada a promover la reflexión en aquellos aspectos que requerían mayor trabajo.