

<b>Nivel educativo:</b>	Primaria
<b>Campo de Formación Académica:</b>	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
<b>Instrumentos de evaluación:</b>	Cuaderno del alumno
<b>Grado:</b>	6°
<b>Asignatura:</b>	Formación Cívica y Ética
<b>Eje:</b>	Conocimiento y cuidado de sí
<b>Tema:</b>	Identidad personal y cuidado de sí
<b>Aprendizaje esperado:</b>	Analiza situaciones de riesgo para protegerse ante aquello que afecta su salud e integridad o la de otras personas.

## I. ¿QUÉ ES EL CUADERNO DEL ALUMNO?

Es un elemento que suele verse como el espacio físico en el que el estudiante realiza los trabajos que el maestro indica. Para los docentes, representa una evidencia de que el alumno trabaja y aprende; es decir, muestra lo que el docente espera de los estudiantes. En este tenor, el cuaderno puede ser un instrumento de gran valía para el aprendizaje y la evaluación, un espacio en el que se puedan reflejar las ideas, los pensamientos y la diversidad de los estudiantes.

Para que sea de utilidad en la evaluación formativa, se requiere que el cuaderno forme parte de un proceso planificado, basado en los Aprendizajes esperados, que debe ser especificado a los alumnos.

Como se ha dicho, el cuaderno es el lugar donde el estudiante registra el desarrollo de las evidencias de sus desempeños y avances cotidianos y en el que el docente puede dar seguimiento al trabajo de los estudiantes, incluso es un buen lugar para realimentaciones que generen la reflexión y orienten para la mejora de los procesos. Para ello el docente debe fomentar que el alumno:

- **ORDENE** y diferencie las notas y las actividades que realiza.
- **CUENTE** con un espacio para escribir sus opiniones, ideas y reflexiones.
- **REGISTRE** procesos de elaboración colaborativa.
- **ANOTE** sus reflexiones acerca de cómo aprende.

El docente debe hacer realimentaciones que generen la reflexión y argumentación por parte de los alumnos, también debe fomentar que el alumno revise sus producciones y lleve a la práctica las observaciones hechas por el docente, con el fin de volverse más consciente de su desempeño e identificar lo que puede mejorar.

## II. ¿CÓMO SE APLICA LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL CUADERNO DEL ALUMNO?

---

Esta visión del cuaderno facilita enfocar la atención hacia la formación de cada individuo y no hacia la simulación (cantidad de trabajos, por ejemplo), ya que permite dar seguimiento a los procesos de cada alumno mientras ellos elaboran un producto y destacan sus progresos al desarrollarlo al mismo tiempo que visualizan áreas de oportunidad para mejorar su desempeño.

Para lograr mejores aprendizajes con el cuaderno, es importante utilizarlo en productos elaborados en situaciones auténticas, por ejemplo: para lograr este Aprendizaje esperado, los estudiantes podrían realizar la identificación de espacios seguros y de riesgo en la escuela, la casa, la colonia o la comunidad así como la construcción colectiva de medidas de prevención.

Es necesario considerar que el proceso de construcción del Aprendizaje esperado es más importante que el cuaderno en sí, pues este es únicamente un contenedor. Es decir, se debe evitar considerarlo un medio –bonito, limpio y ordenado– para calificar a los estudiantes, basándose en la idea de que todos los alumnos realicen los mismos trabajos, de igual manera y a un mismo tiempo.

## III. EJEMPLO

---

El profesor Adolfo de sexto grado, ha propuesto a sus alumnos que el cuaderno de Formación Cívica y Ética sea un instrumento de evaluación. Para ello, les ha indicado lo siguiente:

- **DEBE SER ELABORADO** de manera individual por cada alumno
- **TENDRÁ** la realimentación del docente.
- **DEBEN CONSIDERAR** para su elaboración, los siguientes apartados:
  - **“Lo que debo recordar”**, ahí anotarán las ideas centrales de los temas abordados.
  - **“Mis reflexiones”** sobre conocimientos que consideren importantes para su vida.
  - **“Cómo le hice para”**, en esta sección registrarán los procesos que identificaron durante la elaboración de los diversos trabajos.
  - **“Cómo trabajamos en equipo”**, en este apartado registrarán los procesos de trabajo colaborativo.
  - **“Cómo puedo mejorar”**, en este apartado deben realizar sus propias reflexiones considerando los comentarios del docente. .

Para abordar el tema “Identidad personal y cuidado de sí” y el Aprendizaje esperado “Analiza situaciones de riesgo para protegerse ante aquello que afecta su salud e integridad o la de otras personas”, el profesor Adolfo ha propuesto:

- **REALIZAR** una investigación en su casa, en la escuela y en los entornos que frecuentan sobre las situaciones de riesgo para la salud e integridad que pueden enfrentar, las cuales estén relacionadas con violencia y adicciones.

- **PARA LLEVAR A CABO** la investigación deben preguntar a familiares, amigos además de consultar en internet.
- **DESPUÉS**, en equipos, analizarán las situaciones de riesgo identificadas y considerarán posibles medidas de prevención.
- **EL PROFESOR** invitará a un médico que tratará el tema de las adicciones, por lo que les pedirá que realicen anotaciones sobre aquellos elementos que les parezcan importantes tratar y expliquen por qué les pueden ser de utilidad.
- **POR ÚLTIMO**, de manera grupal, tendrán que elaborar normas de convivencia que garanticen la prevención de riesgos, el respeto a los derechos humanos y la sana convivencia en el aula, la escuela, la casa y otros entornos cercanos.

Como el curso apenas ha comenzado, el profesor Adolfo observa, comenta y apoya a los alumnos sobre la elaboración del cuaderno y va haciendo sugerencias durante el proceso de realización

A lo largo de la investigación, nota que los alumnos han realizado registros muy informales, así que los orienta para que construyan registros con la información más importante y guarden imágenes. En la plática con el médico, nota que nadie realiza anotaciones, así que hace una sesión para recuperar la información y les pide que, en el apartado “Lo que debo recordar” de su cuaderno, escriban esta información. También les recuerda la función del apartado “Mis reflexiones”, en donde deben de registrar las medidas que consideran les pueden ser de utilidad en la vida.

Después de elaborar las normas de manera grupal, los orienta para que, en las secciones “Cómo trabajamos en equipo” y “Cómo le hice para”, registren los acuerdos grupales y el proceso que vivieron para lograr dichos acuerdos, respectivamente.

Durante las dinámicas el maestro Adolfo va realimentando el proceso con anotaciones en los cuadernos, como:

Mis reflexiones:

Yo no creo estar en riesgo de una adicción porque soy deportista.

Me parece genial que veas al deporte como una forma de mantenerte saludable y lejos de las adicciones. Sin embargo, yo he escuchado de algunos deportistas que han padecido adicciones, ¿por qué no investigas sobre ello y piensas en alguna medida para evitar adicciones?