

## APRENDIZAJES ESPERADOS

Para su organización e inclusión específica en los programas de estudio, los Aprendizajes Clave se han de formular en términos del dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor; cuando se expresan de esta forma, se concretan en Aprendizajes esperados.

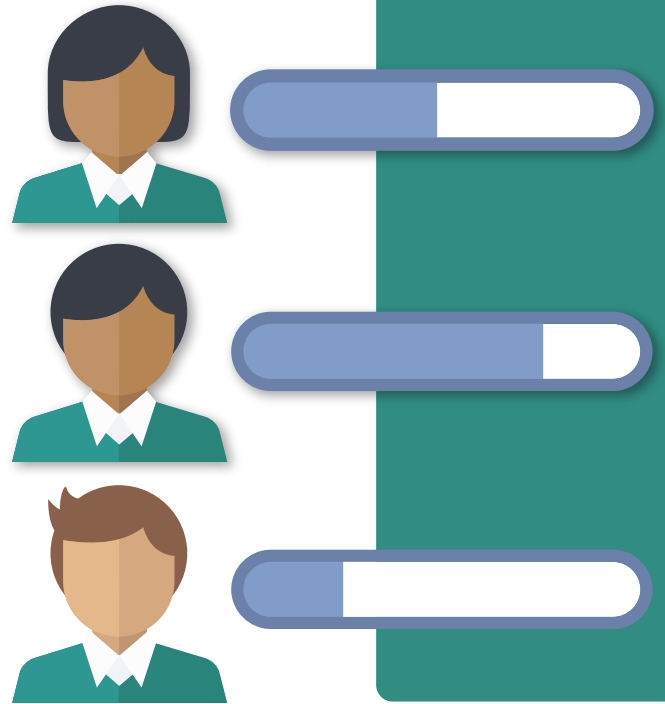
Cada Aprendizaje esperado define lo que se busca que los estudiantes logren al finalizar un grado escolar o nivel educativo, en el caso de preescolar. Son las metas de aprendizaje de los alumnos y están redactados en tercera persona del singular con el fin de poner al estudiante en el centro del proceso. El planteamiento comienza con un verbo que indica la acción que el profesor debe constatar por medio de evidencias que permitan valorar el desempeño de cada estudiante.

Los Aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que deben alcanzarse para construir sentido así como para acceder a procesos metacognitivos cada vez más complejos (aprender a aprender), en el marco de los fines de la educación obligatoria.

## LA EVALUACIÓN Y LOS NIVELES DE DESEMPEÑO

La evaluación de los Aprendizajes esperados permite identificar lo que aprenden los alumnos, sus dificultades para así apoyar el mejoramiento de su desempeño escolar. El resultado de la evaluación de los Aprendizajes esperados se expresa por medio de Niveles de desempeño, es decir, categorías jerarquizadas que toman como base el desempeño óptimo esperado en los alumnos.

Los Niveles de desempeño son elementos de información que tienen un impacto en la moti-



vación de los estudiantes y en su disposición para aprender. Durante un ciclo escolar y los periodos de corte, estos ayudan a determinar si los alumnos cuentan o no con los aprendizajes necesarios para continuar aprendiendo; mientras que al final de un curso ayudan a definir la promoción de grado o de ingreso al siguiente nivel educativo de los estudiantes, según sea el caso.

De acuerdo con el enfoque formativo de la evaluación, los Niveles de desempeño representan la valoración cualitativa de los logros de aprendizaje de los estudiantes. Solo en el caso de las asignaturas de los campos de Formación Académica, los Niveles estarán asociados a valores numéricos; en una escala de 5 a 10.

La siguiente tabla contiene las definiciones de los Niveles de desempeño y la calificación numérica asociada a cada uno:

Nivel	Definición	Dominio	Calificación
IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indica dominio sobresaliente de los Aprendizajes esperados.</li> <li>El estudiante ha demostrado los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos con un alto grado de efectividad.</li> </ul>	Sobresaliente	<b>10</b> <b>Aprobatoria</b>
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indica dominio satisfactorio de los Aprendizajes esperados.</li> <li>El estudiante ha demostrado los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos con efectividad.</li> </ul>	Satisfactorio	<b>9 y 8</b> <b>Aprobatoria</b>
II	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indica dominio básico de los Aprendizajes esperados.</li> <li>El estudiante tiene dificultades para demostrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos.</li> </ul>	Básico	<b>7 y 6</b> <b>Aprobatoria</b>
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indica dominio insuficiente de los Aprendizajes esperados.</li> <li>El estudiante tiene carencias fundamentales en los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos.</li> </ul>	Insuficiente	<b>5</b> <b>Reprobatoria</b>