

En el *Plan y programas de estudio para la educación básica: Aprendizajes Clave para la educación integral*, los indicadores de logro se utilizan para describir aspectos del desarrollo socioemocional de los estudiantes. De acuerdo con las “Normas generales para la evaluación de los Aprendizajes esperados, acreditación, regularización, promoción y certificación de los educandos de la educación básica”, los indicadores de logro son pautas de carácter descriptivo y no prescriptivo que detallan conductas y actitudes observables que los niños y adolescentes pueden mostrar como resultado de su participación en una situación de aprendizaje.

De la misma forma que los Aprendizajes esperados, los indicadores de logro son las metas que muestran una progresión y articulación de los aprendizajes a lo largo del ciclo escolar, graduando progresivamente los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los alumnos deben de alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos.

Los indicadores de logro se alejan de lo prescriptivo porque no determinan una manera unificada y sistemática para abordar los contenidos ni demostrar o medir el aprendizaje. Al tratarse de habilidades asociadas a las emociones y al desarrollo social, se parte del hecho de que cada persona es única y de que el contexto en el que se desenvuelve matiza su forma de interactuar con su entorno y con las demás personas. En función de esto, el docente habrá de realizar adecuaciones a su proceso de enseñanza y a la manera en que evalúa los aprendizajes de acuerdo con las características de los estudiantes y su contexto.

Los indicadores de logro están presentes en el programa de estudio del Área de Educación Socioemocional, en la que se reconoce que la naturaleza de sus contenidos no debe recibir el tratamiento disciplinar que tradicionalmente impera en las escuelas, pues su énfasis está en las habilidades actitudinales y valorales. Por ello se plantean enfoques pedagógicos específicos así como distintas estrategias de evaluación.



Entre las técnicas e instrumentos de evaluación, que se sugiere emplear en Educación Socioemocional, está la *escala de valoración*, que permite valorar los logros grupales o individuales mediante expresiones como “Logro alcanzado” o “Logro en proceso”.

En Educación Socioemocional, así como en los demás componentes del *Plan*, se emplean Niveles de desempeño para indicar el resultado de su evaluación. Como se ha dicho, en esta área, al igual que en las demás Áreas de Desarrollo Personal y Social, no se utilizan valores numéricos pues el hincapié está en los aspectos cualitativos pautados por los indicadores de logro.

Nivel	Dominio
N-IV	Indica dominio sobresaliente del indicador de logro.
N-III	Indica dominio satisfactorio del indicador de logro.
N-II	Indica dominio básico del indicador de logro.
N-I	Indica dominio insuficiente del indicador de logro.