

APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

Geografía. Educación secundaria

*Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas
y sugerencias de evaluación*

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA





GEOGRAFÍA

1. GEOGRAFÍA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

La geografía contribuye a la comprensión de las relaciones e interacciones entre la sociedad y la naturaleza que forman y transforman el espacio geográfico. Favorece que los alumnos construyan un saber crítico, desarrollen habilidades para el manejo de información geográfica y tomen decisiones responsables que ayuden a mejorar su entorno en el contexto global.

El aprendizaje de la geografía contribuye a que los alumnos se reconozcan como parte del espacio en el que se desenvuelven y desarrollen habilidades, conocimientos y actitudes que les permitan asumir su derecho y obligación de participar de manera informada, responsable y crítica en el lugar donde habitan. Los alumnos logran comprender cómo las sociedades transforman los espacios y cómo estas decisiones tienen implicaciones en la calidad de vida de las personas a partir de reconocer y analizar las interacciones entre la sociedad y la naturaleza desde la escala local a la mundial, de tal manera que consigan potenciar su participación como ciudadanos responsables que contribuyen al bien común.

2. PROPÓSITOS GENERALES

1. **Desarrollar** habilidades para el manejo de información geográfica en diversas fuentes y recursos, que les permitan ampliar el conocimiento del mundo en diferentes escalas e incidir en problemas y situaciones relacionadas con el espacio en el que viven.
2. **Adquirir** conciencia de las relaciones e interacciones entre los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico, para desenvolverse con sentido de responsabilidad personal y colectiva en el contexto local, nacional y mundial.
3. **Participar** de manera informada, reflexiva y crítica en el espacio donde habitan, como ciudadanos comprometidos con un modo de vida sustentable y conscientes del efecto que tienen sus acciones en el bienestar común.

3. PROPÓSITOS POR NIVEL EDUCATIVO

PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA

1. **Obtener, representar e interpretar** información geográfica en la escala local, regional, nacional y mundial.
2. **Reconocer** la diversidad natural y cultural del espacio geográfico, para fortalecer su identidad local, nacional y mundial, y conducirse con respeto ante las diferentes formas de vida y culturas.

3. **Explicar** relaciones entre las actividades humanas y la naturaleza en México y en diferentes regiones del mundo, para desenvolverse con un sentido de responsabilidad respecto al cuidado de los recursos naturales.
4. **Comprender** la importancia de actuar de manera informada y responsable en el espacio en que se desenvuelven, ante los retos presentes y futuros en el contexto local, nacional y mundial.

PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

1. **Interpretar, representar y analizar** información geográfica de diversas fuentes y recursos tecnológicos para estudiar espacialmente las interacciones sociedad-naturaleza, en las escalas: local, nacional y mundial.
2. **Analizar y explicar** cómo se manifiestan espacialmente las relaciones entre los componentes del espacio geográfico para entender la diversidad natural y social con sus dinámicas poblacionales, económicas y políticas que influyen en la organización de los territorios.
3. **Asumir y fomentar** formas de vivir como ciudadanos comprometidos con la sustentabilidad, la prevención de desastres y la convivencia intercultural, conscientes del efecto de sus acciones en el mundo en el que viven.

4. ENFOQUE PEDAGÓGICO

El aprendizaje de la geografía se enmarca en un enfoque formativo que implica diseñar, organizar e implementar situaciones de aprendizaje que promuevan la participación activa de los alumnos en la construcción de sus conocimientos acerca del espacio en el que se desenvuelven, con base en sus nociones previas. El contexto de los alumnos es fundamental en la motivación y en el significado que otorgan a lo que aprenden en Geografía, constituye el punto de partida hacia la comprensión de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza que dan lugar a la diversidad y a los cambios del espacio geográfico. Asimismo, se busca favorecer el desarrollo del pensamiento creativo de los alumnos, al trabajar con situaciones reales, problemas o retos, así como permitirles plantear propuestas, construir conclusiones y que hagan uso de fuentes de información y diversos recursos como mapas, estadísticas, libros, videos, periódicos y recursos digitales, entre otros.

Los docentes requieren diseñar y poner en práctica estrategias apropiadas y versátiles con el fin de motivar el aprendizaje de los alumnos, desde la exploración y el reconocimiento del entorno, hasta la comprensión de relaciones progresivamente más complejas en la escala mundial. Asimismo, es necesario promover oportunidades de aprendizaje que orienten a los alumnos a desarrollar un pensamiento crítico, participar de manera colaborativa en situaciones dentro y fuera del aula, reflexionar e indagar sobre preguntas como: ¿dónde está?, ¿cómo es?, ¿por qué está ahí?, y ¿qué efecto tiene en la sociedad?, entre otras, para propiciar que construyan una visión global del

espacio geográfico, el cual es entendido como el espacio vivido, socialmente construido y transformado por la sociedad a lo largo del tiempo, como resultado de las interacciones entre los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos que lo integran.

Los programas de estudio de Geografía proporcionan un marco de referencia para analizar y comprender lo que sucede en el mundo, a partir de conceptos como espacio, distribución, diversidad, interacción, cambio e interdependencia, y habilidades como la observación, el análisis, la representación y la interpretación de información en diversas fuentes. Asimismo, se considera el desarrollo progresivo de actitudes y valores para que los estudiantes generen conciencia de sus roles y responsabilidades por medio de temas actuales como la migración, la desigualdad, los problemas ambientales, la prevención de desastres, los conflictos territoriales y el consumo responsable.

La evaluación constituye una oportunidad de mejora al permitir la constante realimentación entre la práctica docente y los aprendizajes logrados por los estudiantes. Al observar y escuchar lo que hacen y dicen los alumnos, se recaba información sobre lo que demuestran conocer, saben hacer y las actitudes que manifiestan. Es conveniente llevar a cabo la evaluación de forma permanente y sistemática, con base en los Aprendizajes esperados, durante el desarrollo de diversas actividades y productos, como debates, dibujos, representaciones cartográficas, modelos, gráficos, esquemas y presentaciones orales o escritas, así como investigaciones en distintas escalas. Asimismo, las actividades de autoevaluación y coevaluación resultan importantes alternativas para involucrar a los alumnos en la reflexión y la valoración de lo aprendido, podrán favorecer una mayor participación e interacción de docentes y alumnos para tomar decisiones en el trabajo cotidiano dentro del aula, así como la autodirección del propio aprendizaje.

La Geografía, al integrar aspectos de diferentes áreas del conocimiento, contribuye al desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes que facilitan a los alumnos el aprendizaje de otras asignaturas. En este sentido, resulta conveniente identificar los temas y aprendizajes que se relacionan con otros espacios curriculares para ampliarlos o enriquecerlos; por ejemplo, el aprecio por la diversidad natural y cultural, la comprensión y respeto por otras formas de vida, la identidad, el sentido de pertenencia, la empatía y la participación ciudadana, así como el desarrollo de habilidades de lenguaje y comunicación, del pensamiento matemático y de las expresiones artísticas, entre otros aprendizajes fundamentales que inciden en el logro de los rasgos del perfil de egreso de la educación básica.

5. DESCRIPCIÓN DE LOS ORGANIZADORES CURRICULARES

En la asignatura de Geografía se presentan tres ejes temáticos que favorecen la organización y vinculación de los Aprendizajes esperados en educación primaria y secundaria: el análisis espacial y el desarrollo de habilidades cartográficas, el análisis de las relaciones entre la naturaleza y la sociedad, y la formación ciudadana.

ANÁLISIS ESPACIAL Y CARTOGRAFÍA

- ESPACIO GEOGRÁFICO
- REPRESENTACIONES DEL ESPACIO GEOGRÁFICO
- RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA EL ANÁLISIS GEOGRÁFICO

NATURALEZA Y SOCIEDAD

- PROCESOS NATURALES Y BIODIVERSIDAD
- RIESGOS EN LA SUPERFICIE TERRESTRE
- DINÁMICA DE LA POBLACIÓN Y SUS IMPLICACIONES
- DIVERSIDAD CULTURAL E INTERCULTURALIDAD
- CONFLICTOS TERRITORIALES
- RECURSOS NATURALES Y ESPACIOS ECONÓMICOS
- INTERDEPENDENCIA ECONÓMICA GLOBAL

ESPACIO GEOGRÁFICO Y CIUDADANÍA

- CALIDAD DE VIDA
- MEDIOAMBIENTE Y SUSTENTABILIDAD
- RETOS LOCALES

ANÁLISIS ESPACIAL Y CARTOGRAFÍA

En este eje se promueve el desarrollo de habilidades para el uso, la comprensión, el análisis, la integración y la interpretación de información geográfica, con el fin de que los alumnos logren profundizar en el conocimiento del entorno, fortalecer su capacidad de indagar, formular explicaciones y comunicar sus aprendizajes apoyados en el uso de planos, mapas, globos terráqueos y diferentes recursos tecnológicos. Los temas en este eje constituyen las bases para reconocer las características del espacio geográfico, en diferentes escalas, al mismo tiempo que fomenta el desarrollo de habilidades como la orientación, la localización, la lectura y la representación e interpretación de mapas, para que sea un ejercicio permanente y sistemático a lo largo del trayecto formativo.

NATURALEZA Y SOCIEDAD

En este eje se favorece en los alumnos la capacidad para indagar, analizar y comprender los procesos que forman y transforman el espacio geográfico; al tiempo que promueve el desarrollo y el fortalecimiento de conocimientos y habilidades para el análisis de las relaciones entre la naturaleza, los grupos humanos, los espacios económicos y los factores políticos que inciden en la organización de los territorios. La finalidad es que los alumnos adquieran conciencia del espacio, valoren la diversidad natural y cultural, el patrimonio de la humanidad y fortalezcan su identidad local, nacional y mundial; de igual modo que manifiesten actitudes responsables en el cuidado de sí mismos y en su relación con la naturaleza y la sociedad de la que forman parte.

ESPACIO GEOGRÁFICO Y CIUDADANÍA

En el tercer eje se contribuye a que los alumnos movilicen de forma integral conocimientos, habilidades y actitudes al analizar desde la perspectiva espa-

cial temas relevantes de las sociedades actuales —como la calidad de vida y el medioambiente en la escala local, nacional y mundial—, con el fin de que ejerzan activamente la participación social aplicando sus aprendizajes en diferentes situaciones y contextos de la vida cotidiana y se reconozcan como ciudadanos del mundo al participar en el cuidado del medioambiente y comprometerse con un modo de vida sustentable, así como con el bienestar personal y social. Además, en este eje se propone analizar los retos locales que resulten de interés para los alumnos y que les permitan movilizar los aprendizajes logrados durante el curso, como la inseguridad, la discriminación y la pobreza, entre otros. Los alumnos, junto con el docente, seleccionan una situación relevante de interés común que desean investigar, mediante la cual ponen en práctica sus habilidades para plantear preguntas, obtener, analizar, representar, interpretar y evaluar información geográfica, así como comunicar sus resultados, argumentar sus ideas, y desarrollar conclusiones y propuestas de acción.

Cada uno de los ejes se desglosa en temas que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes de los alumnos en relación con los propósitos generales de la asignatura.

6. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

La asignatura de Geografía demanda que los maestros seleccionen actividades que favorezcan el logro de los aprendizajes clave, mediante desafíos interesantes que los alumnos puedan afrontar, según su grado escolar, y que los conduzcan a identificar y relacionar de manera gradual los componentes del espacio geográfico y sus manifestaciones en las diversas escalas con base en los conceptos, habilidades y actitudes que los alumnos deben poner en práctica en la asignatura de Geografía. El trabajo en clase se puede organizar en secuencias didácticas, así como en proyectos y estudios de caso en los que sea claro el objetivo de las acciones, los recursos y las ideas que los alumnos emplearán, además de considerar el contexto y las necesidades educativas del grupo. Asimismo, se ofrecerán a los alumnos oportunidades para la actividad creativa, la cooperación constructiva y para reconocer la responsabilidad del propio aprendizaje.

En el eje “Análisis espacial y cartografía” es necesario dar prioridad a actividades prácticas en las cuales los estudiantes utilicen planos, mapas, globos terráqueos, imágenes de satélite, representaciones cartográficas impresas o digitales, textos estadísticos, artículos, noticieros, entre otros, para localizar lugares y sucesos en diferentes escalas, así como usar mapas para llegar a conclusiones propias a partir del manejo de la información geográfica que requieran. La observación y la exploración de espacios dentro o fuera de la escuela también brindarán referentes importantes para reunir información acerca de lugares cercanos o lejanos y motivar sus capacidades de representarlos en dibujos, planos, mapas u otros recursos.

Para el eje “Naturaleza y sociedad” se requiere diseñar situaciones de aprendizaje que promuevan la observación, la caracterización, la comparación, el análisis, la síntesis, el diálogo y la reflexión individual y colectiva, con

el fin de comprender por qué los espacios son diferentes en lo natural y en lo social, así como la reciprocidad e interdependencia entre las acciones humanas y la naturaleza, aspectos fundamentales para afrontar los retos futuros de la sociedad. Para analizar las relaciones entre la naturaleza y la sociedad, se requiere recuperar experiencias de los propios alumnos, reconocer situaciones contrastantes en el mundo y aprovechar las características y particularidades del espacio geográfico, para estimular la curiosidad y el interés por aprender.

“Espacio geográfico y ciudadanía” integra aprendizajes que buscan que los estudiantes se desenvuelvan de manera informada y participativa mediante actividades y situaciones de debate, diálogo, análisis de casos reales, noticias y juego de roles, entre otras; así como que comprendan retos de las sociedades actuales desde diferentes perspectivas. Formular preguntas clave sobre el futuro que esperan los alumnos o sobre el desarrollo de ciertos procesos naturales y sociales, constituye una manera de favorecer la creatividad y la argumentación para proponer soluciones. Brindar a los estudiantes la confianza para expresarse y participar es fundamental, pues los procesos de interacción entre pares favorecen el aprendizaje mutuo y refuerzan el ejercicio de la participación activa.

7. SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación en Geografía se debe orientar hacia observar rasgos generales de desempeño como localizar, relacionar, comparar, interpretar y representar, proponer hipótesis, argumentar, elaborar conclusiones, proponer alternativas, establecer patrones, manejar información; mostrar actitudes favorables a la diversidad, así como al trabajo colaborativo, la participación social, la solución o planteamiento de alternativas a retos locales y mundiales, las cuales pueden valorarse por medio de juegos, ejercicios o retos según las características e intereses de los alumnos. Algunos instrumentos que se pueden emplear para aplicar la evaluación son la rúbrica, la lista de cotejo, el álbum geográfico, el portafolio de evidencias y la guía de observación que permitan a los docentes contar con evidencias de los avances, los logros y las dificultades de los estudiantes, así como evaluar la pertinencia de las estrategias implementadas. Algunos de los aspectos que, graduados o ajustados de acuerdo a los propósitos de nivel y los aprendizajes esperados correspondientes al grado educativo, pueden servir como base son:

- **EXPLICAR** las relaciones entre los componentes del espacio geográfico que se presentan en un lugar determinado, ya sea mediante la observación directa de un paisaje o de una imagen representativa de este.
- **EXPLICAR** cómo las diferencias entre lugares son resultado de la interdependencia entre sus componentes, usando cada vez mayor variedad de conceptos geográficos.
- **INTERPRETAR** recursos cartográficos para explicar una situación o responder a una interrogante relacionada con el espacio donde viven.



- **SELECCIONAR Y MANEJAR** fuentes de información geográfica de acuerdo con la situación o problema de estudio.
- **REPRESENTAR Y COMUNICAR** información en planos, mapas, gráficos, esquemas o textos, de acuerdo con la situación o problema de estudio.
- **IDENTIFICAR** los retos que se afrontan en el entorno, el país y el mundo, distinguiendo dónde ocurren, quiénes intervienen, cuáles son sus causas y consecuencias, y los efectos espaciales que se derivan.
- **VALORAR** la diversidad natural y cultural del territorio nacional y del mundo.
- **PROPONER** acciones para mejorar el lugar donde viven o alternativas de solución a problemas reales o concretos y emitir juicios informados.
- **MOSTRAR** conciencia ambiental en la vida cotidiana.

La implementación de estrategias que estimulen la reflexión sobre qué se hizo, cómo se hizo y qué se podría mejorar resulta de gran valía en cada momento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues permite la mejora continua para alumnos y docentes. Al final de cada clase o en otros momentos que se consideren oportunos, es recomendable crear espacios de análisis grupal sobre lo que se esperaba aprender y lo que se aprendió, así como sobre por qué es importante y cómo se puede mejorar.

8. DOSIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

EJES	Temas	PRIMARIA	
		4°	5°
		Aprendizajes esperados	
ANÁLISIS ESPACIAL Y CARTOGRAFÍA	Espacio geográfico	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la extensión territorial de México y las entidades federativas que lo integran. 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue la distribución y características geográficas representativas de los continentes.
	Representaciones del espacio geográfico	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la utilidad de los mapas para obtener y conocer información acerca del territorio nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza representaciones cartográficas y recursos tecnológicos para localizar lugares de interés en el mundo.
	Recursos tecnológicos para el análisis geográfico	<ul style="list-style-type: none"> Aprecia la diversidad de paisajes en el territorio de México. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica características de los países que integran las regiones de Norteamérica y Latinoamérica.
NATURALEZA Y SOCIEDAD	Procesos naturales y biodiversidad	<ul style="list-style-type: none"> Caracteriza las formas del relieve presentes en el territorio nacional y su distribución espacial. Analiza la distribución del agua en el territorio nacional y la importancia de su cuidado. Relaciona la distribución de los climas con la diversidad de vegetación y fauna en el territorio nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la distribución del relieve y de las regiones sísmicas y volcánicas en el continente americano. Caracteriza las regiones naturales del continente americano y valora su diversidad. Distingue características de países megadiversos en América y la importancia de su conservación.
	Riesgos en la superficie terrestre	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce qué acciones seguir ante diferentes tipos de riesgos locales y nacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de las acciones de prevención de desastres en relación con los principales riesgos en América.
	Dinámica de la población y sus implicaciones	<ul style="list-style-type: none"> Analiza información acerca de la distribución y las características de la población en México. Distingue características y relaciones entre los espacios rurales y urbanos en México. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce problemas o desafíos que afronta la población en países de Norteamérica, Centroamérica y Sudamérica. Reconoce características de la migración en México y en otros países de América.
	Diversidad cultural e interculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> Valora la diversidad cultural en el territorio nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprecia las características y la importancia del patrimonio de América.
	Conflictos territoriales		

PRIMARIA	SECUNDARIA
6°	1°
Aprendizajes esperados	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el espacio geográfico como resultado de las relaciones entre sus componentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico.
<ul style="list-style-type: none"> • Emplea coordenadas geográficas para localizar lugares del mundo en mapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce diferentes escalas de representación de información geográfica con el uso de mapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea recursos tecnológicos para obtener y representar información geográfica en las escalas local, nacional y mundial.
<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo la rotación, traslación e inclinación del eje terrestre influyen en las condiciones de vida en la Tierra. • Analiza la sismicidad y el vulcanismo en relación con los movimientos de las placas tectónicas de la Tierra. • Explica la importancia de la disponibilidad natural del agua en la Tierra. • Compara las regiones naturales de la Tierra a partir de las relaciones entre clima, vegetación y fauna que las originan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la relación entre la distribución de los tipos de relieve, las regiones sísmicas y volcánicas, con los procesos internos y externos de la Tierra. • Analiza la distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas en la Tierra. • Explica la distribución de los tipos de climas en la Tierra a partir de la relación entre sus elementos y factores. • Argumenta que la biodiversidad de la Tierra es resultado de las relaciones e interacciones entre los componentes naturales del espacio geográfico.
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue factores que inciden en las situaciones de riesgo para la población en diferentes países del mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los riesgos de desastre en relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos.
<ul style="list-style-type: none"> • Explica factores naturales, sociales y económicos que influyen en la distribución de la población en el mundo. • Analiza los principales flujos de migración en el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta implicaciones ambientales, sociales y económicas del crecimiento, la composición y la distribución de la población en el mundo. • Explica causas y consecuencias de la migración en casos específicos en el mundo.
<ul style="list-style-type: none"> • Valora la diversidad de grupos étnicos, lenguas, religiones y patrimonio cultural en el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural.
	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza causas de conflictos territoriales actuales y sus consecuencias ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas.

EJES	Temas	PRIMARIA	
		4°	5°
		Aprendizajes esperados	
NATURALEZA Y SOCIEDAD	Recursos naturales y espacios económicos	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la distribución e importancia de los recursos naturales de México. • Distingue los principales espacios económicos de México y su importancia para la población. • Reconoce la utilidad de los transportes, las comunicaciones y el turismo para la población en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce características de los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en América. • Compara la producción minera e industrial entre países de América. • Analiza los efectos positivos y negativos de diferentes tipos de turismo en países de América.
	Interdependencia económica global		
ESPACIO GEOGRÁFICO Y CIUDADANÍA	Calidad de vida	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los factores que inciden en la calidad de vida de la población en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara la calidad de vida de la población en diferentes países de América.
	Medioambiente y sustentabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Asume su responsabilidad en la prevención y mitigación de problemas ambientales en el contexto local y nacional. • Valora la importancia de las Áreas Naturales Protegidas para la conservación de la biodiversidad en el territorio nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza retos ambientales de América y acciones que llevan a cabo los países para reducir y prevenir el deterioro ambiental. • Compara experiencias de consumo responsable en el contexto local, nacional y continental.
	Retos locales	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y explica información acerca de casos o situaciones geográficas relevantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y sintetiza información geográfica para tomar decisiones informadas.

PRIMARIA	SECUNDARIA
6°	1°
Aprendizajes esperados	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de la producción de alimentos y materias primas en el mundo. • Distingue tipos de industrias y empresas transnacionales. • Reconoce beneficios de los diferentes tipos de servicios en distintos lugares del mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara la producción agrícola, ganadera, forestal y pesquera en diferentes regiones del mundo. • Analiza la relevancia económica de la minería, la producción de energía y la industria en el mundo. • Analiza los efectos de las actividades turísticas en relación con los lugares donde se desarrollan en el mundo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Examina la función del comercio y las redes de comunicaciones y transportes en la interdependencia económica entre países.
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza causas de las diferencias en la calidad de vida de la población en países del mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara condiciones socioeconómicas en distintos territorios del mundo, mediante la interpretación del Índice de Desarrollo Humano (IDH).
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza efectos de los problemas globales en el medioambiente. • Compara diferentes experiencias de sustentabilidad en el mundo y retoma aquellas que puede ajustar a su contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la relación entre el deterioro del medioambiente y la calidad de vida de la población en diferentes países. • Argumenta la importancia del consumo responsable, el uso de las tecnologías limpias y los servicios ambientales para contribuir a la sustentabilidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Propone alternativas de mejora ante retos locales, considerando la importancia de la participación individual y colectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica múltiples perspectivas de un caso o situación relevante a partir de la búsqueda, el análisis y la integración de información geográfica.

9. APRENDIZAJES ESPERADOS PARA SECUNDARIA

GEOGRAFÍA. SECUNDARIA. 1º		
EJES	Temas	Aprendizajes esperados
ANÁLISIS ESPACIAL Y CARTOGRAFÍA	Espacio geográfico	• Explica relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico.
	Representaciones del espacio geográfico	• Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios.
	Recursos tecnológicos para el análisis geográfico	• Emplea recursos tecnológicos para obtener y representar información geográfica en las escalas local, nacional y mundial.
NATURALEZA Y SOCIEDAD	Procesos naturales y biodiversidad	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la relación entre la distribución de los tipos de relieve, las regiones sísmicas y volcánicas, con los procesos internos y externos de la Tierra. • Analiza la distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas en la Tierra. • Explica la distribución de los tipos de climas en la Tierra a partir de la relación entre sus elementos y factores. • Argumenta que la biodiversidad de la Tierra es resultado de las relaciones e interacciones entre los componentes naturales del espacio geográfico.
	Riesgos en la superficie terrestre	• Analiza los riesgos de desastre en relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos.
	Dinámica de la población y sus implicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta implicaciones ambientales, sociales y económicas del crecimiento, la composición y la distribución de la población en el mundo. • Explica causas y consecuencias de la migración en casos específicos en el mundo.
	Diversidad cultural e interculturalidad	• Asume una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural.
	Conflictos territoriales	• Analiza causas de conflictos territoriales actuales y sus consecuencias ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas.
	Recursos naturales y espacios económicos	<ul style="list-style-type: none"> • Compara la producción agrícola, ganadera, forestal y pesquera en diferentes regiones del mundo. • Analiza la relevancia económica de la minería, la producción de energía y la industria en el mundo. • Analiza los efectos de las actividades turísticas en relación con los lugares donde se desarrollan en el mundo.
	Interdependencia económica global	• Examina la función del comercio y las redes de comunicaciones y transportes en la interdependencia económica entre países.
	Calidad de vida	• Compara condiciones socioeconómicas en distintos territorios del mundo, mediante la interpretación del Índice de Desarrollo Humano (IDH).
ESPACIO GEOGRÁFICO Y CIUDADANÍA	Medioambiente y sustentabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la relación entre el deterioro del medioambiente y la calidad de vida de la población en diferentes países. • Argumenta la importancia del consumo responsable, el uso de las tecnologías limpias y los servicios ambientales para contribuir a la sustentabilidad.
	Retos locales	• Explica múltiples perspectivas de un caso o situación relevante a partir de la búsqueda, el análisis y la integración de información geográfica.

10. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICAS

GEOGRAFÍA. SECUNDARIA. 1º

EJE	ANÁLISIS ESPACIAL Y CARTOGRAFÍA
Temas	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio geográfico • Representaciones del espacio geográfico • Recursos tecnológicos para el análisis geográfico
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Explica relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico. • Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios. • Emplea recursos tecnológicos para obtener y representar información geográfica en las escalas local, nacional y mundial.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

En este nivel de la educación básica, los alumnos pasan de un pensamiento concreto a uno abstracto, por ello, para favorecer esta transición, debe asegurarse de desarrollar diversas actividades. En este eje es fundamental que los alumnos reconozcan que el espacio geográfico se transforma continuamente a causa de los cambios en las relaciones entre sus componentes, por ello, es necesario que conozcan y apliquen los conceptos *localización, distribución, diversidad, cambio y relación* para explicarlas; así como que desarrollen sus habilidades de observación, análisis e interpretación de información geográfica en recursos cartográficos impresos y digitales. Para entender las relaciones que ocurren en el espacio geográfico se puede trabajar con imágenes y representaciones cartográficas, para obtener de estos recursos información explícita e implícita relacionada con los componentes geográficos que contienen. Guíe la observación por medio de preguntas acerca del entorno o de imágenes de diversos contextos para que los alumnos reconozcan primero los componentes geográficos evidentes y después hagan inferencias y saquen conclusiones de las relaciones entre ellos.

En la imagen de un paisaje se puede identificar qué componentes están presentes: vegetación, fauna, viviendas, actividades de la población; a partir de ello es necesario hacer inferencias de las relaciones entre tales elementos e incorporar al análisis com-

ponentes no observables (como el agua y el clima, o el que corresponda a la imagen que se trabaje). Destaque que cada lugar es único debido a las interacciones entre sus componentes geográficos. También es necesario que los alumnos tengan presente que los lugares, paisajes, regiones y territorios se modifican con el cambio de uno o más de sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos y de sus relaciones; este planteamiento se puede hacer significativo al comparar imágenes de un lugar tomadas a lo largo de los años y preguntar a los alumnos qué ha ido cambiando y qué permanece.

En este grado los alumnos ya conocen las diversas representaciones cartográficas con las que han trabajado durante la educación primaria, por lo que es necesario que amplíen sus habilidades de interpretación de recursos cartográficos, que utilicen los elementos que los componen e identifiquen qué variables están representadas mediante colores, puntos, texturas, formas, densidades, figuras, entre otros, con la finalidad de que analicen cada variable en sí misma y después cómo se relacionan unas con otras y a partir de esto hagan inferencias, construyan hipótesis y saquen conclusiones. Solicite también a los alumnos representar la información en mapas o planos, que empleen sus elementos e ideen formas y símbolos según sus objetivos y después interpreten y compartan de forma oral o escrita su contenido.

El trabajo con una variedad de representaciones cartográficas permite que los alumnos identifiquen visualmente la distribución de los componentes del espacio geográfico, sus relaciones y cambios en el tiempo, por ello es importante utilizar mapas generales y temáticos a distintas escalas y proyecciones, planos, fotografías aéreas e imágenes de satélite, con la finalidad de que conozcan que es posible obtener variados niveles de detalle de cada fuente de información geográfica; además, este trabajo permitirá a los alumnos analizar, interpretar y representar información para otras asignaturas y para resolver situaciones cotidianas.

El empleo cotidiano de la tecnología es hoy una constante, y la obtención de información geográfica no escapa a esto, por lo que es útil que los alumnos reconozcan su aplicación en el conocimiento y análisis del espacio geográfico, para ello se puede consultar información en múltiples fuentes bibliográficas y de internet que describan tanto las características de los GPS (Sistemas de Posicionamiento Global) y los SIG (Sistemas de Información Geográfica) como el uso que se les da para analizar y resolver distintas situaciones cotidianas. Es deseable que los alumnos empleen este tipo de tecnologías, en caso de tener acceso a ellas, y que con base en preguntas guía consulten información en diversas herramientas tecnológicas para reconocer su valor respecto a la información que aportan en la toma de decisiones informadas.

Para trabajar este tema evite explicaciones complejas y especificaciones técnicas, es preferible centrarse en referentes generales que faciliten a los alumnos comprender los elementos básicos de estos recursos tecnológicos: para qué se utilizan y cómo facilitan la obtención de información relativa a los componentes del espacio geográfico y sus relaciones. Los alumnos pueden describir situaciones cotidianas en las que ejemplifiquen la utilidad de los GPS y los SIG, así como la importancia de estos en el desarrollo de la tecnología para el análisis y la solución de problemas y retos sociales, además de la aplicación en su vida.

Los siguientes recursos están disponibles en internet. Solicite a los alumnos que utilicen un buscador para localizarlos. Anímelos a buscar otros similares.

- Para conocer más del territorio nacional, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) pone a disposición un mapa interactivo en el que los alumnos pueden observar la distribución de muchos componentes naturales, sociales, económicos o culturales de México, hacer sobreposiciones de información, establecer relaciones y sacar conclusiones al respecto. Sugiera que lo localicen al usar los términos “INEGI” y “espacio y datos” en un buscador.
- En la página *Cuéntame*, el INEGI proporciona información de los componentes geográficos de nuestro país, por medio de imágenes, mapas y estadísticas de México y las entidades. Además se puede consultar un mapa digital interactivo con varias capas de información de México. Pida que usen un buscador para localizar ese mapa digital en la página, pídale utilizar los términos “Cuéntame” e “INEGI”.
- En la página oficial de la NASA (*National Aeronautics and Space Administration*) se pueden encontrar múltiples recursos, información, actividades e interactivos que ejemplifican el uso de la información geográfica y de las tecnologías en este campo, además de su aplicación en la vida cotidiana. Solicite que busquen la página *Space Place* de la NASA y la exploren.
- El Instituto de Geografía de la UNAM pone a disposición del público en general el “Atlas Nacional de México”, con múltiples formas de representar los componentes del espacio geográfico. Inicialmente, los alumnos pueden hacer interpretaciones en los mapas más simples e incrementar el nivel de dificultad con los que sean de su interés. Solicite que los localicen con usando los términos “Instituto de Geografía” y “Atlas Nacional de México” en un buscador,
- El Servicio Meteorológico Nacional tiene disponibles distintas imágenes de satélite y fotografías

aéreas que pueden ser consultadas por los alumnos para identificar qué elementos las componen, cómo se interpretan y cuál es su utilidad. Pida que localicen y exploren su página Web.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Los procesos de enseñanza y aprendizaje requieren diversas formas de reconocer los logros de los alumnos. En el caso de la asignatura de Geografía, si bien el trabajo con mapas es constante, es importante que la evaluación formativa incluya este y otros recursos.

En el eje “Análisis espacial y cartografía” se requiere valorar el dominio que alcanzan los estudiantes al expresar de forma oral, escrita o gráfica ejemplos reales y actuales de relaciones e interacciones entre los componentes (naturales, sociales, culturales, económicos y políticos) del espacio geográfico, aplicando los conceptos *localización, distribución, diversidad, cambio y relación* para explicar cómo se vincula la sociedad con la naturaleza. Solicite un mapa conceptual ilustrado con cada característica del espacio geográfico; si lo intercambian en parejas, se convierte en instrumento de coevaluación.

En el caso de la manera en que los alumnos usan la cartografía, valore cómo interpretan (oral, escrita o gráficamente) el contenido de imágenes, fotografías, planos, mapas, fotografías aéreas, imágenes de satélite; observe cómo emplean

los elementos que los componen, las hipótesis que plantean al relacionar variables y las conclusiones que obtienen de cómo se conforman las relaciones entre los componentes del espacio geográfico en un lugar determinado. Para evaluar el aprendizaje de los alumnos específicamente en mapas, ponga atención en cómo usan sus elementos (título, coordenadas geográficas, escala y simbología) para elaborar argumentos y conclusiones sobre las variables que contienen.

El acceso a la tecnología es diferenciado en el país, por lo que el empleo de los recursos tecnológicos puede valorarse de varias formas: una es que expliquen oralmente o por escrito cómo funcionan y la importancia de emplear SIG y GPS para el conocimiento y la toma de decisiones en el espacio geográfico; otra es que, si tienen acceso a los recursos, sepan manipularlos para explorar cómo funcionan y qué información obtienen de una variable o las relaciones entre dos o más.

Valore por medio de una lista de cotejo los aspectos que los alumnos conocen o emplean y evalúe actitudes como el interés por estudiar y la disposición para trabajar en equipo.

Además, para finalizar el eje, haga un ejercicio de autoevaluación sobre qué y cómo se ha aprendido, con la finalidad de que cada alumno identifique fortalezas y áreas de oportunidad en su aprendizaje del análisis espacial y cartografía.

EJE	NATURALEZA Y SOCIEDAD
Tema	• Procesos naturales y biodiversidad
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la relación entre la distribución de los tipos de relieve, las regiones sísmicas y volcánicas, con los procesos internos y externos de la Tierra. • Analiza la distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas en la Tierra. • Explica la distribución de los tipos de climas en la Tierra a partir de la relación entre sus elementos y factores. • Argumenta que la biodiversidad de la Tierra es resultado de las relaciones e interacciones entre los componentes naturales del espacio geográfico.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

En este eje es necesario evitar el tratamiento monográfico, en cambio, guíe a los alumnos para que comprendan las relaciones entre la sociedad y la naturaleza.

En grados anteriores se acercó a los alumnos a varios componentes del espacio geográfico, los identificaron y caracterizaron; en este nivel se busca que los alumnos comprendan las relaciones que se originan entre la sociedad y la naturaleza, por lo que se sugiere el trabajo con recursos cartográficos (representación e interpretación) con más de una variable y con múltiples componentes (naturales, sociales, culturales, políticos y económicos) con el fin de que los estudiantes determinen los vínculos entre ellos y construyan argumentos fundamentados para explicar los diversos procesos que identifiquen. Acerque a los alumnos a comprender las relaciones entre naturaleza y sociedad; para ello, deles a conocer cómo se distribuyen, conforman e interaccionan los componentes naturales del espacio geográfico, de manera que analicen cómo se relaciona la sociedad con los procesos naturales en diversos lugares.

Mediante el trabajo con variados recursos, como noticias, artículos de divulgación, videos, textos impresos, materiales cartográficos, sitios de internet y recursos multimedia, guíe a los alumnos para que analicen los procesos internos y externos de la Tierra, que derivan en la distribución del relieve, zonas sísmicas y volcánicas, del agua y los climas y cómo estos componentes interaccionan y propician las condiciones para la vida en el planeta.

A partir de lugares o regiones que sean ejemplos representativos en el mundo y México o mediante el análisis del lugar donde viven, promueva que los alumnos asocien los componentes entre sí, entiendan sus manifestaciones espaciales y procesos, según su localización, distribución, relación y diversidad. Es necesario precisar a los alumnos que la superficie terrestre se encuentra en continuo movimiento y cambio, además de cómo la alteración de alguno de estos componentes repercute en los demás.

Los siguientes recursos están disponibles en internet. Solicite a los alumnos que utilicen un buscador para localizarlos. Anímelos a buscar otros similares.

- Los alumnos pueden adentrarse en uno de los factores que intervienen en la modelación de la superficie terrestre con la lectura del artículo “¿Por qué se mueven las placas tectónicas?”, disponible en la revista *¿Cómo Ves?* Solicite que introduzcan el título del artículo y de la revista en un buscador.
- Seleccione algún video sobre placas tectónicas y pida que lo vean; indíqueles que se fijen en los esquemas y los tipos de movimiento de las placas, además de cómo se manifiesta este en la superficie de la Tierra.
- Para que los alumnos conozcan casos de éxito de conservación de la biodiversidad en el país, motíuelos para que busquen y consulten “Patrimonio natural de México. Cien casos de éxito”, publicado por la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad, en el que se describen casos de cada estado.

- Un recurso detonante para que los alumnos se acerquen a profundizar en las relaciones de los componentes geográficos que intervienen en la existencia de la biodiversidad es el artículo “Biodiversidad y cambio climático”, de la revista *¿Cómo Ves?*

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

En este eje la evaluación del aprendizaje de los estudiantes se debe basar en el análisis de recursos cartográficos con la incorporación de diversas variables que explican las relaciones entre sociedad y naturaleza, además se requiere diversificar los recursos que evidencien el entendimiento de las múltiples relaciones de los componentes del espacio geográfico. En estas consideraciones, el énfasis de la evaluación se pone en cómo los alumnos explican de forma oral, escrita, gráfica o cartográfica los procesos naturales, sociales, culturales, políticos y económicos y sus relaciones en el espacio geográfico en diversas escalas.

Preste atención a que los alumnos expliquen la distribución de regiones sísmicas y volcánicas en el mundo y en México en relación con los movimientos de las placas tectónicas; distinguan los procesos internos y externos de la Tierra que originan la formación y los cambios del relieve en la superficie terrestre; manifiesten cómo la dinámica de

las aguas oceánicas influye en la vida en la Tierra; identifiquen cómo los elementos y los factores del clima determinan la distribución de climas, vegetación y fauna en la Tierra, y expliquen la distribución y las relaciones de los componentes naturales a los cuales se debe la presencia de biodiversidad en el mundo y en México.

Busque evidencias de que los alumnos son capaces de seleccionar el tipo de fuentes para buscar información sobre los procesos internos y externos de la Tierra; interpretar la información de los recursos cartográficos en cualquier escala, al basarse en ellos para encontrar explicaciones y sacar conclusiones sobre este tema; representar en mapas la localización, distribución y relación de los procesos del relieve, el agua, el clima y la biodiversidad; así como analizar, sintetizar y ordenar la información procedente de varias fuentes en organizadores gráficos.

Valorare los aspectos anteriores mediante un portafolio de evidencias integrado por los productos elaborados por los alumnos. Compléméntelo con una guía de observación enfocada en el desempeño actitudinal de los alumnos. Por medio de la guía valore también el trabajo en equipo; considere la participación, la tolerancia y el respeto a las ideas, además de su forma de argumentar.

EJE	NATURALEZA Y SOCIEDAD
Tema	• Riesgos en la superficie terrestre
Aprendizaje esperado	• Analiza los riesgos de desastres en relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Recupere los referentes que tienen los alumnos de los procesos naturales para que identifiquen los que constituyen un riesgo para las poblaciones vulnerables. Trabaje con varios casos de desastres para favorecer que los alumnos investiguen, identifiquen, comparen y analicen dónde se localizó cada uno, qué procesos naturales estuvieron presentes, cómo se desarrolló, cómo eran las condiciones de la infraestructura, cuánta información tenía la población, cuál era su grado de vulnerabilidad y cuáles fueron las consecuencias.

Solicite el análisis de los planes de prevención de desastres del lugar donde viven o de otro contexto geográfico, para que los alumnos identifiquen el tipo de riesgo que afronta la población, así como las acciones necesarias, y presten atención en las responsabilidades de las instituciones, la sociedad en general, las familias y los individuos. Destaque la importancia de la actuación de la sociedad para estar informada, así como adoptar y promover una cultura de la prevención. También es conveniente que los alumnos se interesen en analizar e interpretar los mapas de riesgos de diferentes lugares o del lugar donde viven y, con base en la simbología, determinen el proceso natural que está presente, la zonificación según el nivel de riesgo, las vías y formas de evacuación, las zonas de seguridad, entre otros elementos representados en cada caso; la finalidad es que ellos analicen los riesgos de desastres y valoren la utilidad de la información que contiene este tipo de mapas.

Los siguientes recursos están disponibles en internet. Solicite a los alumnos que utilicen un buscador para localizarlos. Anímelos a buscar otros similares.

- Solicite que ingresen “Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres” en un buscador para localizar la página de esa organización. Exploren la sección “Material didáctico” donde encontrarán varios recursos para conocer más sobre riesgos, procesos naturales y vulnerabilidad.
- Para fortalecer los aprendizajes sobre este tema recomiende que busquen el *Atlas nacional de riesgos* y la página del Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED).

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Para valorar los avances de los alumnos sobre este tema puede utilizar una rúbrica que permita identificar el nivel de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes. Los indicadores de evaluación estarán dirigidos a observar que ubiquen las zonas de riesgo con base en la relación entre la distribución de los procesos naturales potencialmente peligrosos y la vulnerabilidad de las poblaciones que habitan en ellas, que ofrezcan explicaciones orales, escritas o gráficas en las que se considere cómo se pueden prevenir los desastres a partir de la participación social y la intervención de las instituciones, e identifiquen la importancia de estar informados para tomar decisiones oportunas y asumir una actitud compatible con la cultura del autocuidado.

GEOGRAFÍA. SECUNDARIA. 1º

EJE	NATURALEZA Y SOCIEDAD
Temas	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de la población y sus implicaciones • Diversidad cultural e interculturalidad • Conflictos territoriales
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta implicaciones ambientales, sociales y económicas del crecimiento, composición y distribución de la población en el mundo. • Explica causas y consecuencias de la migración en casos específicos en el mundo. • Asume una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial, para contribuir a la convivencia intercultural. • Analiza causas de conflictos territoriales actuales y sus consecuencias ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

El trabajo con indicadores de población resulta abstracto y complejo para los alumnos de secundaria, por lo que es conveniente guiarlos mediante recursos didácticos visuales y dinámicos para comparar y dimensionar la información de diversos lugares, hacerla significativa y evitar la saturación de datos estadísticos que no les resulten relevantes. Favorezca la reflexión de los alumnos a partir de preguntas que los ayuden a identificar los alcances del crecimiento, la composición y distribución de la población, así como las causas y consecuencias de la migración. Para esto, pueden utilizar imágenes, noticias, artículos, tablas estadísticas, gráficas, testimonios ilustrativos, cartografía, entre otros recursos. La finalidad es que los alumnos comprendan los retos que afrontan los países a causa del crecimiento o decremento de su población, el predominio de un grupo de edad en una sociedad determinada, la diferencia de densidades de población en sus territorios y las implicaciones a causa de los flujos migratorios según su origen y destino. Emplee recursos cartográficos con múltiples variables e indicadores poblacionales que permitan reconocer cómo se manifiestan espacialmente sus procesos y dinámicas. En este sentido, y con el objeto de lograr un análisis geográfico más detallado, establezca relaciones con mapas del contexto natural que contribuyan a explicar las condiciones demográficas de los lugares seleccionados.

Respecto a la forma de analizar la diversidad cultural, promueva el análisis de noticias, textos, imágenes, videos, infografías, atlas, ma-

pas y demás recursos concernientes a la diversidad cultural y el patrimonio derivado de esta. En particular destaque ejemplos de países multiculturales o de regiones en México y promueva que los alumnos reflexionen acerca de cómo los diversos grupos culturales se han adaptado a su medio y la influencia que este ejerce en sus actividades cotidianas, costumbres, creencias o tradiciones representativas. Tras hacerse conscientes de la diversidad cultural, fomente actitudes de respeto, empatía y valoración de las manifestaciones culturales y el patrimonio de todos los grupos, lo que resulta fundamental para lograr una convivencia intercultural armónica y pacífica. Al trabajar este tema guíe a los alumnos para que reconozcan que las manifestaciones culturales no son estáticas, sino que se modifican o desaparecen; ejemplifíquelo con costumbres o tradiciones que han cambiado o desaparecido en el ámbito local o de algún grupo cultural que sea del interés del grupo.

Las situaciones de conflicto no siempre se encuentran en los países en guerra o en las fronteras, además se presentan a escala internacional, nacional o local; por ello, para trabajar este tema guíe un análisis de casos que ofrezca a los alumnos la posibilidad de reflexionar respecto a la organización política y cultural de los grupos de población y reconocer causas, actores, características y consecuencias de las disputas. Con ayuda de imágenes, noticias, artículos de revistas, documentales, cartografía e información en diferentes fuentes, solicite que analicen ejemplos representativos de

conflictos, sus causas y consecuencias ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas. Es necesario que los alumnos comprendan que los conflictos territoriales se deben a múltiples causas, por tanto, es necesario analizarlos geográficamente (dónde se localizan, cómo son, por qué se ubican ahí, cómo se desarrollan y cuáles son sus consecuencias), compararlos con otros y entender sus particularidades, similitudes y diferencias.

Los siguientes recursos están disponibles en internet. Solicite a los alumnos que utilicen un buscador para localizarlos. Anímelos a buscar otros similares.

- Para que consulten y complementen su aprendizaje sobre las características y dinámica de la población de nuestro país y del mundo solicite que ingresen “Datos” “Banco Mundial” en un navegador y luego “Población total”, “Población urbana” o “Volúmenes internacionales de migrantes”.
- Invite a sus alumnos a buscar el mapa interactivo de la BBC (*British Broadcasting Corporation*) sobre el conflicto en Siria. Pida que usen los términos “interactivo” “BBC” “refugiado sirio” en un buscador.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Aún cuando estos temas se presenten en el mismo eje que los procesos naturales, es conveniente que ocupe recursos variados y productos que evidencien el logro de los Aprendizajes esperados relativos a la dinámica de la población. Ante estos temas observe que los alumnos expresen y argumenten ejemplos de implicaciones ambientales, sociales y económicas del crecimiento, la composición y la distribución de la población en el mundo y en México; expliquen y comparen el significado de estas implicaciones y cómo son atendidas o resueltas en diferentes partes del mundo; expliquen —de forma oral, escrita o gráfica— las causas y los efectos de los movimientos migratorios; argumenten y ejemplifiquen qué es la convivencia intercultural y cómo

su práctica promueve la valoración de la diversidad cultural; y expliquen el valor del patrimonio nacional y mundial; con base en el análisis de datos, cartografía, artículos, notas informativas, infografías e imágenes, entre otros.

Después de profundizar en uno o varios casos de conflicto territorial, corrobore que los estudiantes hayan establecido generalizaciones que les permitan explicar y brindar ejemplos de conflictos analizando dónde ocurren, por qué ocurren ahí, quiénes intervienen en ellos y cuáles son sus consecuencias.

Valore que los alumnos sean capaces de buscar, obtener, comprender, seleccionar, sintetizar y comunicar información acerca de los temas estudiados; plantear hipótesis, explicaciones y conclusiones con base en información de fuentes escritas, gráficas, cartográficas y electrónicas de tipo científico o institucional; representar en mapas la localización, distribución y relación de los procesos de la dinámica de la población y la diversidad cultural; representar en mapas la relación entre dos o más variables de las características y dinámicas de la población; establecer comparaciones y generalizaciones de las causas y consecuencias de la migración.

Para observar las actitudes y valores de los alumnos solicite que elaboren un recurso ilustrado (cartel, tríptico, folleto) o un mensaje radiofónico, organice un debate o una dinámica grupal para que expresen lo que piensan de las costumbres, tradiciones, formas de vida de su grupo cultural y de otros; además de que detallen cómo practican en su vida una convivencia intercultural. Con la autoevaluación cada alumno puede clarificar y contrastar sus sentimientos y actitudes hacia la diversidad cultural.

Registre los logros de los estudiantes en una bitácora y realimente el trabajo en clase, según sus necesidades. Reconocer sus logros, apoyarlos en sus dificultades y ajustar sus estrategias son fundamentales para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

GEOGRAFÍA. SECUNDARIA. 1º

EJE	NATURALEZA Y SOCIEDAD
Temas	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos naturales y espacios económicos • Interdependencia económica global
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Compara la producción agrícola, ganadera, forestal y pesquera en diferentes regiones del mundo. • Analiza la relevancia económica de la minería, la producción de energía y la industria en el mundo. • Analiza los efectos de las actividades turísticas en relación con los lugares donde se desarrollan en el mundo. • Examina la función del comercio, las redes comunicaciones y transportes, en la interdependencia económica entre países.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

En la actualidad la economía es dinámica y se organiza en distintos niveles según los procesos de producción, distribución y oferta de productos o servicios. Guíe a los alumnos para que concreten un análisis geográfico y un panorama integrado de la organización de la economía en el espacio geográfico. Promueva investigaciones sobre casos concretos que ilustren cómo se conforman los espacios de producción, transformación, comercialización y oferta de productos o servicios en lugares específicos a diversas escalas y sus experiencias en el lugar donde vive. Solicite que analicen las relaciones entre los componentes naturales, sociales y económicos mediante organizadores gráficos o recursos cartográficos en los que destaquen cómo las actividades económicas, según su tipo, organizan y modifican los lugares. Complemente el trabajo con la realización de lecturas guiadas y comentadas, mediante preguntas clave, de casos de interdependencia entre lugares y sectores económicos en los que intervengan empresas transnacionales, organizaciones económicas internacionales y tratados comerciales; con esto se busca ofrecer a los alumnos una visión integral de la economía para que establezcan conclusiones de las funciones y repercusiones de las actividades económicas en la organización y transformación de los espacios en distintas escalas.

Considere que, para el desarrollo de este eje, no es necesario detallar clasificaciones complejas de los tipos de actividades económicas, lo importante en este caso es que los alumnos comprendan las relaciones que se establecen entre ellas y su expresión en el espacio geográfico.

Los siguientes recursos están disponibles en internet. Solicite a los alumnos que utilicen un buscador para localizarlos. Anímelos a buscar otros similares.

- Solicite que busquen la página del Servicio de información agroalimentarios y pesquera (SIAP), la de perfiles de países de la FAO, la sección de economía en la página *Cuéntame* del INEGI y el documento “Minería y medioambiente” de la Secretaría de Economía. En estos sitios hay información del mundo y de México sobre las actividades económicas.
- Pida que busquen el artículo “*Fracking*. Beneficios fugaces... ¿daños permanentes?” de la revista *¿Cómo Ves?*, en el que se explora un caso mexicano de la industria petrolera y algunas de sus consecuencias. Será útil para entender las interrelaciones que se suscitan en la realización de las actividades económicas.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Evaluar el aprendizaje de los alumnos requiere atender distintas variables para reconocer cómo comprenden la importancia, dinámica y expresión espacial de las actividades económicas en distintas escalas y cómo se relacionan con los recursos naturales y la población.

Integre en un recurso informativo (boletín o folleto) los trabajos que los alumnos entregaron a lo largo del tratamiento del tema (mapas, tablas, gráficas, organizadores gráficos y textos) en los que se incorporaron las evidencias que explican las relaciones entre los espacios económicos

y los recursos naturales en lugares seleccionados, la complementariedad entre los diversos sectores productivos, las relaciones entre los países basadas en el intercambio económico dada su especialización comercial y los cambios espaciales que se derivan de todas estas actividades, que incluya además una conclusión acerca de lo particular de cada espacio económico y la necesidad de complementarse con otros.

Con base en una rúbrica valore el avance de sus alumnos plasmado en el recurso informativo atendiendo aspectos como presentación, orga-

nización, localización, diversificación de fuentes, selección y manejo de la información, análisis de relaciones, y establecimiento de comparaciones y conclusiones, en relación con los Aprendizajes esperados de este eje; así como sus actitudes en el trabajo colaborativo.

Considere también un ejercicio de autoevaluación con criterios específicos para detectar fortalezas y áreas de oportunidad con el fin de establecer estrategias concretas dirigidas a fortalecer o lograr los aprendizajes esperados relativos a las actividades económicas.

GEOGRAFÍA. SECUNDARIA. 1º

EJE	ESPACIO GEOGRÁFICO Y CIUDADANÍA
Temas	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de vida • Medioambiente y sustentabilidad
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Compara condiciones socioeconómicas en distintos territorios del mundo, mediante la interpretación del Índice de Desarrollo Humano (IDH). • Analiza la relación entre el deterioro del medioambiente y la calidad de vida de la población en diferentes países. • Argumenta la importancia del consumo responsable, el uso de las tecnologías limpias y los servicios ambientales para contribuir a la sustentabilidad.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

En los ejes anteriores, los alumnos analizaron diversos aspectos y relaciones entre los componentes naturales, sociales, culturales, políticos y económicos del espacio geográfico; en este se espera que apliquen sus saberes en temas relevantes para la sociedad actual y los relacionen con el contexto en que viven con la finalidad de que participen activamente como ciudadanos responsables en el medio en el que se desarrollan.

Al conocer y comparar el IDH y analizar su expresión en mapas, gráficos, infografías y demás recursos visuales y escritos, se busca que

los alumnos comparen las condiciones socioeconómicas de la población en varias escalas y analicen los factores que las afectan. No es necesario que se haga un desarrollo exhaustivo del índice, sus indicadores o rangos, se requiere un tratamiento didáctico sencillo que permita a los alumnos analizar su manifestación espacial e identificar similitudes y diferencias entre territorios de acuerdo con su IDH; trabaje con ejemplos representativos, con los índices más altos y los más bajos, y pida que examinen sus características.

Para analizar la relación entre el deterioro del medioambiente y la calidad de vida de la población, se requiere brindar a los alumnos un panorama general acerca de qué se entiende por calidad de vida y qué parámetros se utilizan para definirla. Es preciso que no se centre en que los alumnos aprendan de memoria definiciones complejas o especializadas; para evitarlo, guíelos para que consulten y compartan argumentos a partir de información de diferentes fuentes y en conjunto construyan referentes comunes que les permitan entender por qué, cuando hay deterioro ambiental, se disminuye la calidad de vida. Para lograr esto, es necesario que los alumnos analicen las diferencias entre la calidad de vida de varios países, además de sus retos en materia del cuidado del medioambiente, y los comparen con lo que sucede con la población en México y el lugar donde viven, para luego reflexionar acerca de su participación activa en evitar y disminuir el deterioro ambiental. Para motivar a los alumnos a que participen en la disminución del deterioro ambiental, promueva recorridos de campo durante los cuales identifiquen algunos problemas medioambientales y su efecto en sus habitantes; estos recorridos pueden ser de forma grupal, familiares o en los trayectos que cotidianamente hacen. Elabore una guía de observación para que los alumnos la apliquen en sus recorridos y obtengan productos de investigación escritos o audiovisuales.

El cuidado del medioambiente beneficia la vida de la sociedad, por lo que conviene involucrar a los alumnos en este y hacerlos participar en acciones sustentables. Primero oriente a los estudiantes para que comprendan qué son la sustentabilidad, el consumo responsable, las tecnologías limpias y los servicios ambientales, así como la manera en que se relacionan y por qué son importantes. Promueva el desarrollo de actividades en las que, por medio de textos, noticias, videos u otros recursos, identifiquen los efectos de la práctica de acciones sustentables, en varios países, además de México. El empleo de organizadores gráficos permitirá sistematizar y comparar la información

y al mismo tiempo ayudará a la reflexión sobre las acciones que pueden practicar y cómo sus decisiones contribuyen a la mejora o al deterioro del lugar donde viven y del mundo. Es recomendable que los alumnos, tras su análisis, seleccionen alternativas sustentables que se ajusten a su contexto y promuevan la participación ciudadana en el cuidado del medioambiente mediante el uso responsable de los recursos naturales y la implementación de tecnologías limpias, la práctica del consumo responsable, entre otras. Estas acciones pueden aplicarse en la escuela y extenderlas a otros ámbitos como la casa y el lugar donde viven los alumnos.

Los siguientes recursos están disponibles en internet. Solicite a los alumnos que utilicen un buscador para localizarlos. Anímelos a buscar otros similares.

- Pida que busquen el informe del estado del IDH de los países del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, la información que proporciona la institución contribuirá a que los alumnos comparen las condiciones socioeconómicas entre países.
- Solicite que exploren la página de la Secretaría de Medioambiente y Recursos Naturales, esta da a conocer, mediante documentos, mapas, imágenes y estadísticas, las condiciones del medioambiente en México y las acciones que se efectúan en materia de conservación.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Una de las finalidades de la enseñanza de la geografía es promover en los alumnos el sentido de participación social y ciudadana, al ayudarlos a reconocerse como constructores y modificadores del espacio geográfico.

Diseñar y llevar a cabo proyectos colaborativos y campañas enmarcados en los temas de este eje permite observar hasta qué punto los estudiantes han entendido las condiciones socioeconómicas en distintas escalas, la importancia de cuidar el medioambiente para acceder a una mejor calidad de vida y seguir prácticas sustentables que repercuten en el bienestar individual y colectivo.

Ponga atención en cómo los alumnos dan muestras de empatía, solidaridad y responsabilidad para lograr el bienestar común.

Para valorar el avance de los alumnos observe que sean capaces de explicar de forma oral las condiciones de vida de México y otros países con base en la información de un mapa de IDH, señalando semejanzas y diferencias e infiriendo causas; explicar de forma oral o por escrito cómo las con-

diciones del medioambiente afectan las condiciones de vida de sus habitantes; ejemplificar casos exitosos de proyectos sustentables; justificar por escrito o de forma oral por qué se debe promover el consumo responsable, las tecnologías limpias y los servicios ambientales; y argumentar las ventajas de asumir un estilo de vida consecuente con el consumo responsable y proporcionar ejemplos de acciones para aplicarlas en su vida cotidiana.

GEOGRAFÍA. SECUNDARIA. 1º

EJE	ESPACIO GEOGRÁFICO Y CIUDADANÍA
Tema	• Retos locales
Aprendizaje esperado	• Explica múltiples perspectivas de un caso o situación relevante a partir de la búsqueda, análisis e integración de información geográfica.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Al finalizar el curso los alumnos contarán con una visión completa del espacio geográfico y sabrán cómo analizar sus componentes y las relaciones entre ellos en diferentes escalas; asimismo, podrán aplicar las habilidades que han desarrollado para identificar retos locales de diversa índole (económicos, sociales, medioambientales, culturales, políticos, naturales, entre otros) y adquirirán conciencia sobre cómo influir de forma activa en la sociedad, para buscar alternativas de solución.

Se recomienda que los alumnos seleccionen un caso o situación relevante para trabajar mediante proyectos que se desarrollarán en cuatro etapas: planeación, desarrollo, comunicación y evaluación. Es conveniente favorecer la argumentación, el intercambio de ideas, la elaboración de

conclusiones, el trabajo colaborativo y el diálogo, para que los alumnos identifiquen sus avances y reconozcan lo que les falta fortalecer para lograr los Aprendizajes esperados.

El uso de las TIC en este apartado dependerá de las estrategias didácticas que defina cada docente para integrar lo aprendido y aplicarlo en una situación o problema de su interés; por ejemplo, se pueden seleccionar sitios de internet o programas de cómputo entre los utilizados en los ejes anteriores y que favorezcan que los alumnos expliquen y argumenten geográficamente sus puntos de vista.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación de este tema ha de centrarse en observar que los alumnos integren y apliquen sus

conocimientos desarrollados durante el curso en la comprensión y solución de los retos locales y mundiales a lo largo de un proyecto organizado en cuatro etapas.

Los siguientes son algunos aspectos que puede considerar en un registro anecdótico o en una rúbrica, de acuerdo con cada etapa del proyecto.

Planeación: en esta etapa los alumnos justifican la selección del tema, planean y organizan el trabajo de investigación (estableciendo tareas, su secuenciación, calendarización, y distribución entre los integrantes de equipo).

Desarrollo: los alumnos pueden plantear hipótesis; seleccionar fuentes de consulta adecuadas; seleccionar, analizar y comprender la información; establecer relaciones entre los componentes del reto o la situación; identificar causas y consecuencias; elaborar conclusiones; y representar la información en mapas, cuadros, gráficas, entre otros.

Comunicación: los alumnos logran exponer los resultados de su investigación mediante explicaciones orales y escritas argumentadas, que incluyen relaciones, comparaciones y conclusiones;

también, presentaran recursos con los que respaldan su trabajo y expresarse con un vocabulario geográfico preciso y riguroso, asimismo, mostrarán sus propuestas de solución para la situación investigada, de ser el caso.

Evaluación: esta etapa debe ser continua y permanente durante todo el proyecto, para que, al concluirlo, los alumnos consigan reflexionar sobre su trabajo, atendiendo qué hicieron, cómo lo hicieron y qué podrían mejorar.

Esta evaluación puede complementarse con una escala de actitudes que ponga énfasis en aspectos como los siguientes:

- Asume con responsabilidad las tareas asignadas.
- Colabora con los compañeros.
- Participa con interés.
- Muestra interés por proponer alternativas.
- Propone acciones para mejorar el lugar donde vive.
- Muestra conciencia ambiental.
- Muestra empatía ante problemas que no le afectan directamente.



11. EVOLUCIÓN CURRICULAR



CIMENTAR LOGROS

ASPECTOS DEL CURRÍCULO ANTERIOR QUE PERMANECEN

- La perspectiva integral del espacio geográfico a partir del análisis de las relaciones entre sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos.
- El enfoque didáctico centrado en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, para fortalecer las capacidades de los alumnos en el manejo de información geográfica, la valoración de la diversidad natural y cultural, las relaciones entre las actividades humanas y los recursos naturales, y el análisis de las condiciones de vida de la población.
- Centrarse en los procesos de aprendizaje de los alumnos, a partir de la recuperación de sus nociones y experiencias previas, y la vinculación de las actividades de aprendizaje con el contexto local, nacional y mundial.
- Contribuir a la construcción de la identidad nacional y a la participación de los alumnos en la mejora del espacio donde se desenvuelven.
- Abordar temas actuales como el cuidado del medioambiente, la prevención de desastres, la migración y la calidad de vida, para favorecer en los alumnos el desarrollo del pensamiento crítico y la participación informada, responsable y reflexiva.
- La incorporación de proyectos y estudios de caso, con la finalidad de integrar y aplicar lo aprendido en la asignatura.

AFRONTAR NUEVOS RETOS

HACIA DÓNDE SE AVANZA EN ESTE CURRÍCULO

- Se enfatiza en la perspectiva formativa de la Geografía al promover el desarrollo de las capacidades de los alumnos para reconocer y valorar el espacio en el que viven y asumirse como parte fundamental de este, con la finalidad de fortalecer su sentido de responsabilidad para el cuidado de la naturaleza y el aprecio a las diversas formas de vida de los pueblos y las culturas en el mundo.
- A fin de favorecer una visión global de los procesos naturales y sociales, se definieron tres ejes temáticos (“Análisis espacial y cartografía”, “Naturaleza y sociedad” y “Espacio geográfico y ciudadanía”), que articulan los aprendizajes de Geografía en educación primaria y secundaria.
- En el desarrollo de los temas se promueve plantear situaciones de aprendizaje significativas para los alumnos, que contribuyan a la toma de decisiones y a la elaboración de propuestas ante los retos del siglo XXI.
- Asimismo, se incorpora el concepto de interdependencia, con el propósito de favorecer que los alumnos adquieran conciencia de los vínculos entre las personas y los lugares del mundo.
- Se fortalece el desarrollo de habilidades cartográficas, al promover recursos tecnológicos que son útiles para analizar el espacio geográfico, como la geolocalización, las imágenes de satélite, la cartografía digital e interactivos disponibles en páginas electrónicas. Además, se enfatiza en la relevancia de reconocer los recursos cartográficos como herramientas para seguir aprendiendo.
- Se promueve el desarrollo de habilidades para la investigación, el diálogo, la cooperación y la construcción colectiva de propuestas orientadas al bien común, para lograr que los alumnos apliquen lo aprendido en la vida cotidiana y les permitan analizar y evaluar alternativas de solución a problemas de la sociedad que forman parte.
- En secundaria se descartan aprendizajes relativos a temáticas especializadas, como proyecciones cartográficas, escalas y cuencas hídricas, y se incorporan temáticas relevantes y actuales, como los conflictos territoriales.