

# APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

## *Educación Primaria. 5º*

*Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas  
y sugerencias de evaluación*

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA





# GEOGRAFÍA

## 1. GEOGRAFÍA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

---

La geografía contribuye a la comprensión de las relaciones e interacciones entre la sociedad y la naturaleza que forman y transforman el espacio geográfico. Favorece que los alumnos construyan un saber crítico, desarrollen habilidades para el manejo de información geográfica y tomen decisiones responsables que ayuden a mejorar su entorno en el contexto global.

El aprendizaje de la geografía contribuye a que los alumnos se reconozcan como parte del espacio en el que se desenvuelven y desarrollen habilidades, conocimientos y actitudes que les permitan asumir su derecho y obligación de participar de manera informada, responsable y crítica en el lugar donde habitan. Los alumnos logran comprender cómo las sociedades transforman los espacios y cómo estas decisiones tienen implicaciones en la calidad de vida de las personas a partir de reconocer y analizar las interacciones entre la sociedad y la naturaleza desde la escala local a la mundial, de tal manera que consigan potenciar su participación como ciudadanos responsables que contribuyen al bien común.

## 2. PROPÓSITOS GENERALES

---

1. **Desarrollar** habilidades para el manejo de información geográfica en diversas fuentes y recursos, que les permitan ampliar el conocimiento del mundo en diferentes escalas e incidir en problemas y situaciones relacionadas con el espacio en el que viven.
2. **Adquirir** conciencia de las relaciones e interacciones entre los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico, para desenvolverse con sentido de responsabilidad personal y colectiva en el contexto local, nacional y mundial.
3. **Participar** de manera informada, reflexiva y crítica en el espacio donde habitan, como ciudadanos comprometidos con un modo de vida sustentable y conscientes del efecto que tienen sus acciones en el bienestar común.

## 3. PROPÓSITOS POR NIVEL EDUCATIVO

---

### PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA

1. **Obtener, representar e interpretar** información geográfica en la escala local, regional, nacional y mundial.
2. **Reconocer** la diversidad natural y cultural del espacio geográfico, para fortalecer su identidad local, nacional y mundial, y conducirse con respeto ante las diferentes formas de vida y culturas.

3. **Explicar** relaciones entre las actividades humanas y la naturaleza en México y en diferentes regiones del mundo, para desenvolverse con un sentido de responsabilidad respecto al cuidado de los recursos naturales.
4. **Comprender** la importancia de actuar de manera informada y responsable en el espacio en que se desenvuelven, ante los retos presentes y futuros en el contexto local, nacional y mundial.

#### PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

1. **Interpretar, representar y analizar** información geográfica de diversas fuentes y recursos tecnológicos para estudiar espacialmente las interacciones sociedad-naturaleza, en las escalas: local, nacional y mundial.
2. **Analizar y explicar** cómo se manifiestan espacialmente las relaciones entre los componentes del espacio geográfico para entender la diversidad natural y social con sus dinámicas poblacionales, económicas y políticas que influyen en la organización de los territorios.
3. **Asumir y fomentar** formas de vivir como ciudadanos comprometidos con la sustentabilidad, la prevención de desastres y la convivencia intercultural, conscientes del efecto de sus acciones en el mundo en el que viven.

## 4. ENFOQUE PEDAGÓGICO

---

El aprendizaje de la geografía se enmarca en un enfoque formativo que implica diseñar, organizar e implementar situaciones de aprendizaje que promuevan la participación activa de los alumnos en la construcción de sus conocimientos acerca del espacio en el que se desenvuelven, con base en sus nociones previas. El contexto de los alumnos es fundamental en la motivación y en el significado que otorgan a lo que aprenden en Geografía, constituye el punto de partida hacia la comprensión de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza que dan lugar a la diversidad y a los cambios del espacio geográfico. Asimismo, se busca favorecer el desarrollo del pensamiento creativo de los alumnos, al trabajar con situaciones reales, problemas o retos, así como permitirles plantear propuestas, construir conclusiones y que hagan uso de fuentes de información y diversos recursos como mapas, estadísticas, libros, videos, periódicos y recursos digitales, entre otros.

Los docentes requieren diseñar y poner en práctica estrategias apropiadas y versátiles con el fin de motivar el aprendizaje de los alumnos, desde la exploración y el reconocimiento del entorno, hasta la comprensión de relaciones progresivamente más complejas en la escala mundial. Asimismo, es necesario promover oportunidades de aprendizaje que orienten a los alumnos a desarrollar un pensamiento crítico, participar de manera colaborativa en situaciones dentro y fuera del aula, reflexionar e indagar sobre preguntas como: ¿dónde está?, ¿cómo es?, ¿por qué está ahí?, y ¿qué efecto tiene en la sociedad?, entre otras, para propiciar que construyan una visión global del

espacio geográfico, el cual es entendido como el espacio vivido, socialmente construido y transformado por la sociedad a lo largo del tiempo, como resultado de las interacciones entre los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos que lo integran.

Los programas de estudio de Geografía proporcionan un marco de referencia para analizar y comprender lo que sucede en el mundo, a partir de conceptos como espacio, distribución, diversidad, interacción, cambio e interdependencia, y habilidades como la observación, el análisis, la representación y la interpretación de información en diversas fuentes. Asimismo, se considera el desarrollo progresivo de actitudes y valores para que los estudiantes generen conciencia de sus roles y responsabilidades por medio de temas actuales como la migración, la desigualdad, los problemas ambientales, la prevención de desastres, los conflictos territoriales y el consumo responsable.

La evaluación constituye una oportunidad de mejora al permitir la constante realimentación entre la práctica docente y los aprendizajes logrados por los estudiantes. Al observar y escuchar lo que hacen y dicen los alumnos, se recaba información sobre lo que demuestran conocer, saben hacer y las actitudes que manifiestan. Es conveniente llevar a cabo la evaluación de forma permanente y sistemática, con base en los Aprendizajes esperados, durante el desarrollo de diversas actividades y productos, como debates, dibujos, representaciones cartográficas, modelos, gráficos, esquemas y presentaciones orales o escritas, así como investigaciones en distintas escalas. Asimismo, las actividades de autoevaluación y coevaluación resultan importantes alternativas para involucrar a los alumnos en la reflexión y la valoración de lo aprendido, podrán favorecer una mayor participación e interacción de docentes y alumnos para tomar decisiones en el trabajo cotidiano dentro del aula, así como la autodirección del propio aprendizaje.

La Geografía, al integrar aspectos de diferentes áreas del conocimiento, contribuye al desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes que facilitan a los alumnos el aprendizaje de otras asignaturas. En este sentido, resulta conveniente identificar los temas y aprendizajes que se relacionan con otros espacios curriculares para ampliarlos o enriquecerlos; por ejemplo, el aprecio por la diversidad natural y cultural, la comprensión y respeto por otras formas de vida, la identidad, el sentido de pertenencia, la empatía y la participación ciudadana, así como el desarrollo de habilidades de lenguaje y comunicación, del pensamiento matemático y de las expresiones artísticas, entre otros aprendizajes fundamentales que inciden en el logro de los rasgos del perfil de egreso de la educación básica.

## 5. DESCRIPCIÓN DE LOS ORGANIZADORES CURRICULARES

---

En la asignatura de Geografía se presentan tres ejes temáticos que favorecen la organización y vinculación de los Aprendizajes esperados en educación primaria y secundaria: el análisis espacial y el desarrollo de habilidades cartográficas, el análisis de las relaciones entre la naturaleza y la sociedad, y la formación ciudadana.



### ANÁLISIS ESPACIAL Y CARTOGRAFÍA

- ESPACIO GEOGRÁFICO
- REPRESENTACIONES DEL ESPACIO GEOGRÁFICO
- RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA EL ANÁLISIS GEOGRÁFICO

### NATURALEZA Y SOCIEDAD

- PROCESOS NATURALES Y BIODIVERSIDAD
- RIESGOS EN LA SUPERFICIE TERRESTRE
- DINÁMICA DE LA POBLACIÓN Y SUS IMPLICACIONES
- DIVERSIDAD CULTURAL E INTERCULTURALIDAD
- CONFLICTOS TERRITORIALES
- RECURSOS NATURALES Y ESPACIOS ECONÓMICOS
- INTERDEPENDENCIA ECONÓMICA GLOBAL

### ESPACIO GEOGRÁFICO Y CIUDADANÍA

- CALIDAD DE VIDA
- MEDIOAMBIENTE Y SUSTENTABILIDAD
- RETOS LOCALES

### ANÁLISIS ESPACIAL Y CARTOGRAFÍA

En este eje se promueve el desarrollo de habilidades para el uso, la comprensión, el análisis, la integración y la interpretación de información geográfica, con el fin de que los alumnos logren profundizar en el conocimiento del entorno, fortalecer su capacidad de indagar, formular explicaciones y comunicar sus aprendizajes apoyados en el uso de planos, mapas, globos terráqueos y diferentes recursos tecnológicos. Los temas en este eje constituyen las bases para reconocer las características del espacio geográfico, en diferentes escalas, al mismo tiempo que fomenta el desarrollo de habilidades como la orientación, la localización, la lectura y la representación e interpretación de mapas, para que sea un ejercicio permanente y sistemático a lo largo del trayecto formativo.

### NATURALEZA Y SOCIEDAD

En este eje se favorece en los alumnos la capacidad para indagar, analizar y comprender los procesos que forman y transforman el espacio geográfico; al tiempo que promueve el desarrollo y el fortalecimiento de conocimientos y habilidades para el análisis de las relaciones entre la naturaleza, los grupos humanos, los espacios económicos y los factores políticos que inciden en la organización de los territorios. La finalidad es que los alumnos adquieran conciencia del espacio, valoren la diversidad natural y cultural, el patrimonio de la humanidad y fortalezcan su identidad local, nacional y mundial; de igual modo que manifiesten actitudes responsables en el cuidado de sí mismos y en su relación con la naturaleza y la sociedad de la que forman parte.

### ESPACIO GEOGRÁFICO Y CIUDADANÍA

En el tercer eje se contribuye a que los alumnos movilicen de forma integral conocimientos, habilidades y actitudes al analizar desde la perspectiva espa-

cial temas relevantes de las sociedades actuales —como la calidad de vida y el medioambiente en la escala local, nacional y mundial—, con el fin de que ejerzan activamente la participación social aplicando sus aprendizajes en diferentes situaciones y contextos de la vida cotidiana y se reconozcan como ciudadanos del mundo al participar en el cuidado del medioambiente y comprometerse con un modo de vida sustentable, así como con el bienestar personal y social. Además, en este eje se propone analizar los retos locales que resulten de interés para los alumnos y que les permitan movilizar los aprendizajes logrados durante el curso, como la inseguridad, la discriminación y la pobreza, entre otros. Los alumnos, junto con el docente, seleccionan una situación relevante de interés común que desean investigar, mediante la cual ponen en práctica sus habilidades para plantear preguntas, obtener, analizar, representar, interpretar y evaluar información geográfica, así como comunicar sus resultados, argumentar sus ideas, y desarrollar conclusiones y propuestas de acción.

Cada uno de los ejes se desglosa en temas que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes de los alumnos en relación con los propósitos generales de la asignatura.

## 6. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

---

La asignatura de Geografía demanda que los maestros seleccionen actividades que favorezcan el logro de los aprendizajes clave, mediante desafíos interesantes que los alumnos puedan afrontar, según su grado escolar, y que los conduzcan a identificar y relacionar de manera gradual los componentes del espacio geográfico y sus manifestaciones en las diversas escalas con base en los conceptos, habilidades y actitudes que los alumnos deben poner en práctica en la asignatura de Geografía. El trabajo en clase se puede organizar en secuencias didácticas, así como en proyectos y estudios de caso en los que sea claro el objetivo de las acciones, los recursos y las ideas que los alumnos emplearán, además de considerar el contexto y las necesidades educativas del grupo. Asimismo, se ofrecerán a los alumnos oportunidades para la actividad creativa, la cooperación constructiva y para reconocer la responsabilidad del propio aprendizaje.

En el eje “Análisis espacial y cartografía” es necesario dar prioridad a actividades prácticas en las cuales los estudiantes utilicen planos, mapas, globos terráqueos, imágenes de satélite, representaciones cartográficas impresas o digitales, textos estadísticos, artículos, noticieros, entre otros, para localizar lugares y sucesos en diferentes escalas, así como usar mapas para llegar a conclusiones propias a partir del manejo de la información geográfica que requieran. La observación y la exploración de espacios dentro o fuera de la escuela también brindarán referentes importantes para reunir información acerca de lugares cercanos o lejanos y motivar sus capacidades de representarlos en dibujos, planos, mapas u otros recursos.

Para el eje “Naturaleza y sociedad” se requiere diseñar situaciones de aprendizaje que promuevan la observación, la caracterización, la comparación, el análisis, la síntesis, el diálogo y la reflexión individual y colectiva, con

el fin de comprender por qué los espacios son diferentes en lo natural y en lo social, así como la reciprocidad e interdependencia entre las acciones humanas y la naturaleza, aspectos fundamentales para afrontar los retos futuros de la sociedad. Para analizar las relaciones entre la naturaleza y la sociedad, se requiere recuperar experiencias de los propios alumnos, reconocer situaciones contrastantes en el mundo y aprovechar las características y particularidades del espacio geográfico, para estimular la curiosidad y el interés por aprender.

“Espacio geográfico y ciudadanía” integra aprendizajes que buscan que los estudiantes se desenvuelvan de manera informada y participativa mediante actividades y situaciones de debate, diálogo, análisis de casos reales, noticias y juego de roles, entre otras; así como que comprendan retos de las sociedades actuales desde diferentes perspectivas. Formular preguntas clave sobre el futuro que esperan los alumnos o sobre el desarrollo de ciertos procesos naturales y sociales, constituye una manera de favorecer la creatividad y la argumentación para proponer soluciones. Brindar a los estudiantes la confianza para expresarse y participar es fundamental, pues los procesos de interacción entre pares favorecen el aprendizaje mutuo y refuerzan el ejercicio de la participación activa.

## 7. SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

---

La evaluación en Geografía se debe orientar hacia observar rasgos generales de desempeño como localizar, relacionar, comparar, interpretar y representar, proponer hipótesis, argumentar, elaborar conclusiones, proponer alternativas, establecer patrones, manejar información; mostrar actitudes favorables a la diversidad, así como al trabajo colaborativo, la participación social, la solución o planteamiento de alternativas a retos locales y mundiales, las cuales pueden valorarse por medio de juegos, ejercicios o retos según las características e intereses de los alumnos. Algunos instrumentos que se pueden emplear para aplicar la evaluación son la rúbrica, la lista de cotejo, el álbum geográfico, el portafolio de evidencias y la guía de observación que permitan a los docentes contar con evidencias de los avances, los logros y las dificultades de los estudiantes, así como evaluar la pertinencia de las estrategias implementadas. Algunos de los aspectos que, graduados o ajustados de acuerdo a los propósitos de nivel y los aprendizajes esperados correspondientes al grado educativo, pueden servir como base son:

- **EXPLICAR** las relaciones entre los componentes del espacio geográfico que se presentan en un lugar determinado, ya sea mediante la observación directa de un paisaje o de una imagen representativa de este.
- **EXPLICAR** cómo las diferencias entre lugares son resultado de la interdependencia entre sus componentes, usando cada vez mayor variedad de conceptos geográficos.
- **INTERPRETAR** recursos cartográficos para explicar una situación o responder a una interrogante relacionada con el espacio donde viven.





- **SELECCIONAR Y MANEJAR** fuentes de información geográfica de acuerdo con la situación o problema de estudio.
- **REPRESENTAR Y COMUNICAR** información en planos, mapas, gráficos, esquemas o textos, de acuerdo con la situación o problema de estudio.
- **IDENTIFICAR** los retos que se afrontan en el entorno, el país y el mundo, distinguiendo dónde ocurren, quiénes intervienen, cuáles son sus causas y consecuencias, y los efectos espaciales que se derivan.
- **VALORAR** la diversidad natural y cultural del territorio nacional y del mundo.
- **PROPONER** acciones para mejorar el lugar donde viven o alternativas de solución a problemas reales o concretos y emitir juicios informados.
- **MOSTRAR** conciencia ambiental en la vida cotidiana.

La implementación de estrategias que estimulen la reflexión sobre qué se hizo, cómo se hizo y qué se podría mejorar resulta de gran valía en cada momento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues permite la mejora continua para alumnos y docentes. Al final de cada clase o en otros momentos que se consideren oportunos, es recomendable crear espacios de análisis grupal sobre lo que se esperaba aprender y lo que se aprendió, así como sobre por qué es importante y cómo se puede mejorar.

## 8. DOSIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

EJES	Temas	PRIMARIA	
		4°	5°
		Aprendizajes esperados	
ANÁLISIS ESPACIAL Y CARTOGRAFÍA	<b>Espacio geográfico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la extensión territorial de México y las entidades federativas que lo integran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue la distribución y características geográficas representativas de los continentes.</li> </ul>
	<b>Representaciones del espacio geográfico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la utilidad de los mapas para obtener y conocer información acerca del territorio nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza representaciones cartográficas y recursos tecnológicos para localizar lugares de interés en el mundo.</li> </ul>
	<b>Recursos tecnológicos para el análisis geográfico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprecia la diversidad de paisajes en el territorio de México.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica características de los países que integran las regiones de Norteamérica y Latinoamérica.</li> </ul>
NATURALEZA Y SOCIEDAD	<b>Procesos naturales y biodiversidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracteriza las formas del relieve presentes en el territorio nacional y su distribución espacial.</li> <li>Analiza la distribución del agua en el territorio nacional y la importancia de su cuidado.</li> <li>Relaciona la distribución de los climas con la diversidad de vegetación y fauna en el territorio nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza la distribución del relieve y de las regiones sísmicas y volcánicas en el continente americano.</li> <li>Caracteriza las regiones naturales del continente americano y valora su diversidad.</li> <li>Distingue características de países megadiversos en América y la importancia de su conservación.</li> </ul>
	<b>Riesgos en la superficie terrestre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce qué acciones seguir ante diferentes tipos de riesgos locales y nacionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la importancia de las acciones de prevención de desastres en relación con los principales riesgos en América.</li> </ul>
	<b>Dinámica de la población y sus implicaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza información acerca de la distribución y las características de la población en México.</li> <li>Distingue características y relaciones entre los espacios rurales y urbanos en México.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce problemas o desafíos que afronta la población en países de Norteamérica, Centroamérica y Sudamérica.</li> <li>Reconoce características de la migración en México y en otros países de América.</li> </ul>
	<b>Diversidad cultural e interculturalidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la diversidad cultural en el territorio nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprecia las características y la importancia del patrimonio de América.</li> </ul>
	<b>Conflictos territoriales</b>		

PRIMARIA	SECUNDARIA
6°	1°
<b>Aprendizajes esperados</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el espacio geográfico como resultado de las relaciones entre sus componentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea coordenadas geográficas para localizar lugares del mundo en mapas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce diferentes escalas de representación de información geográfica con el uso de mapas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea recursos tecnológicos para obtener y representar información geográfica en las escalas local, nacional y mundial.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica cómo la rotación, traslación e inclinación del eje terrestre influyen en las condiciones de vida en la Tierra.</li> <li>• Analiza la sismicidad y el vulcanismo en relación con los movimientos de las placas tectónicas de la Tierra.</li> <li>• Explica la importancia de la disponibilidad natural del agua en la Tierra.</li> <li>• Compara las regiones naturales de la Tierra a partir de las relaciones entre clima, vegetación y fauna que las originan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la relación entre la distribución de los tipos de relieve, las regiones sísmicas y volcánicas, con los procesos internos y externos de la Tierra.</li> <li>• Analiza la distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas en la Tierra.</li> <li>• Explica la distribución de los tipos de climas en la Tierra a partir de la relación entre sus elementos y factores.</li> <li>• Argumenta que la biodiversidad de la Tierra es resultado de las relaciones e interacciones entre los componentes naturales del espacio geográfico.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue factores que inciden en las situaciones de riesgo para la población en diferentes países del mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los riesgos de desastre en relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica factores naturales, sociales y económicos que influyen en la distribución de la población en el mundo.</li> <li>• Analiza los principales flujos de migración en el mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta implicaciones ambientales, sociales y económicas del crecimiento, la composición y la distribución de la población en el mundo.</li> <li>• Explica causas y consecuencias de la migración en casos específicos en el mundo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la diversidad de grupos étnicos, lenguas, religiones y patrimonio cultural en el mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza causas de conflictos territoriales actuales y sus consecuencias ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas.</li> </ul>

EJES	Temas	PRIMARIA	
		4°	5°
		Aprendizajes esperados	
NATURALEZA Y SOCIEDAD	<b>Recursos naturales y espacios económicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la distribución e importancia de los recursos naturales de México.</li> <li>• Distingue los principales espacios económicos de México y su importancia para la población.</li> <li>• Reconoce la utilidad de los transportes, las comunicaciones y el turismo para la población en México.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce características de los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en América.</li> <li>• Compara la producción minera e industrial entre países de América.</li> <li>• Analiza los efectos positivos y negativos de diferentes tipos de turismo en países de América.</li> </ul>
	<b>Interdependencia económica global</b>		
ESPACIO GEOGRÁFICO Y CIUDADANÍA	<b>Calidad de vida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los factores que inciden en la calidad de vida de la población en México.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara la calidad de vida de la población en diferentes países de América.</li> </ul>
	<b>Medioambiente y sustentabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume su responsabilidad en la prevención y mitigación de problemas ambientales en el contexto local y nacional.</li> <li>• Valora la importancia de las Áreas Naturales Protegidas para la conservación de la biodiversidad en el territorio nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza retos ambientales de América y acciones que llevan a cabo los países para reducir y prevenir el deterioro ambiental.</li> <li>• Compara experiencias de consumo responsable en el contexto local, nacional y continental.</li> </ul>
	<b>Retos locales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y explica información acerca de casos o situaciones geográficas relevantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza y sintetiza información geográfica para tomar decisiones informadas.</li> </ul>

PRIMARIA	SECUNDARIA
6°	1°
<b>Aprendizajes esperados</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de la producción de alimentos y materias primas en el mundo.</li> <li>• Distingue tipos de industrias y empresas transnacionales.</li> <li>• Reconoce beneficios de los diferentes tipos de servicios en distintos lugares del mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara la producción agrícola, ganadera, forestal y pesquera en diferentes regiones del mundo.</li> <li>• Analiza la relevancia económica de la minería, la producción de energía y la industria en el mundo.</li> <li>• Analiza los efectos de las actividades turísticas en relación con los lugares donde se desarrollan en el mundo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examina la función del comercio y las redes de comunicaciones y transportes en la interdependencia económica entre países.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza causas de las diferencias en la calidad de vida de la población en países del mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara condiciones socioeconómicas en distintos territorios del mundo, mediante la interpretación del Índice de Desarrollo Humano (IDH).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza efectos de los problemas globales en el medioambiente.</li> <li>• Compara diferentes experiencias de sustentabilidad en el mundo y retoma aquellas que puede ajustar a su contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la relación entre el deterioro del medioambiente y la calidad de vida de la población en diferentes países.</li> <li>• Argumenta la importancia del consumo responsable, el uso de las tecnologías limpias y los servicios ambientales para contribuir a la sustentabilidad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone alternativas de mejora ante retos locales, considerando la importancia de la participación individual y colectiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica múltiples perspectivas de un caso o situación relevante a partir de la búsqueda, el análisis y la integración de información geográfica.</li> </ul>

## 9. APRENDIZAJES ESPERADOS POR GRADO

GEOGRAFÍA. PRIMARIA. 5º		
EJES	Temas	Aprendizajes esperados
ANÁLISIS ESPACIAL Y CARTOGRAFÍA	<b>Espacio geográfico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue la distribución y características geográficas representativas de los continentes.</li> </ul>
	<b>Representaciones del espacio geográfico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza representaciones cartográficas y recursos tecnológicos para localizar lugares de interés en el mundo.</li> </ul>
	<b>Recursos tecnológicos para el análisis geográfico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica características de los países que integran las regiones de Norteamérica y Latinoamérica.</li> </ul>
NATURALEZA Y SOCIEDAD	<b>Procesos naturales y biodiversidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza la distribución del relieve y de las regiones sísmicas y volcánicas en el continente americano.</li> <li>Caracteriza las regiones naturales del continente americano y valora su diversidad.</li> <li>Distingue características de países megadiversos en América y la importancia de su conservación.</li> </ul>
	<b>Riesgos en la superficie terrestre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la importancia de las acciones de prevención de desastres en relación con los principales riesgos en América.</li> </ul>
	<b>Dinámica de la población y sus implicaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce problemas o desafíos que afronta la población en países de Norteamérica, Centroamérica y Sudamérica.</li> <li>Reconoce características de la migración en México y en otros países de América.</li> </ul>
	<b>Diversidad cultural e interculturalidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprecia las características y la importancia del patrimonio de América.</li> </ul>
	<b>Recursos naturales y espacios económicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce características de los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en América.</li> <li>Compara la producción minera e industrial entre países de América.</li> <li>Analiza los efectos positivos y negativos de diferentes tipos de turismo en países de América.</li> </ul>
ESPACIO GEOGRÁFICO Y CIUDADANÍA	<b>Calidad de vida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compara la calidad de vida de la población en diferentes países de América.</li> </ul>
	<b>Medioambiente y sustentabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza retos ambientales de América y acciones que llevan a cabo los países para reducir y prevenir el deterioro ambiental.</li> <li>Compara experiencias de consumo responsable en el contexto local, nacional y continental.</li> </ul>
	<b>Retos locales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza y sintetiza información geográfica para tomar decisiones informadas.</li> </ul>



## 10. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICAS

### GEOGRAFÍA. PRIMARIA. 5º

EJE	ANÁLISIS ESPACIAL Y CARTOGRAFÍA
Tema	• Espacio geográfico
Aprendizaje esperado	• Distingue la distribución y características geográficas representativas de los continentes.

#### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Con ayuda de mapas, globos terráqueos y otros recursos promueva que los alumnos comparen y analicen la forma, la extensión, los límites y otras características distintivas de cada uno de los continentes, así como su ubicación respecto a los demás.

Organícelos para que examinen la distribución y división territorial de cada continente e identifiquen algunos de sus países más representativos, por su relevancia cultural, turística, económica o por otros aspectos que sean de su interés. Considere que la prioridad no es que los alumnos memoricen los nombres de las naciones que constituyen cada continente, sino que se familiaricen con la distribución espacial estos, lo cual los ayudará a identificarlos y a ubicar algunos de los países que los integran.

Los alumnos lograrán localizar lugares de manera cada vez más precisa en la medida en que los motive a usar mapas a lo largo del curso. Para favorecer lo anterior puede colocar un mapa mural a la vista de todos, de este modo los estudiantes recurrirán a él para localizar diferentes lugares (aun cuando trabajen con otra asignatura), por ejemplo, la ciudad donde nació algún autor, científico, artista o futbolista o la región donde se encuentran determinadas especies de plantas y animales, ciertos paisajes naturales, determinadas etnias, etcétera.

#### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Para valorar lo aprendido en este eje, cuyo énfasis se encuentra en el desarrollo de habilidades para el manejo de información, observe que los alumnos logren identificar qué es un continente, cuántos hay en el mundo y cómo se denominan; pídale que localicen algunas de las naciones más representativas de cierto continente (considere especialmente América) y que mencionen varias características geográficas que las distinguen.

Realizar ejercicios de localización puede ser una oportunidad para valorar —con ayuda de una rúbrica— los logros alcanzados y las dificultades enfrentadas por los alumnos. Considere que la bitácora es un instrumento viable para hacer la evaluación, pues permite valorar durante el resto del curso el progreso del grupo en cuanto a sus habilidades de localización.

#### Uso de TIC

Sugiera a los alumnos que busquen imágenes en *Google*, ahí encontrarán una selección de fotografías de paisajes representativos de los continentes, con las cuales podrán identificar las características de los componentes naturales, sociales, culturales y económicos de cada continente.

<b>EJE</b>	<b>ANÁLISIS ESPACIAL Y CARTOGRAFÍA</b>
<b>Tema</b>	• <b>Representaciones del espacio geográfico</b>
<b>Aprendizaje esperado</b>	• Utiliza representaciones cartográficas y recursos tecnológicos para localizar lugares de interés en el mundo.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Recupere nociones y experiencias de los alumnos en relación con el globo terráqueo, atlas, mapas, planos impresos o digitales, etc.; motíelos a expresar si los han utilizado, cuál de ellos les parece más sencillo de usar y por qué, y qué otros recursos de localización han empleado.

Partiendo de los recursos de localización que los alumnos ya conocen, acompañelos a descubrir otros que además son útiles para el análisis espacial, como las imágenes de satélite, los mapas digitales y el GPS. Puede recurrir a ejemplos concretos o a situaciones reales que evidencien la manera en que dichos recursos tecnológicos son de utilidad cuando se requiere obtener determinada información, por ejemplo, saber cómo llegar de un lugar a otro (tecnología GPS), conocer información específica o detallada acerca de la población de un lugar, región o país (mapas digitales), o conocer el curso de un huracán y ubicar las poblaciones afectadas por este (imágenes de satélite).

Motíelos a comparar los recursos tecnológicos tratados en clase con otras representaciones cartográficas (como mapas impresos, atlas y globos terráqueos) y a mencionar qué diferencias observan y por qué consideran importante saber utilizarlos. De ser posible, organice las actividades de modo que los alumnos prueben cómo se usa el

GPS, los mapas digitales y las imágenes de satélite, a fin de que compartan con el grupo sus experiencias al respecto.

Promueva que los estudiantes colaboren entre sí cuando lleven a cabo ejercicios de localización de lugares en diferentes representaciones cartográficas.

### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Respecto a las representaciones cartográficas y los recursos tecnológicos, se espera que los estudiantes logren identificar cómo son, para qué sirven y cómo se usan.

Los ejercicios de localización son oportunidades para valorar los logros de los estudiantes y las dificultades que enfrentan en cuanto al uso de diferentes representaciones cartográficas y recursos tecnológicos. Considere que también las explicaciones que elaboran acerca de la utilidad de dichos recursos son evidencias importantes para valorar lo que han aprendido. El uso de rúbricas o bitácoras permite darles seguimiento a los progresos de los alumnos durante el curso, es por eso que mediante el trabajo con los demás Aprendizajes esperados, ellos podrán ampliar y fortalecer sus habilidades para localizar lugares, obtener información geográfica y utilizarla.

<b>EJE</b>	<b>ANÁLISIS ESPACIAL Y CARTOGRAFÍA</b>
<b>Tema</b>	• <b>Recursos tecnológicos para el análisis geográfico</b>
<b>Aprendizaje esperado</b>	• Explica características de los países que integran las regiones de Norteamérica y Latinoamérica.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

De manera conjunta con el grupo analice cuestiones como las siguientes: ¿cómo podemos definir Latinoamérica? ¿Qué países son considerados latinoamericanos? ¿México forma parte de ese grupo de países?, ¿por qué?

Con ayuda de un mapa del continente americano, oriente a los estudiantes para que reconozcan que además de la división política existen otros criterios para dividir los continentes, por ejemplo, de acuerdo con sus características físicas, América puede dividirse en cuatro regiones geográficas: América del Norte, América Central, las Antillas y Sudamérica o América del Sur. Sin embargo, por sus características culturales (grupos étnicos, idioma, religión y tradiciones) se puede diferenciar el continente americano en América anglosajona (Canadá y Estados Unidos de América) y América Latina (desde México hasta Argentina), sin considerar otros países que tienen características propias como Belice, Islas Vírgenes y Guayana Francesa, entre otros. En lo que respecta a México, por su ubicación geográfica se sitúa en América del Norte o Norteamérica, pero por sus rasgos culturales se considera un país latinoamericano.

Organice a los alumnos ya sea de manera individual o por equipos para que representen en

mapas la información que hayan obtenido, distinguiendo en cada mapa los países que integran América del Norte, América Central, las Antillas y Sudamérica, así como los que se consideran de América anglosajona y América Latina. Además, pídale que seleccionen algunos países que les gustaría conocer, para que comenten sus características distintivas, así como sus similitudes y diferencias en relación con México.

### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Respecto a las actividades en que los alumnos identificaron características de países que integran regiones de América, considere evidencias de que lograron ubicar en mapas las principales regiones del continente y ciertos rasgos característicos de estas, por ejemplo, las naciones que las integran y algunos de sus aspectos sociales y culturales.

Es importante que observe si los estudiantes muestran progresos en sus habilidades para manejar información de distintas fuentes, particularmente de mapas, y si reconocen que existen varios criterios para delimitar regiones en el continente americano. Se espera que ellos expresen aprecio por la diversidad cultural presente en toda América.

<b>EJE</b>	<b>NATURALEZA Y SOCIEDAD</b>
<b>Tema</b>	• <b>Procesos naturales y biodiversidad</b>
<b>Aprendizaje esperado</b>	• Analiza la distribución del relieve y de las regiones sísmicas y volcánicas en el continente americano.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Motive a los alumnos a observar fotografías o ilustraciones de algunas formas del relieve de México y de otros países de América, por ejemplo, las Montañas Rocosas, los Andes, las Llanuras Centrales y la cuenca del Amazonas, y solicite que mencionen en qué países suponen que estas se localizan.

Con ayuda de mapas impresos o digitales, acompañe a los estudiantes en el análisis de la distribución de las formas del relieve y de las regiones sísmicas y volcánicas en América, de manera que distingan dónde se concentran o dispersan las regiones montañosas y las llanuras, dónde hay más volcanes y dónde están ubicadas las regiones de alta sismicidad. Promueva que elaboren conclusiones sobre lo que observan en los mapas y las compartan, por ejemplo, si notan coincidencias entre la distribución de las regiones sísmicas y volcánicas, o qué formas de relieve predominan en las regiones de alta y baja sismicidad, entre otras observaciones que les resulten interesantes. Se recomienda tomar nota de las conclusiones para elaborar un informe grupal sobre lo más relevante.

Tenga presente que no es prioritaria la memorización de nombres de volcanes o montañas, lo importante es que los alumnos logren distinguir las diferentes formas del relieve, su distribu-

ción en el continente y su relación con otros componentes del espacio geográfico. Para fortalecer lo aprendido proponga a sus alumnos la elaboración de mapas u otras representaciones gráficas en las que distingan la distribución de las principales formas del relieve (por ejemplo, las grandes cordilleras, las principales llanuras, mesetas y penínsulas), los volcanes y las regiones sísmicas. El reconocimiento de la distribución del relieve será un referente importante para establecer relaciones entre diversos componentes al trabajar con otros Aprendizajes esperados.

### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Para valorar lo aprendido por los alumnos, considere que deben ser capaces de diferenciar las regiones del continente americano donde se concentran algunas formas del relieve (como las grandes cordilleras que se extienden a lo largo del oeste de América, desde el norte hasta el sur), las regiones volcánicas y las de alta sismicidad.

Al observar los logros y las dificultades de los estudiantes utilice rúbricas y apóyese en la recopilación de evidencias, por ejemplo, los mapas que elaboraron y las conclusiones que obtuvieron del análisis de dichos mapas.

<b>EJE</b>	<b>NATURALEZA Y SOCIEDAD</b>
<b>Tema</b>	• <b>Procesos naturales y biodiversidad</b>
<b>Aprendizaje esperado</b>	• Caracteriza las regiones naturales del continente americano y valora su diversidad.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Mediante fotografías, videos u otros recursos motive a los alumnos a observar paisajes típicos de las regiones del continente americano, como la selva amazónica, los manglares de México, el desierto de Atacama, la estepa de América del Norte, los bosques de coníferas de Canadá y los hielos perpetuos de los polos. Promueva que los estudiantes infieran, por ejemplo, dónde se ubican los paisajes que observan, qué tipo de clima predomina, qué plantas y animales puede haber en dichos lugares y qué factores provocan que las regiones naturales sean diferentes unas de otras, entre otros elementos.

Es importante que dicho trabajo se lleve a cabo en equipos o de manera grupal, con el propósito de que compartan, cuestionen y complementen sus inferencias y explicaciones. Apóyelos con información que les permita reconocer y diferenciar el tipo de clima, la vegetación y la fauna que caracterizan a cada región natural. Utilizando mapas impresos o digitales, guíelos para que adviertan la distribución de las regiones naturales mencionadas y favorezca que expresen lo que observen, por ejemplo, en qué países de América hay mayor diversidad de regiones, cuáles tienen grandes extensiones de selvas, bosques o desiertos, cuáles de estas regiones predominan en México, entre otras observaciones, derivadas del análisis espacial, que consideren relevantes.

Pídales que hagan uso de los mapas de las formas del relieve que elaboraron anteriormente, con el propósito de identificar los vínculos entre su distribución, por ejemplo, si una región está en una zona montañosa, cerca de la costa o en una

zona plana, qué tipo de clima tiene. Lo importante es que los alumnos identifiquen que la distribución de ciertos componentes naturales puede brindar referencias acerca de la presencia de otros componentes.

Para complementar lo aprendido, comparta con los estudiantes alguna noticia o reportaje de revista o video que considere útil para reconocer la importancia de la diversidad natural presente en el continente americano.

Para favorecer la integración de lo aprendido, propóngales que seleccionen alguna región natural que haya resultado de su interés y que, posteriormente, elaboren una breve presentación oral o escrita para comunicarle al grupo cuáles son las características de dicha región, dónde se ubica esta en el continente y por qué es importante

### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Respecto al trabajo acerca de las regiones naturales es importante valorar que los alumnos sean capaces de reconocer las que se presentan en el continente americano e identifiquen el tipo de clima, vegetación y fauna que caracteriza a cada una.

Valore también que los estudiantes logren reconocer en mapas la distribución de dichas regiones en el continente y que expongan argumentos fundamentados acerca de la importancia de las regiones naturales.

Los mapas, esquemas, dibujos o explicaciones que los alumnos expongan en su presentación —oral o escrita— son evidencias que considerar para valorar lo aprendido, las cuales puede reunir en un portafolio de evidencias.

EJE	NATURALEZA Y SOCIEDAD
Tema	• Procesos naturales y biodiversidad
Aprendizaje esperado	• Distingue características de países megadiversos en América y la importancia de su conservación.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Una vez que los alumnos hayan distinguido las regiones naturales del continente, es importante que valoren la biodiversidad de algunos países como México, que destacan por su riqueza natural.

Apóyese en notas periodísticas, documentales o artículos adecuados para la edad de los estudiantes con el fin de ayudarlos a comprender la importancia de la biodiversidad en América.

El planteamiento de preguntas es un recurso importante cuando se trata de estos aprendizajes, pues los motivará a inferir, elaborar explicaciones e indagar en diferentes fuentes, para argumentar, por ejemplo: ¿existen las mismas plantas y animales en todas las regiones, por qué?, ¿en qué países de América hay mayor biodiversidad y en cuáles es menor?, ¿por qué esta no es igual en todo el continente?, ¿cuál es la importancia de conservarla?, ¿por qué algunos países son megadiversos? etcétera.

Utilice algún texto o audiovisual que propicie la reflexión acerca de por qué la conservación de la biodiversidad es de vital importancia para las personas.

Promueva la reflexión de los estudiantes acerca de la necesidad de cuidar la biodiversidad marítima y terrestre del continente, a partir de considerar su importancia para la vida de otras especies, entre ellas la humana.

Propóngales elaborar un cartel en el que incluyan imágenes de plantas y animales característicos del continente americano, así como sus ideas

acerca de la importancia de su conservación y sus argumentos al respecto. En dicho cartel pueden incorporar además un mapa en el que señalen los países megadiversos de América.

### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Como resultado de lo aprendido, se espera que los estudiantes logren distinguir características de los países megadiversos, por ejemplo, su gran variedad de climas, formas del relieve, paisajes, seres vivos y especies endémicas (que son exclusivas de un lugar específico). Considere que además den argumentos acerca de por qué es importante la conservación de la biodiversidad en el continente americano.

El uso del portafolio de evidencias es recomendable y las representaciones gráficas que elaboren los estudiantes pueden ser consideradas como evidencias de utilidad para evaluar lo aprendido en las clases.

### Uso de TIC

En el sitio de la CONABIO acerca de biodiversidad, los alumnos podrán consultar todo lo relacionado con la megadiversidad. Explique a los estudiantes que para conocer algunas de las especies y los paisajes representativos de la megadiversidad deberán observar el video de *National Geographic*, denominado *América Latina: La superpotencia de la biodiversidad*.



<b>EJE</b>	<b>NATURALEZA Y SOCIEDAD</b>
<b>Tema</b>	• <b>Riesgos en la superficie terrestre</b>
<b>Aprendizaje esperado</b>	• Reconoce la importancia de las acciones de prevención de desastres en relación con los principales riesgos en América.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Organice una investigación grupal acerca de los riesgos y la prevención de desastres en América. Se sugiere que tome como base las regiones geográficas del continente (Norteamérica, América Central, las Antillas y Sudamérica), para que los alumnos indaguen cuáles son los riesgos propios de estas y ubiquen los países específicos donde se presentan.

Acompáñelos durante la investigación para ayudarlos a identificar factores relacionados con la prevención de desastres, según el tipo de riesgo: terremotos, inundaciones, tornados y huracanes, entre otros.

Solicite que compartan los resultados de su pesquisa con ayuda de mapas e imágenes. Es importante que los estudiantes expongan sus opiniones en torno a cuáles son las acciones que consideran necesarias para prevenir desastres. El análisis de noticias acerca de desastres ocurridos tanto en México como en otros países de América puede favorecer que logren un mayor acercamiento al tema y que empaticen con las personas afectadas por dichos desastres, y que además reafirmen por qué son importantes las acciones de prevención. Para llevar a cabo esto último haga que consideren preguntas como las siguientes: ¿dónde ocurrió el desastre? ¿Cuáles fueron sus causas? ¿A cuánto

ascienden los daños cuantificados? ¿Qué acciones de ayuda se llevaron a cabo? ¿Qué acciones contribuyen a la prevención de desastres?

### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

La representación de datos en mapas, organizadores gráficos u otros recursos puede servir como evidencia de que los alumnos logran distinguir cuáles son los principales tipos de riesgos naturales en América, dónde se localizan específicamente y cuáles son sus características.

Asimismo, mediante el uso de portafolios de evidencias y bitácoras, puede valorar el desarrollo de sus habilidades para indagar, observando cómo obtienen información, si la comprenden y de qué modo la comunican. Observe también que los estudiantes sean capaces de mencionar, de manera oral y escrita, acciones básicas para la prevención de desastres según el tipo de riesgo.

#### Uso de TIC

En el portal de educación y gestión del riesgo del *Centro Regional de Información sobre Desastres para América Latina y El Caribe*, los alumnos podrán encontrar recursos como videos, radionovelas, canciones, cuentos y obras de teatro relacionados con la reducción del riesgo de desastres.

<b>EJE</b>	<b>NATURALEZA Y SOCIEDAD</b>
<b>Tema</b>	• <b>Dinámica de la población y sus implicaciones</b>
<b>Aprendizaje esperado</b>	• Reconoce problemas o desafíos que afronta la población en países de Norteamérica, Centroamérica y Sudamérica.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

De manera previa, seleccione noticias, reportajes o artículos accesibles para los alumnos, en los que se aborden problemas actuales de la población de algunos países de Norteamérica, América Central, las Antillas y Sudamérica, por ejemplo, la sobrepoblación urbana, la pobreza y la inseguridad, etcétera.

Guíelos en el análisis de dichas situaciones y propicie que reconozcan algunos factores vinculados con esos problemas, como la salud, la educación, los ingresos y la desigualdad, entre otros.

Tenga presente que no se requiere un análisis minucioso o detallado de los desafíos que enfrenta la población de las regiones mencionadas. El propósito es que los estudiantes identifiquen que las personas enfrentan retos similares aun cuando vivan en países con condiciones económicas y sociales distintas. En este sentido, el reconocimiento de esos problemas brindará a los alumnos un panorama general de las situaciones que vive la población de otras regiones de América.

Para que integren lo aprendido, sugiera que escriban un texto periodístico en el que describan algunos de los problemas prioritarios, mencionando los países en que son más recurrentes y por qué es importante solucionarlos.

### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Para valorar lo aprendido respecto a los retos que enfrenta la población de regiones de América, considere como evidencias la participación y las aportaciones de los alumnos, así como las explicaciones que elaboran —orales o escritas— al respecto, y el modo en que en su análisis hace referencia a la relación que existe dichos retos y los factores sociales, culturales, económicos y políticos.

El registro en una bitácora es una opción viable para tomar nota de los logros y las dificultades de los alumnos, así como el uso del portafolio de evidencias, para reunir información acerca de los productos que elaboraron.

#### *Uso de TIC*

Sugiera a los alumnos que visiten el sitio de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), pues ahí podrán encontrar información de temas como envejecimiento de la población, mortalidad y salud.

Con la finalidad de profundizar en los desafíos que afronta la población en América Latina, pida a los alumnos que visiten la página oficial del banco mundial.

<b>EJE</b>	<b>NATURALEZA Y SOCIEDAD</b>
<b>Tema</b>	• <b>Dinámica de la población y sus implicaciones</b>
<b>Aprendizaje esperado</b>	• Reconoce características de la migración en México y en otros países de América.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Una vez que los estudiantes reconozcan las condiciones de vida y los desafíos que enfrenta la población de América contarán con referentes para analizar por qué migra la población en el continente e identificar los países con mayor número de emigrantes, como es el caso de México. Puede partir de preguntas como estas: ¿por qué migran las personas? ¿Cuáles suelen ser sus lugares de origen? ¿Adónde suelen llegar?

Para lo anterior, se requiere que distingan cómo se desarrollan los procesos de migración interna y externa en México, particularmente el de la migración con destino a Estados Unidos de América. Asimismo, ayúdelos a identificar el origen de los migrantes latinoamericanos que transitan por varios países para llegar a este último país.

El uso de mapas resulta fundamental para que los estudiantes ubiquen los países de origen y destino de la migración en América.

La lectura y el análisis grupal de noticias, documentales, así como los testimonios de migrantes y personas involucradas en este proceso, pueden contribuir ampliamente a que los estudiantes reconozcan los factores que inciden en los movimientos migratorios y a que tengan una visión más crítica y empática respecto a este fenómeno.

Con la finalidad de que los alumnos compartan e integren lo aprendido, invítelos a que expresen su punto de vista tanto acerca de la migración en América como sobre la importancia de los nuevos aprendizajes que lograron.

### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Valore que los alumnos logren reconocer características de la migración en el continente americano, por ejemplo, señalando en mapas los principales lugares de origen de los migrantes y los países hacia los que se dirigen.

Considere también que en las explicaciones de los alumnos hagan referencia a la relación que existe entre las condiciones de vida de un lugar y los movimientos migratorios, por ejemplo, que mencionen que los países donde se presenta mayor pobreza o inseguridad tienden a ser el origen de una gran cantidad de migrantes.

De igual modo, las opiniones que emitan pueden ser importantes evidencias de que asumen actitudes de respeto, tolerancia y empatía respecto a la población migrante.

Reúna los mapas y otros productos elaborados por los alumnos para integrarlos al portafolio de evidencias.

Los ejercicios de autoevaluación también son opciones pertinentes que dan cuenta de lo aprendido, de lo que motivó el aprendizaje y de lo que es necesario fortalecer.

#### *Uso de TIC*

En el portal *Cuéntame de México* del INEGI hay información que los alumnos pueden consultar acerca de la migración interna o estatal en México y externa o internacional; así como de los estados y países principales.

EJE	NATURALEZA Y SOCIEDAD
Tema	• Diversidad cultural e interculturalidad
Aprendizaje esperado	• Aprecia las características y la importancia del patrimonio de América.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Con la finalidad de que reconozcan la diversidad del continente americano, organice a los alumnos para recopilar información acerca del patrimonio natural o cultural del continente americano y de los países en que se localiza. Solicíteles que indaguen acerca de los sitios considerados patrimonio e invítelos a seleccionar algunos y a que, mediante una presentación oral o escrita, compartan información al respecto con los demás, por ejemplo: por qué se consideran patrimonio, dónde se localizan, por qué son importantes para los habitantes del sitio donde se ubican, qué problemas implica su conservación, entre otros aspectos relevantes para los alumnos.

Proponga que elaboren un *collage* o un mapa mural que los ayude a representar cómo es el patrimonio natural y cultural más representativo de América, dónde se localiza y por qué es importante.

Promueva que los estudiantes compartan su opinión acerca de la importancia de conocer y conservar el patrimonio natural y cultural del continente americano.

### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Para valorar lo aprendido respecto al patrimonio del continente americano, considere que los alumnos deben ser capaces de mencionar ejemplos del patrimonio natural y cultural más representativo, así como los países en que se localiza.

También es importante valorar que en sus puntos de vista y explicaciones incluyan argumentos que evidencien su comprensión de la importancia de conservar el patrimonio del continente. El registro en una bitácora, o una lista de cotejo, puede resultar conveniente para ello, en tanto hace posible describir logros y dificultades en relación con el Aprendizaje esperado.

#### Uso de TIC

En el sitio de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) se presenta información relacionada con los bienes inscritos en la lista del Patrimonio Mundial; recomiende a los alumnos que visiten este sitio, pues en él podrán conocer y apreciar la riqueza de América Latina, que incluye bienes culturales y naturales, y su ubicación en el planeta.

<b>EJE</b>	<b>NATURALEZA Y SOCIEDAD</b>
<b>Tema</b>	• <b>Recursos naturales y espacios económicos</b>
<b>Aprendizaje esperado</b>	• Reconoce características de los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en América.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Al llevar a cabo las actividades relacionadas con estos aprendizajes es necesario establecer vínculos entre los recursos naturales y sus formas de aprovechamiento, en torno a las cuales se desarrollan espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros.

Promueva la búsqueda de información sobre algún lugar en particular que sirva para identificar las principales características de dichos espacios y para valorar la importancia de estos en la satisfacción de las necesidades de la población, un ejemplo de lo anterior son el clima y el suelo adecuados para la excelente producción cafetalera en Colombia y las praderas en donde se cría el ganado para la producción de carne en Argentina.

### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Respecto al tema de los espacios agropecuarios, se puede destacar la relación directa entre los recursos naturales y la producción de determinados

alimentos, así como reconocer las características de los espacios donde se llevan a cabo actividades agrícolas, ganaderas, forestales y pesqueras en el continente americano.

La elaboración de mapas y las explicaciones de los estudiantes son fuente de evidencias para valorar lo aprendido; para dar pie a la utilización de estos recursos, plantee casos específicos, como el de la producción de café en Colombia, la de madera en Canadá, de ganado vacuno en Brasil o la pesca en Perú.

### Uso de TIC

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) ofrece información de la producción agrícola, ganadera, forestal y pesquera en las diversas regiones del mundo, en particular de América Latina y el Caribe, en la que los alumnos podrán consultar datos, mapas, imágenes y videos de estos espacios.

<b>EJE</b>	<b>NATURALEZA Y SOCIEDAD</b>
<b>Tema</b>	• <b>Recursos naturales y espacios económicos</b>
<b>Aprendizaje esperado</b>	• Compara la producción minera e industrial entre países de América.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Recupere los conocimientos con que cuentan los alumnos respecto al aprovechamiento de los minerales para la elaboración de algunos productos de uso cotidiano: útiles escolares, mobiliario, utensilios de cocina, etcétera.

Invítelos a investigar sobre la importancia de los minerales para la industria de la construcción, la fabricación de aparatos electrónicos, como computadoras, etc., y acerca de sus usos más comunes, por ejemplo en joyería y artesanías.

Pida a los alumnos que localicen en mapas dónde se concentran los espacios mineros de América e identifiquen cuáles son los países con mayor producción de estos, para comparar sus características, así como las industrias más representativas en el continente.

Solicite que describan algunos productos de consumo y los procesos que implica su fabricación, para ello pueden ayudarse de imágenes y mapas en donde se señale la distribución de regiones industriales en el continente americano. Explique a

los estudiantes que en el desarrollo de espacios industriales intervienen factores como la tecnología, la disponibilidad de mano de obra, los recursos económicos y la infraestructura, los cuales facilitan el acceso a servicios tan importantes, como las comunicaciones y los transportes.

### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Es importante valorar que los alumnos identifiquen los países de América con mayor producción minera e industrial, así como las razones por las que dichas actividades son importantes para el desarrollo de los países.

La elaboración de mapas y las explicaciones que ofrecen los estudiantes acerca de la relación entre los recursos naturales y los espacios mineros pueden considerarse como evidencias para valorar lo aprendido; entre ellas se encuentra la posibilidad de analizar casos específicos sobre la producción minera e industrial en Perú, México o Estados Unidos de América.



<b>EJE</b>	<b>NATURALEZA Y SOCIEDAD</b>
<b>Tema</b>	• <b>Recursos naturales y espacios económicos</b>
<b>Aprendizaje esperado</b>	• Analiza los efectos positivos y negativos de diferentes tipos de turismo en países de América.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Motive a los alumnos a identificar, a partir de ejemplos concretos de lugares de México y otros países americanos, los diferentes tipos de turismo (ecoturismo, turismo de aventura, cultural, de salud y de bienestar, etc.), así como sus características; para ayudarlos utilice un mapa conceptual o algún otro organizador gráfico que considere pertinente.

Promueva que los alumnos compartan sus puntos de vista respecto a lo que implica participar de cada tipo de turismo considerando los efectos que tiene en el lugar donde se lleva a cabo y para la población que ahí vive. Tenga en cuenta que los alumnos deben reconocer que las actividades turísticas generan empleos y traen beneficios, pero que, dependiendo de la manera en que se realicen, pueden deteriorar los lugares donde se desarrollan, por ejemplo, al generar los turistas desechos de todo tipo o alterar áreas naturales para construir o expandir hoteles.

Pídales que identifiquen en un mapa los principales sitios turísticos de América y que busquen imágenes de algunos de ellos.

Leer alguna noticia o ver un documental al respecto puede ser de ayuda para que los estudiantes, preferentemente en equipos, analicen y debatan los efectos del turismo en un lugar determinado, así como la importancia del turismo sustentable, el cual contribuye al desarrollo del sitio donde se lleva a cabo —lo que implica un benefi-

cio para sus habitantes— y a la conservación del medioambiente.

Para integrar lo aprendido, sugiera a los alumnos que plasmen su análisis en un álbum geográfico, un texto u otro producto que usted considere adecuado para que expresen y argumenten su punto de vista respecto a los efectos de los diferentes tipos de turismo en países de América.

### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

A partir de lo aprendido, se espera que los alumnos logren localizar en mapas algunos de los principales sitios turísticos en América, distinguir las características generales de los diversos tipos de turismo (como el de playa, el ecoturismo, el cultural, etc.) y mencionar o ejemplificar los efectos que estos tienen en el espacio donde se llevan a cabo y en la población que ahí habita.

El uso de rúbricas puede ser útil para valorar los logros y las dificultades de los alumnos respecto al Aprendizaje esperado. Escuchar sus explicaciones y argumentos es una estrategia conveniente para valorar los conocimientos que han adquirido acerca de la necesidad de participar de un turismo sustentable.

Valore también las habilidades que los estudiantes ponen en juego para analizar los casos o ejemplos planteados en clase y la manera en que utilizan lo que han aprendido para explicar y argumentar sus opiniones.

<b>EJE</b>	<b>ESPACIO GEOGRÁFICO Y CIUDADANÍA</b>
<b>Tema</b>	• <b>Calidad de vida</b>
<b>Aprendizaje esperado</b>	• Compara la calidad de vida de la población en diferentes países de América.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Muestre a los alumnos información contrastante acerca de la calidad de vida de la población en diferentes países de América, por ejemplo, el ingreso promedio de los canadienses en comparación con el de los mexicanos, o el grado de estudios promedio en Argentina, Guatemala y Venezuela, entre otros ejemplos que evidencien diferencias en ingresos, salud, ambiente o educación.

Invite a los estudiantes a responder en qué países de América consideran que las personas viven mejor y por qué. Asimismo, pida que seleccionen algunos países americanos que les interese conocer, para que, organizados en equipos o de manera individual, indaguen sobre algunos aspectos de la calidad de vida de la población en dichos países (esperanza de vida, educación, empleo, ingresos y calidad del medioambiente, entre otros).

Guíelos en lo concerniente a recopilar información, ya sea escrita o gráfica, que ilustre las condiciones de la población y solicíteles que hagan cuadros comparativos o gráficos que faciliten el análisis grupal posterior. Promueva que compartan los datos más relevantes de su indagación.

Durante el análisis grupal favorezca que los alumnos comprendan que, además del ingreso económico, en la calidad de vida intervienen otros aspectos importantes, como los sociales y los ambientales, oriéntelos para que concluyan qué es la calidad de vida. Motívelos a hacer esquemas y mapas —con base en la información obtenida— que indiquen cuáles son los países de América donde

la población tiene mayor calidad de vida, cuáles se encuentran en el promedio y en cuáles se enfrentan mayores problemas relacionados con la satisfacción de necesidades básicas. Favorezca que los estudiantes expresen cómo es la calidad de vida de la población mexicana en comparación con la de otros países de América y por qué es importante mejorar las condiciones de vida en los países latinoamericanos.

### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Para evaluar lo aprendido respecto a la calidad de vida de la población en América, considere que los alumnos sean capaces de identificar ciertos aspectos que la determinan, como esperanza de vida, educación, empleo, ingresos y calidad del medioambiente; que reconozcan cuáles son los países con mayor calidad de vida y cuáles enfrentan más retos para atender las necesidades de su población.

Valore que al comparar la calidad de vida de varios países elaboren conclusiones en las que hagan referencia a las relaciones entre dos o más factores (naturales, sociales, culturales, económicos y políticos) que inciden en las diferencias.

Analizar y comparar países con los alumnos puede ser útil para escuchar las explicaciones y reflexiones de cada alumno, y advertir sus progresos o las dificultades que enfrenta.

El registro en una bitácora o un anecdotario resulta conveniente, así como la integración de esquemas y mapas al portafolio de evidencias.

<b>EJE</b>	<b>ESPACIO GEOGRÁFICO Y CIUDADANÍA</b>
<b>Tema</b>	• <b>Medioambiente y sustentabilidad</b>
<b>Aprendizaje esperado</b>	• Analiza retos ambientales de América y acciones que llevan a cabo los países para reducir y prevenir el deterioro ambiental.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Con ayuda de diferentes fuentes, como documentales, noticias y otros textos acordes a la edad de los alumnos, analice con ellos los retos ambientales más relevantes que se presentan en América, como la deforestación, la pérdida de especies y la contaminación. Considere que para ello resulta de gran importancia que los estudiantes diferencien dichos retos y comprendan por qué son problemas relevantes, cómo afectan a la población y por qué es necesario atenderlos.

Use artículos de revistas, videos y otros recursos para mostrar algunos ejemplos de acciones que se llevan a cabo en México y en otros países para reducir y prevenir el deterioro ambiental, como controlar las emisiones de dióxido de carbono, proteger las reservas naturales y la biodiversidad, detener la deforestación y mejorar el medioambiente en la grandes ciudades, entre otras.

Recomiéndeles que hagan una lista de los retos más comentados, para analizar de manera colectiva sus posibles soluciones e incluso cómo se pueden prevenir problemas futuros. Plantee preguntas que los ayuden a identificar relaciones entre medioambiente, actividades cotidianas y calidad de vida de la población, por ejemplo: ¿qué acciones inciden en el deterioro ambiental? ¿Cómo afecta esto la calidad de vida de la población? ¿Cómo pueden contribuir las personas a mejorar la situación?

El debate y el trabajo en equipo resultan estrategias valiosas para enriquecer el análisis de

los retos ambientales, ampliar las perspectivas de cada uno y reconocer otros puntos de vista.

### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Tras analizar los retos ambientales de América resulta necesario valorar si los alumnos responden en qué consisten dichos retos, en qué países o regiones del continente americano se presentan con mayor gravedad y cuáles son algunas alternativas para reducir y prevenir el deterioro del medioambiente.

Considere también recopilar evidencias de los conocimientos que los estudiantes aplican al analizar los retos ambientales relevantes en América, por ejemplo, las conclusiones y explicaciones que elaboran a partir de la interpretación de datos, así como la identificación de datos relevantes.

Los ejercicios de autoevaluación son una alternativa para que los alumnos reconozcan lo aprendido y lo que requieren fortalecer.

### Uso de TIC

Sugiera a los alumnos que busquen el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (UNEP), en su oficina de América Latina y el Caribe, pues en él encontrarán publicaciones, infografías, videos y otros recursos en los que se abordan las condiciones ambientales en América, los diversos retos que enfrenta la población y las acciones que se llevan a cabo para prevenir el deterioro ambiental.

<b>EJE</b>	<b>ESPACIO GEOGRÁFICO Y CIUDADANÍA</b>
<b>Tema</b>	• <b>Medioambiente y sustentabilidad</b>
<b>Aprendizaje esperado</b>	• Compara experiencias de consumo responsable en el contexto local, nacional y continental.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Oriente a los estudiantes para que comprendan en qué consiste el consumo responsable y por qué es importante. Promueva actividades grupales que impliquen leer y analizar algunas noticias, textos y videos, entre otros recursos, para identificar el impacto positivo del consumo responsable en México y en otros países de América.

Mediante cuadros comparativos, diagramas y otros organizadores gráficos, acompañelos en la organización de la información, la construcción y socialización de conocimientos respecto a qué implica el consumo responsable, por qué es importante y su relación con el cuidado del medioambiente.

Guíe a los estudiantes para que evalúen, de manera colectiva, el impacto ambiental de las acciones que llevan a cabo en su vida cotidiana y cómo pueden transformar algunos de sus hábitos para practicar el consumo responsable. Por ejemplo, antes de adquirir un producto pueden preguntarse: “¿necesito lo que voy a comprar? ¿Estoy eligiendo libremente comprar o lo hago por influencia de la publicidad? ¿Qué tanto voy a usar este producto? ¿Cuánto me va a durar? ¿Podría pedirlo prestado a un amigo o a un familiar? ¿Puedo prescindir de ese producto? ¿He buscado información al respecto para conseguir mejor calidad y menor precio? ¿Cómo me voy a deshacer de él una vez que haya terminado de utilizarlo? ¿Está hecho con materiales reciclables? ¿Las materias

primas que se usaron para hacerlo son renovables? ¿Hay alguna cosa que yo tenga con que pueda reemplazarlo? ¿Sé quién y cómo ha elaborado ese producto?”.

### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Mediante lo aprendido, se espera que los alumnos incorporen en la vida cotidiana el consumo responsable como una de las acciones para contribuir al cuidado del medioambiente. La comprensión, apropiación y difusión de las experiencias de esta naturaleza son parte de los referentes para evaluar el logro del Aprendizaje esperado.

El uso de la bitácora resulta conveniente para valorar los logros de los alumnos en cuanto a la integración de lo aprendido, lo mismo ocurre con el portafolio de evidencias para apreciar de qué manera han fortalecido conceptos, habilidades y actitudes durante los aprendizajes.

### Uso de TIC

La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) ofrece información amplia acerca de la sostenibilidad o sustentabilidad en relación con el crecimiento demográfico, la economía, la educación, la tecnología y la ciencia. En particular, aborda el tema de consumo responsable y la experiencia de algunos países. Invite a los alumnos a que visiten la página oficial de dicha organización.

<b>EJE</b>	<b>ESPACIO GEOGRÁFICO Y CIUDADANÍA</b>
<b>Tema</b>	• <b>Retos locales</b>
<b>Aprendizaje esperado</b>	• Analiza y sintetiza información geográfica para tomar decisiones informadas.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Este aprendizaje tiene como finalidad brindar a los alumnos oportunidades para la aplicación de sus conocimientos en asuntos que les interesen. Ayúdelos a elegir alguna situación o problema del continente americano que deseen conocer.

Acompáñelos en el planteamiento de preguntas de carácter geográfico que contribuyan a analizar la situación o el problema que eligieron, por ejemplo: ¿dónde ocurre la situación? ¿Por qué sucede precisamente ahí? ¿Cuáles son los aspectos naturales, sociales, culturales, económicos y políticos con que se relaciona?

Considere que dichas preguntas son el punto de partida de la investigación. Apoye a los estudiantes en la búsqueda, recopilación y registro de la información.

El énfasis del Aprendizaje esperado se encuentra en el análisis y la síntesis de información geográfica, así como en el uso de esta para la toma de decisiones. Por lo anterior, es importante trabajar, de manera conjunta, en la interpretación de datos de diferentes fuentes, en ejercicios de lectura, elaboración e interpretación de mapas, diferenciación de información, establecimiento de relaciones entre los datos encontrados, así como en otras actividades que permitan identificar distribuciones espaciales e inferir relaciones para elaborar conclusiones, y discernir cómo la información obtenida ayuda a tomar decisiones.

La información que se obtenga puede ser divulgada en la manera que usted y los alumnos

consideren más conveniente, mediante carteles, exposiciones, periódicos murales, folletos u otros recursos, y debe incluir en dónde se localiza el lugar en que ocurre el problema, los datos más relevantes del análisis y las propuestas para solucionarlo.

### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Por la flexibilidad que implica el trabajo con este Aprendizaje esperado, la evaluación se puede llevar a cabo a partir de rúbricas, listas de cotejo o portafolios de evidencias, que hagan posible valorar si los alumnos:

- Lograron reunir y registrar información de una variedad de fuentes, con base en las preguntas de investigación.
- Interpretaron y seleccionaron la información relevante y la representaron en gráficos, mapas u otros productos adecuados.
- Hicieron inferencias con base en la información y elaboraron conclusiones.
- Explicaron cómo la información obtenida de fuentes confiables contribuye a la toma de decisiones con sustento.
- Presentaron los resultados de su investigación de manera clara y congruente con el propósito de la misma.
- Lograron proponer acciones concretas y alternativas para solucionar un problema o situación que analizaron.







## 11. EVOLUCIÓN CURRICULAR



### CIMENTAR LOGROS

#### ASPECTOS DEL CURRÍCULO ANTERIOR QUE PERMANECEN

- La perspectiva integral del espacio geográfico a partir del análisis de las relaciones entre sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos.
- El enfoque didáctico centrado en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, para fortalecer las capacidades de los alumnos en el manejo de información geográfica, la valoración de la diversidad natural y cultural, las relaciones entre las actividades humanas y los recursos naturales, y el análisis de las condiciones de vida de la población.
- Centrarse en los procesos de aprendizaje de los alumnos, a partir de la recuperación de sus nociones y experiencias previas, y la vinculación de las actividades de aprendizaje con el contexto local, nacional y mundial.
- Contribuir a la construcción de la identidad nacional y a la participación de los alumnos en la mejora del espacio donde se desenvuelven.
- Abordar temas actuales como el cuidado del medioambiente, la prevención de desastres, la migración y la calidad de vida, para favorecer en los alumnos el desarrollo del pensamiento crítico y la participación informada, responsable y reflexiva.
- La incorporación de proyectos y estudios de caso, con la finalidad de integrar y aplicar lo aprendido en la asignatura.

### AFRONTAR NUEVOS RETOS

#### HACIA DÓNDE SE AVANZA EN ESTE CURRÍCULO

- Se enfatiza en la perspectiva formativa de la Geografía al promover el desarrollo de las capacidades de los alumnos para reconocer y valorar el espacio en el que viven y asumirse como parte fundamental de este, con la finalidad de fortalecer su sentido de responsabilidad para el cuidado de la naturaleza y el aprecio a las diversas formas de vida de los pueblos y las culturas en el mundo.
- A fin de favorecer una visión global de los procesos naturales y sociales, se definieron tres ejes temáticos (“Análisis espacial y cartografía”, “Naturaleza y sociedad” y “Espacio geográfico y ciudadanía”), que articulan los aprendizajes de Geografía en educación primaria y secundaria.
- En el desarrollo de los temas se promueve plantear situaciones de aprendizaje significativas para los alumnos, que contribuyan a la toma de decisiones y a la elaboración de propuestas ante los retos del siglo XXI.
- Asimismo, se incorpora el concepto de interdependencia, con el propósito de favorecer que los alumnos adquieran conciencia de los vínculos entre las personas y los lugares del mundo.
- Se fortalece el desarrollo de habilidades cartográficas, al promover recursos tecnológicos que son útiles para analizar el espacio geográfico, como la geolocalización, las imágenes de satélite, la cartografía digital e interactivos disponibles en páginas electrónicas. Además, se enfatiza en la relevancia de reconocer los recursos cartográficos como herramientas para seguir aprendiendo.
- Se promueve el desarrollo de habilidades para la investigación, el diálogo, la cooperación y la construcción colectiva de propuestas orientadas al bien común, para lograr que los alumnos apliquen lo aprendido en la vida cotidiana y les permitan analizar y evaluar alternativas de solución a problemas de la sociedad que forman parte.
- En quinto grado de primaria se acota la escala de análisis, al pasar del conocimiento de todos los continentes del mundo a centrarse en los rasgos fundamentales de América, se da continuidad al desarrollo de habilidades para el manejo de información geográfica y se fortalece la perspectiva del cuidado ambiental.