

# APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

*Educación Primaria. 4º*

*Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas  
y sugerencias de evaluación*

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA





# GEOGRAFÍA

## 1. GEOGRAFÍA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

---

La geografía contribuye a la comprensión de las relaciones e interacciones entre la sociedad y la naturaleza que forman y transforman el espacio geográfico. Favorece que los alumnos construyan un saber crítico, desarrollen habilidades para el manejo de información geográfica y tomen decisiones responsables que ayuden a mejorar su entorno en el contexto global.

El aprendizaje de la geografía contribuye a que los alumnos se reconozcan como parte del espacio en el que se desenvuelven y desarrollen habilidades, conocimientos y actitudes que les permitan asumir su derecho y obligación de participar de manera informada, responsable y crítica en el lugar donde habitan. Los alumnos logran comprender cómo las sociedades transforman los espacios y cómo estas decisiones tienen implicaciones en la calidad de vida de las personas a partir de reconocer y analizar las interacciones entre la sociedad y la naturaleza desde la escala local a la mundial, de tal manera que consigan potenciar su participación como ciudadanos responsables que contribuyen al bien común.

## 2. PROPÓSITOS GENERALES

---

1. **Desarrollar** habilidades para el manejo de información geográfica en diversas fuentes y recursos, que les permitan ampliar el conocimiento del mundo en diferentes escalas e incidir en problemas y situaciones relacionadas con el espacio en el que viven.
2. **Adquirir** conciencia de las relaciones e interacciones entre los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico, para desenvolverse con sentido de responsabilidad personal y colectiva en el contexto local, nacional y mundial.
3. **Participar** de manera informada, reflexiva y crítica en el espacio donde habitan, como ciudadanos comprometidos con un modo de vida sustentable y conscientes del efecto que tienen sus acciones en el bienestar común.

## 3. PROPÓSITOS POR NIVEL EDUCATIVO

---

### PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA

1. **Obtener, representar e interpretar** información geográfica en la escala local, regional, nacional y mundial.
2. **Reconocer** la diversidad natural y cultural del espacio geográfico, para fortalecer su identidad local, nacional y mundial, y conducirse con respeto ante las diferentes formas de vida y culturas.

3. **Explicar** relaciones entre las actividades humanas y la naturaleza en México y en diferentes regiones del mundo, para desenvolverse con un sentido de responsabilidad respecto al cuidado de los recursos naturales.
4. **Comprender** la importancia de actuar de manera informada y responsable en el espacio en que se desenvuelven, ante los retos presentes y futuros en el contexto local, nacional y mundial.

#### PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

1. **Interpretar, representar y analizar** información geográfica de diversas fuentes y recursos tecnológicos para estudiar espacialmente las interacciones sociedad-naturaleza, en las escalas: local, nacional y mundial.
2. **Analizar y explicar** cómo se manifiestan espacialmente las relaciones entre los componentes del espacio geográfico para entender la diversidad natural y social con sus dinámicas poblacionales, económicas y políticas que influyen en la organización de los territorios.
3. **Asumir y fomentar** formas de vivir como ciudadanos comprometidos con la sustentabilidad, la prevención de desastres y la convivencia intercultural, conscientes del efecto de sus acciones en el mundo en el que viven.

## 4. ENFOQUE PEDAGÓGICO

---

El aprendizaje de la geografía se enmarca en un enfoque formativo que implica diseñar, organizar e implementar situaciones de aprendizaje que promuevan la participación activa de los alumnos en la construcción de sus conocimientos acerca del espacio en el que se desenvuelven, con base en sus nociones previas. El contexto de los alumnos es fundamental en la motivación y en el significado que otorgan a lo que aprenden en Geografía, constituye el punto de partida hacia la comprensión de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza que dan lugar a la diversidad y a los cambios del espacio geográfico. Asimismo, se busca favorecer el desarrollo del pensamiento creativo de los alumnos, al trabajar con situaciones reales, problemas o retos, así como permitirles plantear propuestas, construir conclusiones y que hagan uso de fuentes de información y diversos recursos como mapas, estadísticas, libros, videos, periódicos y recursos digitales, entre otros.

Los docentes requieren diseñar y poner en práctica estrategias apropiadas y versátiles con el fin de motivar el aprendizaje de los alumnos, desde la exploración y el reconocimiento del entorno, hasta la comprensión de relaciones progresivamente más complejas en la escala mundial. Asimismo, es necesario promover oportunidades de aprendizaje que orienten a los alumnos a desarrollar un pensamiento crítico, participar de manera colaborativa en situaciones dentro y fuera del aula, reflexionar e indagar sobre preguntas como: ¿dónde está?, ¿cómo es?, ¿por qué está ahí?, y ¿qué efecto tiene en la sociedad?, entre otras, para propiciar que construyan una visión global del

espacio geográfico, el cual es entendido como el espacio vivido, socialmente construido y transformado por la sociedad a lo largo del tiempo, como resultado de las interacciones entre los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos que lo integran.

Los programas de estudio de Geografía proporcionan un marco de referencia para analizar y comprender lo que sucede en el mundo, a partir de conceptos como espacio, distribución, diversidad, interacción, cambio e interdependencia, y habilidades como la observación, el análisis, la representación y la interpretación de información en diversas fuentes. Asimismo, se considera el desarrollo progresivo de actitudes y valores para que los estudiantes generen conciencia de sus roles y responsabilidades por medio de temas actuales como la migración, la desigualdad, los problemas ambientales, la prevención de desastres, los conflictos territoriales y el consumo responsable.

La evaluación constituye una oportunidad de mejora al permitir la constante realimentación entre la práctica docente y los aprendizajes logrados por los estudiantes. Al observar y escuchar lo que hacen y dicen los alumnos, se recaba información sobre lo que demuestran conocer, saben hacer y las actitudes que manifiestan. Es conveniente llevar a cabo la evaluación de forma permanente y sistemática, con base en los Aprendizajes esperados, durante el desarrollo de diversas actividades y productos, como debates, dibujos, representaciones cartográficas, modelos, gráficos, esquemas y presentaciones orales o escritas, así como investigaciones en distintas escalas. Asimismo, las actividades de autoevaluación y coevaluación resultan importantes alternativas para involucrar a los alumnos en la reflexión y la valoración de lo aprendido, podrán favorecer una mayor participación e interacción de docentes y alumnos para tomar decisiones en el trabajo cotidiano dentro del aula, así como la autodirección del propio aprendizaje.

La Geografía, al integrar aspectos de diferentes áreas del conocimiento, contribuye al desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes que facilitan a los alumnos el aprendizaje de otras asignaturas. En este sentido, resulta conveniente identificar los temas y aprendizajes que se relacionan con otros espacios curriculares para ampliarlos o enriquecerlos; por ejemplo, el aprecio por la diversidad natural y cultural, la comprensión y respeto por otras formas de vida, la identidad, el sentido de pertenencia, la empatía y la participación ciudadana, así como el desarrollo de habilidades de lenguaje y comunicación, del pensamiento matemático y de las expresiones artísticas, entre otros aprendizajes fundamentales que inciden en el logro de los rasgos del perfil de egreso de la educación básica.

## 5. DESCRIPCIÓN DE LOS ORGANIZADORES CURRICULARES

---

En la asignatura de Geografía se presentan tres ejes temáticos que favorecen la organización y vinculación de los Aprendizajes esperados en educación primaria y secundaria: el análisis espacial y el desarrollo de habilidades cartográficas, el análisis de las relaciones entre la naturaleza y la sociedad, y la formación ciudadana.

### ANÁLISIS ESPACIAL Y CARTOGRAFÍA

- ESPACIO GEOGRÁFICO
- REPRESENTACIONES DEL ESPACIO GEOGRÁFICO
- RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA EL ANÁLISIS GEOGRÁFICO

### NATURALEZA Y SOCIEDAD

- PROCESOS NATURALES Y BIODIVERSIDAD
- RIESGOS EN LA SUPERFICIE TERRESTRE
- DINÁMICA DE LA POBLACIÓN Y SUS IMPLICACIONES
- DIVERSIDAD CULTURAL E INTERCULTURALIDAD
- CONFLICTOS TERRITORIALES
- RECURSOS NATURALES Y ESPACIOS ECONÓMICOS
- INTERDEPENDENCIA ECONÓMICA GLOBAL

### ESPACIO GEOGRÁFICO Y CIUDADANÍA

- CALIDAD DE VIDA
- MEDIOAMBIENTE Y SUSTENTABILIDAD
- RETOS LOCALES

### ANÁLISIS ESPACIAL Y CARTOGRAFÍA

En este eje se promueve el desarrollo de habilidades para el uso, la comprensión, el análisis, la integración y la interpretación de información geográfica, con el fin de que los alumnos logren profundizar en el conocimiento del entorno, fortalecer su capacidad de indagar, formular explicaciones y comunicar sus aprendizajes apoyados en el uso de planos, mapas, globos terráqueos y diferentes recursos tecnológicos. Los temas en este eje constituyen las bases para reconocer las características del espacio geográfico, en diferentes escalas, al mismo tiempo que fomenta el desarrollo de habilidades como la orientación, la localización, la lectura y la representación e interpretación de mapas, para que sea un ejercicio permanente y sistemático a lo largo del trayecto formativo.

### NATURALEZA Y SOCIEDAD

En este eje se favorece en los alumnos la capacidad para indagar, analizar y comprender los procesos que forman y transforman el espacio geográfico; al tiempo que promueve el desarrollo y el fortalecimiento de conocimientos y habilidades para el análisis de las relaciones entre la naturaleza, los grupos humanos, los espacios económicos y los factores políticos que inciden en la organización de los territorios. La finalidad es que los alumnos adquieran conciencia del espacio, valoren la diversidad natural y cultural, el patrimonio de la humanidad y fortalezcan su identidad local, nacional y mundial; de igual modo que manifiesten actitudes responsables en el cuidado de sí mismos y en su relación con la naturaleza y la sociedad de la que forman parte.

### ESPACIO GEOGRÁFICO Y CIUDADANÍA

En el tercer eje se contribuye a que los alumnos movilicen de forma integral conocimientos, habilidades y actitudes al analizar desde la perspectiva espa-

cial temas relevantes de las sociedades actuales —como la calidad de vida y el medioambiente en la escala local, nacional y mundial—, con el fin de que ejerzan activamente la participación social aplicando sus aprendizajes en diferentes situaciones y contextos de la vida cotidiana y se reconozcan como ciudadanos del mundo al participar en el cuidado del medioambiente y comprometerse con un modo de vida sustentable, así como con el bienestar personal y social. Además, en este eje se propone analizar los retos locales que resulten de interés para los alumnos y que les permitan movilizar los aprendizajes logrados durante el curso, como la inseguridad, la discriminación y la pobreza, entre otros. Los alumnos, junto con el docente, seleccionan una situación relevante de interés común que desean investigar, mediante la cual ponen en práctica sus habilidades para plantear preguntas, obtener, analizar, representar, interpretar y evaluar información geográfica, así como comunicar sus resultados, argumentar sus ideas, y desarrollar conclusiones y propuestas de acción.

Cada uno de los ejes se desglosa en temas que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes de los alumnos en relación con los propósitos generales de la asignatura.

## 6. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

---

La asignatura de Geografía demanda que los maestros seleccionen actividades que favorezcan el logro de los aprendizajes clave, mediante desafíos interesantes que los alumnos puedan afrontar, según su grado escolar, y que los conduzcan a identificar y relacionar de manera gradual los componentes del espacio geográfico y sus manifestaciones en las diversas escalas con base en los conceptos, habilidades y actitudes que los alumnos deben poner en práctica en la asignatura de Geografía. El trabajo en clase se puede organizar en secuencias didácticas, así como en proyectos y estudios de caso en los que sea claro el objetivo de las acciones, los recursos y las ideas que los alumnos emplearán, además de considerar el contexto y las necesidades educativas del grupo. Asimismo, se ofrecerán a los alumnos oportunidades para la actividad creativa, la cooperación constructiva y para reconocer la responsabilidad del propio aprendizaje.

En el eje “Análisis espacial y cartografía” es necesario dar prioridad a actividades prácticas en las cuales los estudiantes utilicen planos, mapas, globos terráqueos, imágenes de satélite, representaciones cartográficas impresas o digitales, textos estadísticos, artículos, noticieros, entre otros, para localizar lugares y sucesos en diferentes escalas, así como usar mapas para llegar a conclusiones propias a partir del manejo de la información geográfica que requieran. La observación y la exploración de espacios dentro o fuera de la escuela también brindarán referentes importantes para reunir información acerca de lugares cercanos o lejanos y motivar sus capacidades de representarlos en dibujos, planos, mapas u otros recursos.

Para el eje “Naturaleza y sociedad” se requiere diseñar situaciones de aprendizaje que promuevan la observación, la caracterización, la comparación, el análisis, la síntesis, el diálogo y la reflexión individual y colectiva, con

el fin de comprender por qué los espacios son diferentes en lo natural y en lo social, así como la reciprocidad e interdependencia entre las acciones humanas y la naturaleza, aspectos fundamentales para afrontar los retos futuros de la sociedad. Para analizar las relaciones entre la naturaleza y la sociedad, se requiere recuperar experiencias de los propios alumnos, reconocer situaciones contrastantes en el mundo y aprovechar las características y particularidades del espacio geográfico, para estimular la curiosidad y el interés por aprender.

“Espacio geográfico y ciudadanía” integra aprendizajes que buscan que los estudiantes se desenvuelvan de manera informada y participativa mediante actividades y situaciones de debate, diálogo, análisis de casos reales, noticias y juego de roles, entre otras; así como que comprendan retos de las sociedades actuales desde diferentes perspectivas. Formular preguntas clave sobre el futuro que esperan los alumnos o sobre el desarrollo de ciertos procesos naturales y sociales, constituye una manera de favorecer la creatividad y la argumentación para proponer soluciones. Brindar a los estudiantes la confianza para expresarse y participar es fundamental, pues los procesos de interacción entre pares favorecen el aprendizaje mutuo y refuerzan el ejercicio de la participación activa.

## 7. SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

---

La evaluación en Geografía se debe orientar hacia observar rasgos generales de desempeño como localizar, relacionar, comparar, interpretar y representar, proponer hipótesis, argumentar, elaborar conclusiones, proponer alternativas, establecer patrones, manejar información; mostrar actitudes favorables a la diversidad, así como al trabajo colaborativo, la participación social, la solución o planteamiento de alternativas a retos locales y mundiales, las cuales pueden valorarse por medio de juegos, ejercicios o retos según las características e intereses de los alumnos. Algunos instrumentos que se pueden emplear para aplicar la evaluación son la rúbrica, la lista de cotejo, el álbum geográfico, el portafolio de evidencias y la guía de observación que permitan a los docentes contar con evidencias de los avances, los logros y las dificultades de los estudiantes, así como evaluar la pertinencia de las estrategias implementadas. Algunos de los aspectos que, graduados o ajustados de acuerdo a los propósitos de nivel y los aprendizajes esperados correspondientes al grado educativo, pueden servir como base son:

- **EXPLICAR** las relaciones entre los componentes del espacio geográfico que se presentan en un lugar determinado, ya sea mediante la observación directa de un paisaje o de una imagen representativa de este.
- **EXPLICAR** cómo las diferencias entre lugares son resultado de la interdependencia entre sus componentes, usando cada vez mayor variedad de conceptos geográficos.
- **INTERPRETAR** recursos cartográficos para explicar una situación o responder a una interrogante relacionada con el espacio donde viven.





- **SELECCIONAR Y MANEJAR** fuentes de información geográfica de acuerdo con la situación o problema de estudio.
- **REPRESENTAR Y COMUNICAR** información en planos, mapas, gráficos, esquemas o textos, de acuerdo con la situación o problema de estudio.
- **IDENTIFICAR** los retos que se afrontan en el entorno, el país y el mundo, distinguiendo dónde ocurren, quiénes intervienen, cuáles son sus causas y consecuencias, y los efectos espaciales que se derivan.
- **VALORAR** la diversidad natural y cultural del territorio nacional y del mundo.
- **PROPONER** acciones para mejorar el lugar donde viven o alternativas de solución a problemas reales o concretos y emitir juicios informados.
- **MOSTRAR** conciencia ambiental en la vida cotidiana.

La implementación de estrategias que estimulen la reflexión sobre qué se hizo, cómo se hizo y qué se podría mejorar resulta de gran valía en cada momento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues permite la mejora continua para alumnos y docentes. Al final de cada clase o en otros momentos que se consideren oportunos, es recomendable crear espacios de análisis grupal sobre lo que se esperaba aprender y lo que se aprendió, así como sobre por qué es importante y cómo se puede mejorar.

## 8. DOSIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

EJES	Temas	PRIMARIA	
		4°	5°
		Aprendizajes esperados	
ANÁLISIS ESPACIAL Y CARTOGRAFÍA	<b>Espacio geográfico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la extensión territorial de México y las entidades federativas que lo integran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue la distribución y características geográficas representativas de los continentes.</li> </ul>
	<b>Representaciones del espacio geográfico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la utilidad de los mapas para obtener y conocer información acerca del territorio nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza representaciones cartográficas y recursos tecnológicos para localizar lugares de interés en el mundo.</li> </ul>
	<b>Recursos tecnológicos para el análisis geográfico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprecia la diversidad de paisajes en el territorio de México.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica características de los países que integran las regiones de Norteamérica y Latinoamérica.</li> </ul>
NATURALEZA Y SOCIEDAD	<b>Procesos naturales y biodiversidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracteriza las formas del relieve presentes en el territorio nacional y su distribución espacial.</li> <li>Analiza la distribución del agua en el territorio nacional y la importancia de su cuidado.</li> <li>Relaciona la distribución de los climas con la diversidad de vegetación y fauna en el territorio nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza la distribución del relieve y de las regiones sísmicas y volcánicas en el continente americano.</li> <li>Caracteriza las regiones naturales del continente americano y valora su diversidad.</li> <li>Distingue características de países megadiversos en América y la importancia de su conservación.</li> </ul>
	<b>Riesgos en la superficie terrestre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce qué acciones seguir ante diferentes tipos de riesgos locales y nacionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la importancia de las acciones de prevención de desastres en relación con los principales riesgos en América.</li> </ul>
	<b>Dinámica de la población y sus implicaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza información acerca de la distribución y las características de la población en México.</li> <li>Distingue características y relaciones entre los espacios rurales y urbanos en México.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce problemas o desafíos que afronta la población en países de Norteamérica, Centroamérica y Sudamérica.</li> <li>Reconoce características de la migración en México y en otros países de América.</li> </ul>
	<b>Diversidad cultural e interculturalidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la diversidad cultural en el territorio nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprecia las características y la importancia del patrimonio de América.</li> </ul>
	<b>Conflictos territoriales</b>		

PRIMARIA	SECUNDARIA
6°	1°
<b>Aprendizajes esperados</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el espacio geográfico como resultado de las relaciones entre sus componentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea coordenadas geográficas para localizar lugares del mundo en mapas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce diferentes escalas de representación de información geográfica con el uso de mapas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea recursos tecnológicos para obtener y representar información geográfica en las escalas local, nacional y mundial.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica cómo la rotación, traslación e inclinación del eje terrestre influyen en las condiciones de vida en la Tierra.</li> <li>• Analiza la sismicidad y el vulcanismo en relación con los movimientos de las placas tectónicas de la Tierra.</li> <li>• Explica la importancia de la disponibilidad natural del agua en la Tierra.</li> <li>• Compara las regiones naturales de la Tierra a partir de las relaciones entre clima, vegetación y fauna que las originan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la relación entre la distribución de los tipos de relieve, las regiones sísmicas y volcánicas, con los procesos internos y externos de la Tierra.</li> <li>• Analiza la distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas en la Tierra.</li> <li>• Explica la distribución de los tipos de climas en la Tierra a partir de la relación entre sus elementos y factores.</li> <li>• Argumenta que la biodiversidad de la Tierra es resultado de las relaciones e interacciones entre los componentes naturales del espacio geográfico.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue factores que inciden en las situaciones de riesgo para la población en diferentes países del mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los riesgos de desastre en relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica factores naturales, sociales y económicos que influyen en la distribución de la población en el mundo.</li> <li>• Analiza los principales flujos de migración en el mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta implicaciones ambientales, sociales y económicas del crecimiento, la composición y la distribución de la población en el mundo.</li> <li>• Explica causas y consecuencias de la migración en casos específicos en el mundo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la diversidad de grupos étnicos, lenguas, religiones y patrimonio cultural en el mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza causas de conflictos territoriales actuales y sus consecuencias ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas.</li> </ul>

EJES	Temas	PRIMARIA	
		4°	5°
		Aprendizajes esperados	
NATURALEZA Y SOCIEDAD	<b>Recursos naturales y espacios económicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la distribución e importancia de los recursos naturales de México.</li> <li>• Distingue los principales espacios económicos de México y su importancia para la población.</li> <li>• Reconoce la utilidad de los transportes, las comunicaciones y el turismo para la población en México.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce características de los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en América.</li> <li>• Compara la producción minera e industrial entre países de América.</li> <li>• Analiza los efectos positivos y negativos de diferentes tipos de turismo en países de América.</li> </ul>
	<b>Interdependencia económica global</b>		
ESPACIO GEOGRÁFICO Y CIUDADANÍA	<b>Calidad de vida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los factores que inciden en la calidad de vida de la población en México.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara la calidad de vida de la población en diferentes países de América.</li> </ul>
	<b>Medioambiente y sustentabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume su responsabilidad en la prevención y mitigación de problemas ambientales en el contexto local y nacional.</li> <li>• Valora la importancia de las Áreas Naturales Protegidas para la conservación de la biodiversidad en el territorio nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza retos ambientales de América y acciones que llevan a cabo los países para reducir y prevenir el deterioro ambiental.</li> <li>• Compara experiencias de consumo responsable en el contexto local, nacional y continental.</li> </ul>
	<b>Retos locales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y explica información acerca de casos o situaciones geográficas relevantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza y sintetiza información geográfica para tomar decisiones informadas.</li> </ul>

PRIMARIA	SECUNDARIA
6°	1°
<b>Aprendizajes esperados</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de la producción de alimentos y materias primas en el mundo.</li> <li>• Distingue tipos de industrias y empresas transnacionales.</li> <li>• Reconoce beneficios de los diferentes tipos de servicios en distintos lugares del mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara la producción agrícola, ganadera, forestal y pesquera en diferentes regiones del mundo.</li> <li>• Analiza la relevancia económica de la minería, la producción de energía y la industria en el mundo.</li> <li>• Analiza los efectos de las actividades turísticas en relación con los lugares donde se desarrollan en el mundo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examina la función del comercio y las redes de comunicaciones y transportes en la interdependencia económica entre países.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza causas de las diferencias en la calidad de vida de la población en países del mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara condiciones socioeconómicas en distintos territorios del mundo, mediante la interpretación del Índice de Desarrollo Humano (IDH).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza efectos de los problemas globales en el medioambiente.</li> <li>• Compara diferentes experiencias de sustentabilidad en el mundo y retoma aquellas que puede ajustar a su contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la relación entre el deterioro del medioambiente y la calidad de vida de la población en diferentes países.</li> <li>• Argumenta la importancia del consumo responsable, el uso de las tecnologías limpias y los servicios ambientales para contribuir a la sustentabilidad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone alternativas de mejora ante retos locales, considerando la importancia de la participación individual y colectiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica múltiples perspectivas de un caso o situación relevante a partir de la búsqueda, el análisis y la integración de información geográfica.</li> </ul>

## 9. APRENDIZAJES ESPERADOS POR GRADO

GEOGRAFÍA. PRIMARIA. 4º		
EJES	Temas	Aprendizajes esperados
ANÁLISIS ESPACIAL Y CARTOGRAFÍA	<b>Espacio geográfico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la extensión territorial de México y las entidades federativas que lo integran.</li> </ul>
	<b>Representaciones del espacio geográfico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la utilidad de los mapas para obtener y conocer información acerca del territorio nacional.</li> </ul>
	<b>Recursos tecnológicos para el análisis geográfico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprueba la diversidad de paisajes en el territorio de México.</li> </ul>
NATURALEZA Y SOCIEDAD	<b>Procesos naturales y biodiversidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracteriza las formas del relieve presentes en el territorio nacional y su distribución espacial.</li> <li>Analiza la distribución del agua en el territorio nacional y la importancia de su cuidado.</li> <li>Relaciona la distribución de los climas con la diversidad de vegetación y fauna en el territorio nacional.</li> </ul>
	<b>Riesgos en la superficie terrestre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce qué acciones seguir ante diferentes tipos de riesgos locales y nacionales.</li> </ul>
	<b>Dinámica de la población y sus implicaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza información acerca de la distribución y las características de la población en México.</li> <li>Distingue características y relaciones entre los espacios rurales y urbanos en México.</li> </ul>
	<b>Diversidad cultural e interculturalidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la diversidad cultural en el territorio nacional.</li> </ul>
	<b>Recursos naturales y espacios económicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la distribución e importancia de los recursos naturales de México.</li> <li>Distingue los principales espacios económicos de México y su importancia para la población.</li> <li>Reconoce la utilidad de los transportes, las comunicaciones y el turismo para la población en México.</li> </ul>
ESPACIO GEOGRÁFICO Y CIUDADANÍA	<b>Calidad de vida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los factores que inciden en la calidad de vida de la población en México.</li> </ul>
	<b>Medioambiente y sustentabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asume su responsabilidad en la prevención y mitigación de problemas ambientales en el contexto local y nacional.</li> <li>Valora la importancia de las Áreas Naturales Protegidas para la conservación de la biodiversidad en el territorio nacional.</li> </ul>
	<b>Retos locales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y explica información acerca de casos o situaciones geográficas relevantes.</li> </ul>

## 10. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICAS

### GEOGRAFÍA. PRIMARIA. 4º

EJE	ANÁLISIS ESPACIAL Y CARTOGRAFÍA
Tema	• Espacio geográfico
Aprendizaje esperado	• Reconoce la extensión territorial de México y las entidades federativas que lo integran.

#### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Con ayuda de mapas, globos terráqueos e imágenes de satélite, promueva que los alumnos identifiquen la extensión y los límites territoriales de México. Motívelos a observar la forma del país, sus penínsulas e islas, con la finalidad de que construyan una imagen completa del territorio nacional, que incluya el espacio terrestre y marítimo. La representación del contorno del país y sus islas, en dibujos o con plastilina, puede ser una actividad que contribuya a que logren consolidar —de manera más directa— una idea concreta acerca de cómo es el territorio nacional de México. Considere que a menudo, al referirse a la extensión del territorio mexicano, los alumnos no tienen en cuenta las islas (como Tiburón, Ángel de la Guarda, Cozumel y Guadalupe, entre otras) y el territorio marítimo (22.2 km de mar adentro, adyacente al continente e islas), como parte del territorio de México. El uso de algún atlas o sitios como *Cuéntame de México* del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) sirven de apoyo para distinguir la extensión del territorio nacional mexicano, los países con los que tiene frontera y los mares adyacentes.

Asimismo, guíelos en la identificación de las entidades federativas que integran México. Para ello se recomienda realizar actividades lúdicas como rompecabezas, memoramas, mapas murales u otros recursos que les faciliten distinguir las formas, los nombres y la ubicación de los estados federales. Favorezca que los estudiantes mencionen cuáles tienen algún significado para ellos, por ejemplo, por su cercanía, porque sus familiares viven ahí o porque les gustaría conocerlos.

Considere dichos intereses para favorecer que distingan dónde se ubican tales estados. El trabajo constante con mapas, atlas y otros recursos contribuirán a que, de manera gradual, localicen cada entidad federativa de México con mayor facilidad y construyan claros referentes respecto a sus diferencias en extensión y ubicación, por ejemplo, las que se ubican al norte, al centro o al sur del país; los estados más grandes y los más pequeños, así como los que tienen costa y los que no cuentan con litoral. Para complementar lo aprendido, invite a los alumnos a expresar por qué consideran que es importante saber hasta dónde se extiende el territorio nacional de México y de qué sirve reconocer cuáles son los estados que lo conforman y dónde se ubican.

#### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Para valorar los aprendizajes de los alumnos respecto a la extensión, los límites territoriales y las entidades que lo integran, se sugiere promover la representación del país en dibujos o mapas, de manera que dichas representaciones sean evidencias de que lograron construir una imagen espacial del territorio nacional mexicano, lo más completa posible.

Puede apoyarse en una rúbrica que le permita registrar si los alumnos muestran facilidad o dificultad para localizar México en mapas, reconocer sus límites territoriales, sus principales penínsulas e islas, así como identificar varias entidades del país y expresar la importancia de lo aprendido. Considere también valorar, de manera continua, los avances que muestran respecto a la localización de diversos lugares en México.

### Uso de TIC

En el portal *Cuéntame de México* del INEGI los alumnos pueden acceder a información geográfica y estadística de nuestro país y trabajar con mapas y actividades que les permitan reconocer

la extensión y los límites del territorio nacional. En el apartado “Juegos” podrán diferenciar y ubicar las entidades federativas del país.

## GEOGRAFÍA. PRIMARIA. 4°

EJE	ANÁLISIS ESPACIAL Y CARTOGRAFÍA
Tema	• Representaciones del espacio geográfico
Aprendizaje esperado	• Reconoce la utilidad de los mapas para obtener y conocer información acerca del territorio nacional.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Previamente a la clase, seleccione algunos mapas temáticos de México con información de interés para los alumnos; por ejemplo, uno en que se muestren las entidades o los lugares en que se produce determinado producto o alimento que los alumnos usan o consumen, o donde se encuentran sitios de interés natural, cultural, histórico o turístico. Mediante el planteamiento de preguntas como: ¿qué observan en el mapa?, ¿qué información pueden obtener del mapa?, ¿qué indica el título?, ¿qué nos dice la simbología?

Conduzca a los alumnos a que logren la interpretación de mapas sencillos, con el propósito de que reconozcan la utilidad de los elementos que contienen (especialmente el título, la simbología y la orientación o rosa de los vientos) para comprender la información que en ellos se representa.

El trabajo grupal resulta conveniente para hacer ejercicios de interpretación cartográfica, pues favorece que los estudiantes manifiesten lo que comprenden o lo que les causa duda, de manera que construyan referentes y conocimientos de forma colectiva. Muestre algunos mapas de carreteras, de los principales volcanes de México, de sitios turísticos, de la distribución de la población, de la división política del país, entre otros. Oriéntelos en la comparación de la información que ofrece cada

mapa y motívelos a expresar para qué consideran que les sería de utilidad cada uno. La idea es ayudarlos a comprender que con los mapas se representa información de un territorio, la cual puede ser general o muy específica, y que su utilidad depende del tipo de datos o información que se requiere obtener.

Plantee situaciones que ayuden a los alumnos a identificar, de manera más concreta, la utilidad de los mapas; por ejemplo, si tuvieran que elegir dónde vivir en alguno de dos lugares distintos de México, y que para tomar la decisión contaran con un mapa de carreteras, otro de población y uno más que muestre las regiones con mayor probabilidad de ocurrencia de sismos o huracanes. Pregunte a los niños: ¿cómo utilizarían esta información para tomar su decisión?, ¿qué lugar elegirían y por qué? Para fortalecer lo aprendido, exploren el atlas y compartan en grupo sus ideas respecto a algún mapa que les resultó interesante por la utilidad de la información que encontraron en él.

También pueden leer alguna noticia o ver algún video que ejemplifique cómo el uso de los mapas ayuda a solucionar problemas de la sociedad; por ejemplo, ubicar y definir rutas de transportes, espacios propensos a una situación de riesgo o planear áreas verdes para las ciudades. Considere



que los alumnos requerirán utilizar e interpretar mapas durante el desarrollo del curso, por lo que continuarán ampliando conocimientos y fortaleciendo habilidades para obtener y comprender información geográfica.

#### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

En el caso de los mapas y sus elementos, es recomendable valorar los logros de los alumnos a partir de escuchar y analizar las interpretaciones que hacen acerca del contenido de mapas, con el propósito de identificar si tienen en cuenta el título, la simbología y la orientación para comprender la información representada.

Considere hacer una valoración continua, pues en aprendizajes posteriores los alumnos podrán profundizar de manera progresiva en el uso y la interpretación de otros tipos de mapas.

Utilice una lista de cotejo es de utilidad para registrar los logros y las dificultades presentadas

por los alumnos en este primer acercamiento formal a la interpretación de mapas.

Considere el uso de la bitácora como una opción para destacar las experiencias derivadas de las actividades de aprendizaje y su pertinencia.

Usar una rúbrica es otra alternativa para evaluar la facilidad o la dificultad de los alumnos para comprender la información que proporcionan los mapas, así como para interpretar la simbología de manera adecuada y argumentar su utilidad.

#### Uso de TIC

En la mapoteca digital del portal *Cuéntame de México* del INEGI se encuentran diferentes mapas del territorio nacional con simbología adecuada para que los alumnos puedan diseñar sus mapas temáticos e imprimirlos, incorporando diferentes elementos como división territorial, relieve, vegetación, espacios agrícolas, climas, hidrografía y vías de comunicación.

### GEOGRAFÍA. PRIMARIA. 4º

EJE	ANÁLISIS ESPACIAL Y CARTOGRAFÍA
Tema	• Recursos tecnológicos para el análisis geográfico
Aprendizaje esperado	• Aprecia la diversidad de paisajes en el territorio de México.

#### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Utilice recursos varios (como pinturas, fotografías, videos o páginas web) que muestren paisajes representativos del territorio nacional y motive a los alumnos a observar y expresar qué identifican en cada uno de ellos. Considere que los paisajes deben ser diversos, de tal manera que los estudiantes distingan los componentes naturales (relieve, agua, vegetación y fauna), sociales (población), culturales (formas de vida, grupos étnicos y expresiones culturales), o económicos (infraestructura, actividades productivas y servicios). Durante la observación de los paisajes, guíe a los alumnos para

que comparen las características de cada paisaje y elaboren conclusiones acerca de sus semejanzas y diferencias; por ejemplo, que expliquen por qué creen que las personas visten de determinada manera, por qué las casas son así o por qué en una región se observa un tipo de vegetación diferente a la de otro lugar. La intención de este ejercicio es que los estudiantes logren identificar la variedad de paisajes y las diversas formas de vida que existen en el territorio nacional de México y cómo estas diferencias hacen del país un lugar con gran diversidad natural y cultural.

Es recomendable que, en la medida en que los alumnos observan los paisajes, también ubiquen el lugar de México en el que ellos mismos se encuentran, de manera que fortalezcan sus habilidades para analizar el espacio en vinculación con su ubicación.

Invite a sus alumnos a que expresen sus opiniones respecto a la importancia de valorar la diversidad de su país y cómo cuidar los lugares donde habitan. Para integrar lo aprendido, motívelos a elaborar un periódico mural, un álbum u otra representación que consideren viable para expresar su aprecio por la diversidad de paisajes y formas de vida en el territorio nacional mexicano, incluyendo dibujos, fotografías o recortes de revistas de paisajes del contexto local que les sean significativos a los estudiantes, o de lugares que hayan visitado, para que los ubiquen en un mapa de México.

#### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

En el caso de la diversidad de paisajes en México, se sugiere implementar actividades de evaluación que les permita a los alumnos expresar características de los paisajes que observen y reconocer la importancia de la diversidad natural y cultural del país en el que viven; por ejemplo, permitirles

seleccionar algún paisaje e invitarlos a elaborar una presentación breve (oral o escrita) acerca de cómo es, dónde está, cuáles son sus características generales y qué componentes naturales, sociales, culturales y económicos lo distinguen, además de expresar la importancia que tiene para la población y el país.

Valore también que durante la realización de las actividades y la socialización de lo aprendido, muestren actitudes positivas respecto al reconocimiento de los lugares y las formas de vida que se muestran en los paisajes. El uso de la bitácora puede ser una opción viable para destacar los progresos y las dificultades de los alumnos respecto al aprecio por la diversidad presente en el territorio nacional.

#### *Uso de TIC*

En la página *México el país de las maravillas*, CONABIO presenta diversos recursos de utilidad para que los alumnos aprendan y reflexionen acerca de la biodiversidad del territorio nacional. En la sección “Explora”, los alumnos podrán identificar diversos paisajes terrestres y marítimos de nuestro país, entre los que se encuentran las ciudades, el campo, la selva y los mares.

<b>EJE</b>	<b>NATURALEZA Y SOCIEDAD</b>
<b>Tema</b>	• <b>Procesos naturales y biodiversidad</b>
<b>Aprendizaje esperado</b>	• Caracteriza las formas del relieve presentes en el territorio nacional y su distribución espacial.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Recupere experiencias de los alumnos respecto a si conocen las montañas, cómo son, si saben qué es un valle o una llanura, o si conocen alguna historia, cuento o leyenda en la que se mencionen.

Muestre a los alumnos algunos esquemas, fotografías, videos u otros recursos que ilustren cómo se ven las sierras, los valles, las mesetas y las llanuras. Posteriormente, pídale que consulten definiciones de dichas formas del relieve y las representen en organizadores gráficos. Guíe a los alumnos para que contrasten las definiciones con lo que observan en las imágenes, de tal manera que expresen qué otras características observan que no están incluidas en la definición, y cómo las describirían ellos.

Una vez que los alumnos cuentan con referentes para diferenciar las principales formas del relieve en México, sugiérales que se apoyen en mapas, el atlas escolar u otros recursos para observar cómo se distribuyen en el territorio nacional. De manera conjunta, identifiquen las regiones de México donde se concentran sierras, valles, mesetas y llanuras del país, así como los nombres que reciben: la Sierra Madre Occidental, el altiplano, la Sierra Madre Oriental, la llanura costera del Golfo o los valles centrales de Oaxaca, entre otros. Solicíteles que representen la distribución de las principales formas del relieve en México, con plastilina u otro material

moldeable, tomando como base un mapa del país y expliquen por qué reciben esos nombres; este trabajo lo pueden realizar por equipos.

Promueva que expresen y compartan sus ideas o conclusiones respecto a cómo es el relieve donde viven.

### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Para valorar lo aprendido, seleccione actividades de evaluación que les permita a los alumnos diferenciar las formas del relieve y reconocer su distribución en mapas del territorio nacional, así como solicitarles la búsqueda de datos de interés que les ayuden a asociar de manera más significativa alguna forma del relieve con la región o las regiones de México en que se ubican.

El uso de rúbricas o listas de cotejo pueden ser viables, pues permiten identificar con mayor claridad qué aspectos se requieren fortalecer y cuáles se lograron con mayor éxito.

### Uso de TIC

En la mapoteca digital del INEGI para niños, estos pueden interactuar con mapas para identificar y ubicar las principales formas del relieve del territorio nacional, entre las que se encuentran sierras, llanuras y depresiones.

<b>EJE</b>	<b>NATURALEZA Y SOCIEDAD</b>
<b>Tema</b>	<b>•Procesos naturales y biodiversidad</b>
<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>•Analiza la distribución del agua en el territorio nacional y la importancia de su cuidado.</b>

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Para continuar con el reconocimiento de los principales rasgos físicos del territorio nacional mexicano, oriente a los alumnos en el análisis de la distribución de los principales ríos, lagos, lagunas, golfos y mares, como los ríos Grijalva, Usumacinta, Balsas y Bravo, y los lagos de Chapala, Cuitzeo y Pátzcuaro, la Laguna Mar Muerto, la Laguna Superior, la Laguna Inferior y la Laguna de Términos, entre otros. Recupere sus conocimientos y experiencias acerca de los mares, lagos, lagunas o ríos que se encuentran en su localidad, algunos que han visitado o que les gustaría conocer. Con el propósito de que los alumnos logren diferenciar cada uno de los recursos hídricos mencionados, puede organizarlos para que indaguen las principales características y contrasten con imágenes, lo que expresan las definiciones y lo que observan. Posteriormente, con el apoyo de atlas, mapas impresos o digitales, analicen de manera conjunta cómo se distribuyen los principales lagos, lagunas, mares y ríos en el territorio nacional.

Promueva que los estudiantes comparen la región en la que viven con otras de México para identificar dónde se concentran más ríos y lagos, y dónde menos.

Para complementar lo aprendido, comparta en sesión grupal alguna noticia, video o texto informativo en el que se hable acerca de la importancia de ríos, lagos y mares, pues será necesario que, además de su distribución, comprendan la relevan-

cia de estos recursos naturales para la población. Comenten si en el contexto local se presenta algún problema con la disponibilidad del agua y cómo podrían contribuir a cuidarla para aprovechar y conservar este recurso natural.

### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Lo aprendido respecto a la distribución de los cuerpos de agua en el territorio nacional puede evaluarse mediante actividades en las que los alumnos indiquen y representen dónde hay mayor concentración de ríos, lagos y lagunas, destacando los más representativos.

Valore los argumentos respecto a por qué el agua es importante para las personas y si identifican alternativas viables para contribuir a su cuidado, al aprovecharla de una manera responsable en la vida cotidiana.

Mediante la observación y la escucha de las participaciones registre, en una bitácora o anecdotario, las dificultades o los progresos de sus alumnos, así como las situaciones de aprendizaje favorables y las que conviene adecuar en lo futuro.

### Uso de TIC

En el sitio *Cuéntame de México* del INEGI los alumnos encontrarán información general del agua en el territorio nacional, sus características, distribución, tipos y usos, así como los retos que se enfrentan para cuidar y conservar este recurso natural.

<b>EJE</b>	<b>NATURALEZA Y SOCIEDAD</b>
<b>Tema</b>	• <b>Procesos naturales y biodiversidad</b>
<b>Aprendizaje esperado</b>	• Relaciona la distribución de los climas con la diversidad de vegetación y fauna en el territorio nacional.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Posibilite que los alumnos observen imágenes, videos u otros recursos que les permitan reconocer y comparar cómo son los climas, la flora y la fauna de México; para ello puede apoyarse en fotografías de selvas, desiertos, bosques y otras regiones naturales distintivas de México.

Promueva también el análisis de mapas que ilustren cómo se distribuyen los climas en el territorio nacional mexicano (tropicales, secos, templados y fríos), de manera que los alumnos logren diferenciar las regiones donde predomina cada uno.

Una vez que los alumnos cuenten con referentes respecto a cómo son y dónde están los tipos de climas, apóyese en el uso de documentales acordes con la edad de los alumnos para favorecer que identifiquen cómo el tipo de clima de un lugar determinado influye en el tipo de vegetación y de fauna que predomina en dicho lugar; por ejemplo, en los climas tropicales, las altas temperaturas y la humedad favorecen el crecimiento de vegetación abundante y la presencia de determinadas especies de animales, en contraste con los climas secos donde hay escasez de agua y vegetación y la fauna es diferente.

Considere favorecer que los alumnos externen sus dudas, explicaciones y aspectos de interés, a fin de analizar y orientar sus inferencias, las cuestiones poco claras y las que podrían motivar su interés por aprender más al respecto. La idea es que los estudiantes aprendan que conocer la distribución de los climas les puede dar referencias respecto al tipo de flora y fauna que predominan en determinados lugares.

Para fortalecer lo aprendido organice actividades en las que los alumnos relacionen una descripción (del clima, de la vegetación o de la

fauna) con imágenes que representen dichos lugares, como son adivinanzas o juegos de asociación con líneas.

Promueva que expresen por qué consideran que su respuesta es adecuada, a fin de motivarlos a argumentar con base en lo aprendido.

### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

La representación en mapas acompañados de una breve explicación (oral o escrita) puede ser una actividad viable para evaluar que los alumnos logren diferenciar la distribución de los climas y relacionarlos con las regiones naturales de México en que se encuentran los diversos tipos de vegetación y fauna. De igual manera, las explicaciones e inferencias que hacen los alumnos son aspectos que permiten valorar si logran establecer relaciones o asociaciones entre los climas y el tipo de vegetación y fauna.

Los organizadores gráficos u otros esquemas que elaboren o completen los alumnos pueden ser considerados como evidencias de lo aprendido, que junto con mapas y dibujos, se pueden incorporar como productos al portafolio de evidencias, lo que permitirá valorar sus progresos graduales para identificar relaciones entre componentes naturales en un determinado lugar.

### Uso de TIC

En la página *México el país de las maravillas*, CONABIO presenta diversos recursos de utilidad para aprender y reflexionar acerca de la biodiversidad del territorio nacional. Los estudiantes podrán consultar mapas, cuentos y canciones que favorecen su aprendizaje acerca de las regiones naturales del país.

<b>EJE</b>	<b>NATURALEZA Y SOCIEDAD</b>
<b>Tema</b>	• <b>Riesgos en la superficie terrestre</b>
<b>Aprendizaje esperado</b>	• Reconoce qué acciones seguir ante diferentes tipos de riesgos locales y nacionales.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Para motivar el interés de los alumnos por el tema, puede hacerles algunas preguntas como: ¿en el lugar donde vives han estado en una situación de emergencia?, ¿qué desastres conoces que hayan ocurrido en otras partes de México?, ¿conoces acciones individuales o colectivas que pudieron contribuir a prevenirlos? A partir de sus respuestas, promueva actividades en las que los alumnos observen en mapas cuáles son los lugares o los estados del país donde se presentan con mayor frecuencia los riesgos de un desastre, debido a sismos, erupciones volcánicas, huracanes, sequías, inundaciones, heladas, incendios forestales, derrames de sustancias tóxicas o explosiones.

Favorezca que los alumnos identifiquen con mayor claridad los riesgos locales y los que se presentan en lugares o estados cercanos, e indaguen las acciones a seguir ante algún evento relacionado con dichos riesgos. Favorezca la práctica de los simulacros en caso de que ocurra un sismo, una inundación o el paso de un huracán, con el propósito de que los alumnos practiquen acciones básicas de prevención y reflexionen cómo tendrían que actuar en una situación real.

Mediante noticias, documentales u otras fuentes de información, facilíteles identificar de manera general en qué consiste cada riesgo que notaron con ayuda de los mapas, así como diferenciar las acciones de prevención en relación con los riesgos identificados. Compartan la importancia de lo aprendido y la manera en que pueden informar a

otras personas, como amigos, familiares y vecinos, acerca de los riesgos y las acciones a seguir.

### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Parte de lo que se espera que logren los alumnos en el desarrollo de este aprendizaje, es que localicen en mapas algunos de los lugares de México que son afectados por sismos, erupciones volcánicas, huracanes, inundaciones, sequías, heladas e incendios forestales, y que distingan las acciones básicas que contribuyen a la prevención de desastres en el ámbito local y nacional.

El planteamiento de posibles situaciones de emergencia en el contexto local puede ser una alternativa para valorar si logran distinguir el riesgo y la manera en que deben actuar en determinada situación.

La elaboración de carteles, dibujos, trípticos, así como otros productos viables pueden ser alternativas para reunir evidencias de lo aprendido.

Se sugiere el uso de instrumentos como el registro en bitácora y el portafolio de evidencias para llevar un seguimiento continuo de los logros de los alumnos.

### Uso de TIC

La Estrategia Internacional para la Reducción de los Desastres (EIRD) de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) desarrolló un material con información y actividades para los niños, que favorece la participación infantil en acciones para la prevención de desastre.

<b>EJE</b>	<b>NATURALEZA Y SOCIEDAD</b>
<b>Tema</b>	• <b>Dinámica de la población y sus implicaciones</b>
<b>Aprendizaje esperado</b>	• Analiza información acerca de la distribución y las características de la población en México.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Motive a los alumnos a expresar sus ideas acerca de la población en México; por ejemplo, qué es lo que responderían si una persona de otro país les preguntara: ¿cómo es la población de México?, ¿en qué estados o zonas viven más personas?, ¿por qué hay lugares más poblados que otros? A partir de las respuestas de los estudiantes y con apoyo del atlas u otros recursos que consideren conveniente, analicen mapas del territorio nacional que muestren cómo se distribuye la población en el país: dónde hay más personas, dónde hay menos, cuáles estados se parecen al suyo en cuestión de cantidad de habitantes, y comenten sus conclusiones al respecto.

Para reconocer las características de la población, oriente a los alumnos en la interpretación de imágenes, gráficos o videos para que se les facilite identificar datos importantes acerca de las personas que viven en México; por ejemplo, conocer la cantidad total de población, si hay más hombres o más mujeres y cuáles son los grupos de edad más y menos numerosos, entre otros datos que a los niños les interesen. En caso de contar con acceso a internet, en el sitio *Cuéntame de México* del INEGI encontrarán más gráficos, estadísticas y mapas con información acerca de la población mexicana.

Considere que la interpretación de gráficos o pirámides poblacionales es compleja, por lo que el trabajo guiado, ya sea en grupo o en equipo, será una alternativa para facilitar que los alumnos construyan —de manera colectiva— nociones más amplias acerca de cómo entender los datos que se representan y qué significan.

Es importante promover la reflexión y la elaboración de explicaciones acerca de cómo se distribuye la población en el territorio nacional mexicano y cuáles son los factores que influyen en esta distribución, entre los que pueden considerar las situaciones naturales, culturales, económicas, así como las políticas.

Proponga a los alumnos responder nuevamente las preguntas planteadas en el inicio (respecto a cómo describirían la distribución y las características de la población en México), y motíuelos a expresar qué aspectos desconocían, cuáles les resultaron más significativos y cómo les apoyaron las fuentes que consultaron.

### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Puede utilizar una rúbrica para valorar en qué medida los alumnos muestran facilidad para reconocer la población total en México, distinguir entidades con mayor y menor población en el territorio nacional, y localizar algunas de las ciudades más pobladas, como la Ciudad de México, Tijuana, Puebla, Guadalajara, León, Juárez y Monterrey.

Se recomienda observar y registrar los logros y las dificultades que los alumnos muestran para la interpretación de información geográfica vinculada con la población (gráficas, pirámides poblacionales y estadísticas sencillas).

Respecto a las diversas características de la población, puede apoyarse en la comparación de las respuestas de los alumnos a las preguntas iniciales, y las respuestas que construyen después de haber desarrollado las actividades de aprendizaje, a fin de valorar los progresos logrados y lo que aún debe fortalecerse. Considere que lo importante es que logren distinguir características de la población mexicana y su distribución en el territorio nacional.

### Uso de TIC

En *Cuéntame de México* del INEGI se presenta información, mapas y actividades que abordan temas de la población en México, como la densidad, la migración, los hablantes de lengua indígena y la población rural y urbana, entre otros datos que los alumnos podrán aprovechar para su aprendizaje.

EJE	NATURALEZA Y SOCIEDAD
Tema	• <b>Dinámica de la población y sus implicaciones</b>
Aprendizaje esperado	• Distingue características y relaciones entre los espacios rurales y urbanos en México.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Para trabajar las características de los espacios rurales y urbanos, favorezca que los alumnos identifiquen en imágenes, fotografías o videos, cómo viven las personas en los espacios rurales y urbanos en México, y oriente su observación para que reconozcan rasgos representativos de cada espacio; por ejemplo, qué se produce en el campo y qué se produce en la ciudad, con qué servicios cuenta cada espacio, cómo son los caminos, las casas, las construcciones y en qué trabajan las personas, entre otros.

Oriente a los alumnos en la interpretación de información escrita, gráfica y estadística que les facilite identificar algunas condiciones de vida de la población rural y urbana de México, teniendo en cuenta el número de habitantes y las actividades a las que se dedican, así como los servicios con que cuenta el lugar.

Promueva la lectura de mapas que les permita diferenciar regiones del estado en el que viven y de México, en las que predomina la población rural o urbana.

Es importante permitir a los alumnos expresar sus experiencias —de manera oral y escrita— res-

pecto a las relaciones e interacciones de bienes y servicios que se presentan entre los espacios rurales y urbanos del país; por ejemplo, que en el campo se producen los alimentos que consume la población urbana y que en las ciudades se generan bienes y servicios que requiere la población en el campo.

Para complementar lo aprendido, promueva que compartan sus conclusiones respecto a la importancia de ambos espacios y la interdependencia que existe entre la población de los espacios rurales y urbanos.

### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Se espera que los alumnos logren describir y diferenciar características de la población en los espacios rurales y urbanos de México, así como distinguir regiones en las que se concentra la población rural y la población urbana en el territorio nacional. Valore que en sus explicaciones y opiniones expresen con claridad la importancia de las relaciones e interdependencia que tienen las poblaciones de ambos espacios.



<b>EJE</b>	<b>NATURALEZA Y SOCIEDAD</b>
<b>Tema</b>	• <b>Diversidad cultural e interculturalidad</b>
<b>Aprendizaje esperado</b>	• Valora la diversidad cultural en el territorio nacional.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Respecto a la diversidad cultural en el territorio nacional, promueva que los estudiantes investiguen y recopilen información acerca de algunas características de cada grupo cultural del país, como mestizos, indígenas y afrodescendientes, entre otros, a partir de reconocer su idioma, religión, costumbres y relación con el entorno.

Organizados en pares o equipos, pueden realizar una presentación oral que les permita comentar con los demás, aspectos relevantes de lo que indagaron acerca de los grupos culturales, que den cuenta de cómo son y en qué lugares de México se ubica la mayoría de ellos.

Favorezca que socialicen ejemplos que ilustren cómo la diversidad cultural en el territorio nacional nos enriquece a todos como nación; por ejemplo; los conocimientos, las lenguas y las formas de vida de los pueblos indígenas en relación con la naturaleza, las costumbres y las tradiciones construidas a lo largo del tiempo, así como las expresiones culturales como la música, los trajes típicos y la comida.

Es importante favorecer la comprensión y la reflexión acerca de la manera en que cada grupo cultural contribuye a la diversidad que caracteriza a México con sus creencias, maneras de ver la vida y valores específicos.

Pueden complementar y fortalecer lo aprendido a partir de la lectura de algún texto que aluda a los grupos culturales, o bien, si es posible, consul-

tar sitios como el de *Ventana a mi comunidad* para reconocer, apreciar y valorar la diversidad cultural de México.

### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

La diversidad cultural del territorio nacional requiere de una valoración con énfasis en aspectos actitudinales, por lo que escuchar las opiniones, explicaciones y argumentos de los alumnos acerca de la importancia de la diversidad cultural en el país, representan evidencias pertinentes que pueden ser evaluadas por medio de una rúbrica.

Asimismo, es conveniente promover la elaboración de representaciones que den cuenta de la diversidad cultural de la población mexicana (como carteles y periódicos murales), con la incorporación de reflexiones respecto a su sentido de identidad como mexicano y como parte de un grupo cultural.

### Uso de TIC

La Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe realizó una serie de videos protagonizados por niños, quienes cuentan cómo es su vida cotidiana y cómo es el lugar donde viven; estos materiales posibilitan aprender y apreciar la diversidad cultural del territorio nacional. Pídales que, al acceder a la página, seleccionen la pestaña que dice “videos temáticos”, ahí ellos podrán encontrar el menú del material.

<b>EJE</b>	<b>NATURALEZA Y SOCIEDAD</b>
<b>Tema</b>	• <b>Recursos naturales y espacios económicos</b>
<b>Aprendizaje esperado</b>	• Explica la distribución y la importancia de los recursos naturales de México.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

A partir de las experiencias cotidianas de los alumnos, realice algunas preguntas que le permitan identificar lo que conocen acerca de los recursos naturales de México, por ejemplo: ¿qué es un recurso natural?, ¿cuáles son los recursos naturales de México?, ¿qué recursos naturales son los que se obtienen en el lugar donde viven u otros lugares cercanos?

Recupere sus respuestas para orientarlos a construir un concepto en común acerca de lo que es un recurso natural. Posteriormente, puede organizarlos para indagar cuáles son los principales recursos naturales de nuestro país (como minerales, petróleo, suelos, agua, especies vegetales y animales, tanto marinos como terrestres) y cuáles destacan por su importancia en el país; guíe a los alumnos para que, con ayuda de mapas, observen y analicen cómo se distribuyen en México.

Junto con los alumnos, seleccione algunos recursos naturales que sean de su interés e indague qué productos se obtienen o qué necesidades de las personas cubren. Proponga a los estudiantes

explicar la importancia de cuidar los recursos naturales del país.

Para fortalecer lo aprendido, los alumnos pueden apoyarse en noticias relevantes que ejemplifiquen o expongan algunos de los retos vinculados con los recursos naturales del territorio nacional, y las alternativas de solución.

### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Para evaluar los logros de los estudiantes respecto a los recursos naturales de México, se sugiere recopilar evidencias que den cuenta de que identifican cuáles son y la manera en que se distribuyen en el territorio nacional, por lo que la elaboración de mapas puede ser un producto importante.

Valore los argumentos que los estudiantes construyen respecto a la importancia de cuidar los recursos naturales de México. Las respuestas que elaboran y los puntos de vista que exponen también pueden ser evidencias de lo aprendido, y el uso de la rúbrica, así como el registro de sus progresos en bitácora, son recomendables.

<b>EJE</b>	<b>NATURALEZA Y SOCIEDAD</b>
<b>Tema</b>	• <b>Recursos naturales y espacios económicos</b>
<b>Aprendizaje esperado</b>	• Distingue los principales espacios económicos de México y su importancia para la población.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Proponga a los alumnos seleccionar algunos productos que utilizan o consumen cotidianamente, como el maíz, las frutas, el atún, la carne, la leche, los autos o las televisiones, a fin de que elaboren un dibujo, mapa, esquema u otra representación que se considere pertinente para expresar cuál es el lugar de origen de ese producto y qué relación tiene con los recursos naturales.

Promueva que indaguen, organicen y socialicen información para identificar los productos agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros, así como los estados que destacan en su producción, los que sobresalen en la minería, la extracción de petróleo, la producción de gas natural y en la producción industrial.

Considere que el trabajo con mapas es fundamental para que los alumnos analicen y asocien la distribución de los recursos naturales sobre los que investigaron anteriormente, y para que diferencien los espacios económicos que se desarrollan en los diferentes estados del país y ubiquen dónde están los principales espacios económicos de México. Los recursos naturales también son importantes para la

población, ya que proporcionan fuentes de empleo, entre otros beneficios.

### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Mediante el uso de rúbricas u otros instrumentos de evaluación, valore que los alumnos logren diferenciar diversos espacios económicos en México, así como ejemplificar el tipo de productos que se generan en dichos espacios y explicar por qué son importantes para la satisfacción de las necesidades de la población.

#### *Uso de TIC*

En *Cuéntame de México* del INEGI se encuentra información de las principales actividades productivas y servicios que destacan en la economía del país, con lo que los alumnos podrán distinguir cuáles son los productos agrícolas, ganaderos, forestales, pesqueros y mineros, así como datos de la industria; también identificarán los estados donde se producen, además de otros datos relevantes en la escala nacional y estatal.

<b>EJE</b>	<b>NATURALEZA Y SOCIEDAD</b>
<b>Tema</b>	• <b>Recursos naturales y espacios económicos</b>
<b>Aprendizaje esperado</b>	• Reconoce la utilidad de los transportes, las comunicaciones y el turismo para la población en México.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Mediante situaciones de la vida cotidiana, promueva que los alumnos expresen la función de los transportes, las comunicaciones y las actividades turísticas que se desarrollan en México; por ejemplo, proponga que describan cómo se trasladan de un lugar a otro, cómo se comunican con familiares que viven lejos o cuáles sitios turísticos conocen.

Con ayuda del atlas u otros recursos pertinentes, muestre a los alumnos mapas en los que analicen cómo se distribuyen las redes de transportes y comunicaciones en México, así como la ubicación de los principales puertos y aeropuertos, con la finalidad de que identifiquen regiones en las que hay mayor o menor concentración de estos elementos.

Con el apoyo de fotografías y videos, permita que los alumnos expresen cómo son los lugares de México en los que observan mayor concentración de redes de transportes y comunicaciones, y los lugares donde se observan menos, con la finalidad de que realicen inferencias a partir de información obtenida en mapas, así como las implicaciones que tienen para la población.

Acompañe a los alumnos en la localización de los principales centros turísticos de México (Cancún, Ciudad de México, Los Cabos, la ribera maya, Oaxaca, Acapulco, Puerto Vallarta, Teotihuacán y Puebla, entre otros; con base en la indagación y análisis de información, comenten cuáles son las características naturales y culturales de los princi-

pales centros turísticos de nuestro país y por qué es importante cuidarlos.

### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Respecto a este aprendizaje se espera que los alumnos sean capaces de distinguir en mapas algunas de las regiones de México en las que se concentran las redes de comunicación y transportes, así como lugares representativos del turismo.

Valore que los alumnos logren explicar por qué los transportes, las comunicaciones y el turismo resultan importantes para la población.

La elaboración de un cartel o un tríptico puede ser una opción para reunir evidencias de lo aprendido y un medio para comunicar a toda la comunidad escolar la importancia de los transportes, las comunicaciones y el turismo en el contexto local y nacional.

### Uso de TIC

En relación con la utilidad de los diferentes medios de transporte, como la distribución de la red carretera, ferroviaria, los principales aeropuertos y puertos marítimos, los alumnos podrán consultar la información que se encuentra en el portal *Cuéntame de México* del INEGI.

Para reconocer y visitar, de manera virtual, los atractivos turísticos más relevantes del país tales como playas, espacios culturales y naturales, entre otros, los alumnos pueden explorar el Atlas turístico de la Secretaría de Turismo.

<b>EJE</b>	<b>ESPACIO GEOGRÁFICO Y CIUDADANÍA</b>
<b>Tema</b>	• <b>Calidad de vida</b>
<b>Aprendizaje esperado</b>	• Reconoce los factores que inciden en la calidad de vida de la población en México.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Recupere conocimientos, experiencias e ideas previas de los alumnos respecto a la calidad de vida, motíelos a responder cuál es el significado del concepto *calidad de vida*, qué aspectos indican que las personas tienen calidad de vida, de qué manera podemos conocerla, entre otras preguntas que le faciliten medir lo que saben.

A partir de los comentarios de los estudiantes, guíelos en el reconocimiento de los factores que inciden en la calidad de vida (la salud, la escolaridad, los ingresos y el ambiente), enfatizando cómo estos factores influyen para que las personas tengan bienestar, por ejemplo, contar con servicios médicos, ambiente limpio, acceso a la educación, entre otros.

Acompañe a los alumnos en la interpretación de información (mapas, gráficas o estadísticas) que muestre algunos datos acerca de cómo es la calidad de vida en México; pueden apoyarse de información en atlas o el sitio *Cuéntame de México* del INEGI, que contiene datos y estadísticas relevantes y accesibles para los alumnos acerca de la esperanza de vida y la escolaridad.

Permita que los alumnos expresen sus opiniones, percepciones y experiencias; tenga presente que el aspecto central de este aprendizaje es que logren un conocimiento general de las condiciones en que vive la población mexicana.

Para complementar lo aprendido, de manera conjunta, solicíteles que analicen alguna noticia o situación del lugar o la entidad donde viven, que se vincule con la calidad de vida de la población mexicana y que, posteriormente, compartan sus conclusiones.

### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Mediante lo aprendido se espera que los alumnos logren ser capaces de expresar ideas propias acerca de la calidad de vida de la población con base en la interpretación de información, la salud, la educación, los ingresos y el ambiente en México.

Considere valorar también los progresos en sus habilidades para utilizar fuentes de información y extraer conclusiones y datos relevantes al respecto.

El uso de bitácoras o registros continuos pueden ser alternativas para dar seguimiento al desarrollo de las habilidades de sus alumnos.

#### Uso de TIC

Con la finalidad de que los alumnos tengan un referente amplio de los factores que inciden en la calidad de vida de la población en México, invíteles a que consulten el documento que publicó la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) con respecto a dicho tema.

<b>EJE</b>	<b>ESPACIO GEOGRÁFICO Y CIUDADANÍA</b>
<b>Tema</b>	• <b>Medioambiente y sustentabilidad</b>
<b>Aprendizaje esperado</b>	• Asume su responsabilidad en la prevención y mitigación de problemas ambientales en el contexto local y nacional.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Mediante situaciones que los alumnos han vivido u observado (contaminación en ríos, tiraderos de basura y contingencias ambientales, entre otras), guíelos a reconocer los principales problemas ambientales de México, como la contaminación del aire, agua y suelo, la pérdida de especies animales y vegetales, la deforestación y la erosión, y entre todos analicen, de manera conjunta, dónde se presentan con mayor frecuencia, por qué son considerados problemas, y cómo afectan la vida de las personas.

Favorezca actividades centradas en el análisis y la interpretación de información en fuentes relacionadas con los problemas ambientales que se presentan en el territorio mexicano (textos, noticias, gráficas, ejemplos), considerando el trabajo con mapas y la socialización de casos reales que muestren cómo el deterioro del ambiente afecta a todos.

Para el desarrollo de este aprendizaje es importante promover que los alumnos adquieran conciencia de su responsabilidad en prevenir y mitigar problemas ambientales, a partir de comprender que toda la población se ve afectada de diversas maneras, en el contexto local y nacional, por lo que es conveniente realizar acciones como el ahorro, el reúso, la reducción y el reciclaje de objetos y recursos que se utilizan en la vida cotidiana.

Para poner en juego lo aprendido, invite a los alumnos a elaborar una historieta, un cuento, un texto u otro producto que considere conveniente, cuyo propósito sea mostrar a otras personas algu-

nos de los problemas ambientales que se presentan en México, cómo afectan éstos a la población y qué acciones podemos practicar para la prevención y la mitigación de dichos problemas.

### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Aunque el reconocimiento de los problemas ambientales y su localización son aprendizajes relevantes, considere que el énfasis está en que los alumnos logren reconocerse como sujetos activos con la capacidad de incidir en la mejora del lugar y el país donde viven. Por ello, será importante procurar la obtención de evidencias que den cuenta de que logran distinguir consecuencias de diversos problemas ambientales, así como mostrar interés por realizar propuestas, o ejemplificar acciones que pueden poner en práctica para prevenir o mitigar algunos de los problemas ambientales, en lo individual y en lo colectivo.

Utilice rúbricas o listas de cotejo para valorar lo aprendido por los alumnos e identificar lo que se debe fortalecer, así como el portafolio de evidencias para reunir los productos que hayan construido.

### Uso de TIC

La Secretaría de Medioambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) nos ofrece información diversa relacionada con las condiciones ambientales del territorio nacional y las acciones que se llevan a cabo para su cuidado y conservación, misma que los alumnos podrán consultar en la página de dicha Secretaría.

<b>EJE</b>	<b>ESPACIO GEOGRÁFICO Y CIUDADANÍA</b>
<b>Tema</b>	• <b>Medioambiente y sustentabilidad</b>
<b>Aprendizaje esperado</b>	• Valora la importancia de las Áreas Naturales Protegidas para la conservación de la biodiversidad en el territorio nacional.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Con ayuda de fotografías, imágenes, videos y otras fuentes, facilite que los alumnos observen cómo son algunas de las Áreas Naturales Protegidas (ANP) en México y motívelos a responder: ¿qué implica que determinado lugar se denomine así?, ¿por qué creen que sea necesario contar con ANP?

Con el apoyo de mapas y otras fuentes de información, acompañe a los alumnos en el reconocimiento de cuáles son las ANP representativas de México, como las reservas de la biosfera El Vizcaíno, de la Mariposa Monarca y de la Sierra Gorda, o el Parque Nacional de Arrecifes de Cozumel, y dónde se localizan. Además, sugiéralos que visiten la página electrónica de la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas para que indaguen acerca de otras áreas que les sean de interés.

De manera conjunta, analicen, comenten y socialicen cómo contribuyen a la conservación de la biodiversidad en las ANP. Proponga a los alumnos que, organizados en equipos o de manera individual, integren una presentación —oral o escrita— acerca de alguna de las ANP que les haya resultado de interés, en la que consideren describir sus principales características, su localización y su relevancia.

A partir de la información compartida en las presentaciones, acompañelos en la elaboración grupal de un esquema, mapa conceptual u otro recurso donde expresen qué beneficios proporcionan a la población las ANP y la importancia de cuidarlas.

### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Para valorar lo aprendido respecto a las ANP en el territorio nacional, considere que los alumnos logren ubicar algunas en mapas de México y que ellos deben argumentar su importancia para la conservación de la biodiversidad.

La representación en mapas y la expresión de lo aprendido en presentaciones orales o escritas pueden ser algunos de los productos que evaluar. Valore que los estudiantes incluyan argumentos claros en sus conclusiones y puntos de vista.

### Uso de TIC

La Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas ofrece diferentes recursos para conocer y apreciar la diversidad natural de cada una de las Áreas Naturales Protegidas de México. Los alumnos encontrarán esta información dividida en regiones, mapas y en una galería de fotografías representativas.

<b>EJE</b>	<b>ESPACIO GEOGRÁFICO Y CIUDADANÍA</b>
<b>Tema</b>	• <b>Retos locales</b>
<b>Aprendizaje esperado</b>	• Comprende y explica información acerca de casos o situaciones geográficas relevantes.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Este aprendizaje tiene como finalidad brindar a los alumnos oportunidades para la aplicación de sus conocimientos en cuestiones que les afectan o interesan. De manera grupal, acuerde y defina con los alumnos la situación o el problema —vinculado con lo aprendido durante el curso— que les interesa conocer con mayor profundidad; acompañelos en la construcción de preguntas de carácter geográfico que contribuyan a analizar la situación o el problema que eligieron; por ejemplo: ¿dónde se presenta el problema?, ¿por qué se presenta en ese lugar?, ¿cómo interviene el clima, la población u otros factores del entorno?, ¿cómo sucede en otros lugares?, entre otras. Considere que dichas preguntas son solo el punto de partida para realizar y guiar la investigación.

Apoye a los alumnos en la búsqueda, el registro y la reunión de información, a partir del trabajo colaborativo. Su coordinación resulta de gran relevancia, pues ayuda a los alumnos a organizar las actividades de la mejor manera.

El énfasis del Aprendizaje esperado está en comprender y explicar la información acerca de las situaciones geográficas relevantes, por lo que será importante trabajar de manera conjunta la recolección de datos en varias fuentes, llevar a cabo ejercicios de interpretación, realizar inferencias y aprender a extraer y construir conclusiones a partir de la información obtenida. Esta última puede ser representada y compartida con la comunidad

escolar de la manera que usted y los alumnos consideren más conveniente. Promueva que realicen algunas propuestas de acciones que podrían implementarse para mitigar el problema o mejorar la situación que analizaron.

### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Por la flexibilidad de este Aprendizaje esperado, la evaluación de los alumnos se puede realizar a partir de diversos instrumentos como rúbricas, anecdotario, observación guiada, bitácora o portafolios de evidencias, entre otros, que permitan valorar si los alumnos:

- Lograron reunir y registrar información de una variedad de fuentes, con base en las preguntas de investigación.
- Interpretaron y seleccionaron la información relevante y la representaron en gráficos y mapas, entre otros productos adecuados.
- Realizaron inferencias con base en la información y extrajeron conclusiones.
- Emitieron puntos de vista y conclusiones argumentadas.
- Presentaron los resultados de su investigación de manera clara y congruente con el propósito de la misma.
- Lograron realizar propuestas de acciones concretas que pueden ser alternativas de solución al problema o situación analizada.



## 11. EVOLUCIÓN CURRICULAR



### CIMENTAR LOGROS

#### ASPECTOS DEL CURRÍCULO ANTERIOR QUE PERMANECEN

- La perspectiva integral del espacio geográfico a partir del análisis de las relaciones entre sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos.
- El enfoque didáctico centrado en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, para fortalecer las capacidades de los alumnos en el manejo de información geográfica, la valoración de la diversidad natural y cultural, las relaciones entre las actividades humanas y los recursos naturales, y el análisis de las condiciones de vida de la población.
- Centrarse en los procesos de aprendizaje de los alumnos, a partir de la recuperación de sus nociones y experiencias previas, y la vinculación de las actividades de aprendizaje con el contexto local, nacional y mundial.
- Contribuir a la construcción de la identidad nacional y a la participación de los alumnos en la mejora del espacio donde se desenvuelven.
- Abordar temas actuales como el cuidado del medioambiente, la prevención de desastres, la migración y la calidad de vida, para favorecer en los alumnos el desarrollo del pensamiento crítico y la participación informada, responsable y reflexiva.
- La incorporación de proyectos y estudios de caso, con la finalidad de integrar y aplicar lo aprendido en la asignatura.

### AFRONTAR NUEVOS RETOS

#### HACIA DÓNDE SE AVANZA EN ESTE CURRÍCULO

- Se enfatiza en la perspectiva formativa de la Geografía al promover el desarrollo de las capacidades de los alumnos para reconocer y valorar el espacio en el que viven y asumirse como parte fundamental de este, con la finalidad de fortalecer su sentido de responsabilidad para el cuidado de la naturaleza y el aprecio a las diversas formas de vida de los pueblos y las culturas en el mundo.
- A fin de favorecer una visión global de los procesos naturales y sociales, se definieron tres ejes temáticos (“Análisis espacial y cartografía”, “Naturaleza y sociedad” y “Espacio geográfico y ciudadanía”), que articulan los aprendizajes de Geografía en educación primaria y secundaria.
- Asimismo, se incorpora el concepto de interdependencia, con el propósito de favorecer que los alumnos adquieran conciencia de los vínculos entre las personas y los lugares del mundo.
- Se fortalece el desarrollo de habilidades cartográficas, al promover recursos tecnológicos que son útiles para analizar el espacio geográfico, como la geolocalización, las imágenes de satélite, la cartografía digital e interactivos disponibles en páginas electrónicas. Además, se enfatiza en la relevancia de reconocer los recursos cartográficos como herramientas para seguir aprendiendo.
- Se promueve el desarrollo de habilidades para la investigación, el diálogo, la cooperación y la construcción colectiva de propuestas orientadas al bien común, para lograr que los alumnos apliquen lo aprendido en la vida cotidiana y les permitan analizar y evaluar alternativas de solución a problemas de la sociedad que forman parte.
- En cuarto grado de primaria se fortalece la perspectiva del cuidado ambiental. Además, se pasaron a grados posteriores algunos aprendizajes que implican relaciones más complejas, como la sismicidad y el vulcanismo, la migración en relación en el contexto continental y la participación económica de las entidades en el territorio nacional.