

# APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

*Educación Primaria. 1º*

*Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas  
y sugerencias de evaluación*

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA





## CONOCIMIENTO DEL MEDIO

## 1. CONOCIMIENTO DEL MEDIO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

---

Esta asignatura promueve que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de sí mismos, de las personas con quienes conviven y de los lugares en que se desenvuelven. A partir de situaciones de aprendizaje significativas se contribuye a que reconozcan la historia personal y familiar, y las características de la naturaleza y la sociedad de la que forman parte. También favorece que los niños se asuman como personas dignas y con derechos, aprendan a convivir con los demás y a reflexionar acerca del impacto que tienen sus acciones en la naturaleza, para tomar una postura responsable y participativa en el cuidado de su salud y del entorno.

## 2. PROPÓSITOS GENERALES

---

1. **Mostrar** curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo.
2. **Reconocer** algunos fenómenos del mundo natural y social que le permitan comprender lo que sucede en su entorno.

## 3. PROPÓSITOS POR NIVEL EDUCATIVO

---

### PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

El campo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social está orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo. Ello implica, en este nivel, poner en el centro de los Aprendizajes esperados las acciones que los niños pueden realizar por sí mismos para indagar y reflexionar acerca de fenómenos y procesos del mundo natural y social. Se espera que en su tránsito por la educación preescolar, en cualquier modalidad —general, indígena o comunitaria—, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y gradualmente:

1. **Interesarse** en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparten.
2. **Describir**, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.
3. **Adquirir** actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente.

## PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA

1. **Desarrollar** la curiosidad e interés por explorar las características naturales y sociales de su entorno y sus cambios en el tiempo.
2. **Reconocer** el funcionamiento del cuerpo humano y practicar medidas de cuidado personal como parte de un estilo de vida saludable.
3. **Identificar** que tienen derechos, así como características propias, habilidades y una historia personal que forma parte de su identidad.
4. **Comprender** la importancia de las reglas para la convivencia y asumir una postura respetuosa ante la diversidad natural y cultural del lugar donde viven.
5. **Proponer** medidas de prevención y cuidado a partir de identificar el impacto que tienen sus acciones en sí mismos, en los demás y en el medioambiente.

## 4. ENFOQUE PEDAGÓGICO

---

En preescolar y los dos primeros grados de primaria, la construcción de los aprendizajes se favorece con la interacción directa o indirecta de los niños con el entorno y con aspectos de la vida personal, la recuperación de saberes y experiencias previas, la socialización, el diálogo y el contraste de sus concepciones con la nueva información, lo cual contribuye a que tengan un pensamiento cada vez más organizado, crítico y reflexivo de sí mismos y de lo que sucede a su alrededor.

Para lo anterior se requieren de experiencias guiadas que impliquen la observación, exploración, comparación, planteamiento de preguntas, búsqueda de información, registro, interpretación, deducción, representación e intercambio de opiniones, así como el desarrollo de actitudes y valores como responsabilidad, respeto, igualdad, colaboración y solidaridad.<sup>116</sup>

En este sentido es conveniente brindar oportunidades para que los alumnos interactúen con diversos objetos, materiales y seres vivos; experimenten y lleven a cabo actividades prácticas en las que ocupen sus sentidos y usen otros instrumentos; identifiquen, practiquen y evalúen medidas para el cuidado de la salud y el medioambiente; busquen y analicen información en diversas fuentes; elaboren breves escritos, así como esquemas de los resultados obtenidos en las actividades y de las conclusiones consensuadas; e intervengan en juegos de roles y conferencias en el grupo y la escuela para socializar lo aprendido.

Las relaciones que los niños establecen con su entorno es un punto de partida para interesarlos por el espacio en el que se desenvuelven; la exploración, el

---

<sup>116</sup> Véase Pujol, Rosa María, *Didáctica de las ciencias en la educación primaria*, Madrid, Síntesis Educación, 2003.

trabajo guiado entre pares, la discusión de ideas y el planteamiento de problemas, facilitan el fortalecimiento de su propio pensamiento y el reconocimiento de su participación en el cuidado del lugar donde viven.

Las situaciones deben permitir a los niños de preescolar:

1. **Tener** interacciones directas con el objeto de exploración; ellos no son espectadores pasivos.
2. **Observar** con suficiente precisión, describir y registrar, por ejemplo, cambios en las plantas o en el crecimiento de personas.
3. **Representar** mentalmente el hecho o fenómeno y entender la explicación o explicaciones que se van construyendo con otros.
4. **Plantear** preguntas que detonen la interacción con el hecho o fenómeno al relacionar lo que observan, la información que consultan y las nuevas preguntas que surgen.
5. **Manipular, experimentar y modificar** condiciones (en situaciones donde sea posible) para ver qué pasa si...
6. **Explorar** con atención diversas fuentes, como revistas, libros, enciclopedias, sitios web, entre otros, para consultar información relacionada con los aspectos naturales y sociales. Esto les permitirá, además, aprender a reconocer información relevante y confiable de la que no lo es.
7. **Tener** tiempo y orientación para realizar prácticas de exploración y poder reflexionar, representar, hablar y discutir.
8. **Practicar** medidas higiénicas y comprender las razones de su realización en función de su salud. Indagar acerca del tipo de alimentos de la localidad que aportan nutrimentos.

El papel docente es, fundamentalmente, brindar experiencias para que los niños exploren; ser modelo de las capacidades que se pretende desarrollen los niños; orientar su atención; darles motivos para observar; promover que describan, expliquen, compartan ideas; sugerir la consulta en variadas fuentes de información.

Conocimiento del Medio corresponde a los dos primeros grados de educación primaria. Esta asignatura es una de las que integran el Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social; da continuidad a los temas y Aprendizajes esperados de educación preescolar y tiene vinculación con las asignaturas de Historia, Paisajes y Convivencia en mi Localidad y Ciencias Naturales y Tecnología de tercer grado de educación primaria. Su estudio contribuye al desarrollo gradual de nociones, habilidades, actitudes y valores relacionados con la comprensión de fenómenos y procesos naturales y sociales que se profundizarán a lo largo de la educación básica.

En la construcción de su identidad y reconocimiento de su historia es importante que los estudiantes establezcan relaciones entre el pasado y el presente de su familia, y las celebraciones y costumbres del lugar donde viven, a partir de la búsqueda de información acerca de acontecimientos significativos, para conocer cuándo ocurrieron y qué ha cambiado, y desarrollar habilidades para describir el paso del tiempo a partir del día y la noche, el uso del calendario y el reloj.



Las normas de convivencia y los derechos de la niñez se pueden abordar mediante actividades lúdicas en las que prevalezca la cooperación,<sup>117</sup> empatía y expresión afectiva, así como la construcción de acuerdos. Las asambleas son una opción para que los estudiantes expresen su punto de vista en un ambiente democrático, tomen decisiones, y se comprometan a realizar acciones para el bienestar colectivo.

Esta forma de trabajo en el aula requiere que el docente fomente un clima de confianza, empatía, diálogo, colaboración y libertad, para que los alumnos puedan comunicar los conocimientos y explicaciones que se van formando, sin temor a ser relegados por su opinión; para lograrlo, es necesario escucharlos con atención y ayudarles a expresar cómo ha sido su proceso de construcción. Esto contribuirá a que los niños adquieran mayor autonomía y se involucren de manera activa en su proceso de aprendizaje. Para motivar su interés y disposición para conocer e investigar, el docente debe planificar sus clases mediante situaciones de aprendizaje, secuencias didácticas y proyectos que impliquen poner en acción y desarrollar distintas habilidades cognitivas y actitudes.

Los materiales disponibles en las bibliotecas escolares y de aula y las TIC, como interactivos, videos, imágenes, recursos multimedia en general, disponibles en portales o páginas electrónicas de instituciones oficiales y educativas, son recursos susceptibles de utilizarse en el salón de clases para apoyar el logro de los aprendizajes.

Esta asignatura demanda que el docente incorpore en su planificación planteamientos relacionados con los Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo, que contribuyan a la formación integral de los estudiantes. Por ejemplo, la producción y revisión de textos informativos que

---

<sup>117</sup> Véase Gil, Fernando, *et al.*, *La enseñanza de los derechos humanos: 30 preguntas, 29 respuestas y 76 actividades*, Barcelona, Paidós, 2001.

se proponen en Lenguaje y Comunicación pueden estar vinculados con el conocimiento del medio; desde las áreas de desarrollo, se vincula con la expresión de emociones, la autorregulación, el desarrollo de la autonomía y el uso de recursos artísticos para expresar y analizar manifestaciones culturales de su entorno.

Es necesario recabar información sobre los logros de los alumnos y el desempeño docente durante el proceso educativo para valorar la calidad del proceso en su conjunto, proporcionar realimentación y atender oportunamente las necesidades de aprendizaje; asimismo, las actividades que se propongan deben ser relevantes y contextualizadas, para que puedan concretarse en evidencias pertinentes, como parte de la evaluación formativa en esta asignatura.

Algunas estrategias e instrumentos útiles para evaluar son la observación directa, listas de cotejo, anecdotarios, rúbricas, portafolios, producciones escritas o gráficas, entre otros. Para su elaboración y aplicación es indispensable tener claridad sobre qué se quiere evaluar, en correspondencia con las características y necesidades de los alumnos.

## 5. DESCRIPCIÓN DE LOS ORGANIZADORES CURRICULARES

---

Los contenidos se organizan en dos ejes temáticos: “Mundo natural” y “Cultura y vida social”. Cada uno de ellos incluye a su vez temas, como se muestra a continuación.

### MUNDO NATURAL

- EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA
- CUIDADO DE LA SALUD
- CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

### CULTURA Y VIDA SOCIAL

- INTERACCIONES CON EL ENTORNO SOCIAL
- CAMBIOS EN EL TIEMPO (PREESCOLAR)

### MUNDO NATURAL

Con los aspectos que se abordan en este eje, los estudiantes fortalecen habilidades y actitudes para indagar mediante la observación y exploración de su entorno, lo que les permite ampliar el conocimiento de la estructura de su cuerpo, el funcionamiento de los sentidos, de las características de plantas y animales, así como de otros componentes de la naturaleza; se acercan al entendimiento de algunos fenómenos naturales asociados al cambio, el movimiento, las propiedades de los materiales, las manifestaciones de la energía, el Sol y la Luna. También identifican la relación que establecen las personas con la naturaleza y el impacto que tienen sus actividades en ella, para promover la práctica de acciones orientadas al cuidado del medioambiente.

## CULTURA Y VIDA SOCIAL

Los temas de este eje contribuyen a que los alumnos fortalezcan su identidad y desarrollen su sentido de pertenencia, al reconocer que tienen características propias, que son iguales en derechos a los demás, que son integrantes de una familia con la que comparten actividades, costumbres y tradiciones, que viven en un lugar con características particulares, y que tienen una historia común. También aprenderán a valorar que los seres humanos son diversos y que para construir una convivencia pacífica son necesarios el diálogo y el respeto a las reglas.

## 6. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

---

Para favorecer el aprendizaje de los alumnos en los primeros grados, es conveniente que el docente:

- **PROMUEVA** que los niños pongan en juego sus conocimientos previos.
- **REALICE** actividades en las que los niños puedan actuar de manera directa e indirecta con lo que están conociendo; por ejemplo, a través de recorridos, experimentos, consultas en fuentes de información como actas de nacimiento, fotografías, imágenes, libros de las Bibliotecas de aula y escolar, entre otros.
- **PROMUEVA** actividades en que los estudiantes comparen rasgos de plantas y animales, los clasifiquen, elaboren registros, esquemas, tablas, o breves textos explicativos de sus observaciones.
- **MOTIVE** a los alumnos a que comuniquen y expliquen los hallazgos que les resulten más interesantes de lo que están conociendo, mencionando qué pensaban antes y qué piensan ahora y por qué.
- **PROPICIE** actividades en las que observen y manipulen distintos materiales y objetos que existen a su alrededor con el uso de los sentidos e instrumentos adecuados, exploren, realicen inferencias acerca de lo que observan, experimenten libremente cuando sea posible, identifiquen, comparen, clasifiquen con base en propiedades como textura, color, flexibilidad, olor y dureza.
- **PROMUEVA** la observación directa o indirecta de las acciones que se realizan de manera cotidiana, reflexionen sobre ellas e identifiquen su impacto en la naturaleza, así como cuáles contribuyen a su cuidado; motívelos a socializar sus ideas y explicaciones acerca de por qué lo consideran así y generen propuestas viables en las que puedan participar.
- **ORIENTE** a los alumnos para que se reconozcan a sí mismos a partir de características físicas personales con la intención de favorecer su conocimiento acerca de la estructura del cuerpo humano, así como de aspectos que los hacen únicos y valiosos. También es importante que identifiquen acciones que favorecen su salud, con la finalidad de que las lleven a cabo con frecuencia.



- **GUÍE** a los alumnos en la identificación de sus habilidades, gustos, intereses, derechos, aspectos familiares y de la historia personal, reconozcan en el acta de nacimiento los datos que le identifican; en descripciones orales o escritas en torno a cómo son sus familias, y cómo sus familiares les proporcionan vivienda, alimentación, vestido, educación, cuidan su salud y les demuestran que les quieren.
- **SUGIERA** que indaguen acerca de su pasado. Pida que expliquen a otros su historia a partir de una línea de vida o una narración donde usen referencias temporales como “antes”, “cuando era más pequeño”, “cuando tenía”, “ahora” y “después”. Pida que compartan cómo celebran o conmemoran algún acontecimiento o evento para que valoren la diversidad que existe. Promueva que identifiquen que las fiestas y tradiciones cambian con el tiempo.
- **PLANTEE** juegos, adivinanzas o preguntas, para que identifiquen el nombre del lugar donde viven, dibujen trayectos, usen referencias espaciales básicas (enfrente, detrás, derecha, izquierda, cerca y lejos) para describir la ubicación de su casa, escuela y otros lugares de interés y reciban realimentación.
- **APOYE** a los alumnos para que identifiquen riesgos presentes en el lugar donde viven y reconozcan acciones básicas de prevención, como participar en los simulacros de sismos en la escuela o saber qué hacer en casa si sucede una inundación.
- **PROPONGA** técnicas grupales para reconocer actividades que se hacen en casa y escuela, reflexionen acerca de la importancia de que todos colaboren en la limpieza y cuidado del hogar y de la familia, así como en el establecimiento y cumplimiento de reglas que mejoren la convivencia. Al trabajar las reglas que norman los comportamientos de las personas puede recurrir al “juego de roles”.
- **REALICE** asambleas periódicas para que los niños comenten cómo se han sentido respecto al seguimiento de reglas, si las han respetado o no y cuáles son sus beneficios.

## 7. SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

---

Como se expresó antes en el apartado IV, la evaluación es un proceso continuo que ofrece información acerca del aprendizaje y la enseñanza. En este caso se pueden evaluar los siguientes aspectos:

- **LA CAPACIDAD DE OBSERVAR, DISTINGUIR Y REPRESENTAR** las características de la naturaleza en el lugar donde viven los alumnos. Al observar plantas y animales se evalúa la descripción y la comparación que hacen entre rasgos y cualidades, y la elaboración de explicaciones a partir de características generales.



- **LAS PREDICCIONES, INFERENCIAS Y EXPLICACIONES** a las que los alumnos recurren en distintos momentos. Las explicaciones que construyen los alumnos son evidencias importantes para valorar lo aprendido.
- **LA IDENTIFICACIÓN** de las características de los materiales. La distinción y agrupación de materiales diversos usando criterios relacionados con sus propiedades, así como el registro de sus conclusiones en una tabla comparativa.
- **LA CAPACIDAD DE RECONOCER** que son personas únicas y valiosas, focalizando la valoración de los alumnos en las descripciones que hacen de sus características físicas, habilidades, gustos, intereses, datos personales, nombre de sus padres, aspectos familiares y de la historia personal.
- **DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE TEMPORALIDAD.** Valorar la construcción gradual que hacen los niños de la temporalidad, la forma en la que expresan el paso del tiempo mediante el empleo de referencias temporales de manera secuenciada, oral y gráfica.
- **DESARROLLO DE LA UBICACIÓN ESPACIAL.** Se evaluarán las descripciones que hacen los alumnos para referir “dónde están” los dibujos que elaboran, así como las representaciones espaciales de sitios.
- **TRABAJO COLABORATIVO.** Valorar las actitudes para el trabajo en conjunto, así como las manifestaciones de respeto hacia las otras personas, promoviendo la eliminación de estereotipos de género y valorando la convivencia pacífica con los demás.

Utilice diversos instrumentos de evaluación, como registros de los alumnos, anecdotarios, explicaciones orales o escritas, productos individuales y colectivos, y otros que le permitan valorar los procesos de aprendizaje. Tenga presentes las participaciones, las propuestas y las actitudes de interés, respeto y colaboración en el desarrollo de actividades y proyectos.

## 8. DOSIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

EJES	Temas	PREESCOLAR			PRIMARIA		
		1°	2°	3°	1°	2°	
<b>Aprendizajes esperados</b>							
MUNDO NATURAL	<b>Exploración de la naturaleza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.</li> <li>• Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.</li> <li>• Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.</li> <li>• Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue características de la naturaleza en el lugar donde vive.</li> <li>• Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.</li> <li>• Reconoce que los objetos se mueven y deforman al empujarlos y jalarlos.</li> <li>• Infiere que la luz es necesaria para ver objetos y colores.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año.</li> <li>• Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno.</li> <li>• Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.</li> <li>• Experimenta con objetos diversos para reconocer que al rasgarlos y golpearlos se produce sonido.</li> </ul>
	<b>Cuidado de la salud</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.</li> <li>• Conoce medidas para evitar enfermedades.</li> <li>• Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.</li> <li>• Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.</li> <li>• Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.</li> </ul>
	<b>Cuidado del medioambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.</li> <li>• Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.</li> <li>• Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, el aire y el suelo.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado.</li> </ul>

EJES	Temas	PREESCOLAR			PRIMARIA	
		1°	2°	3°	1°	2°
Aprendizajes esperados						
CULTURA Y VIDA SOCIAL	<b>Interacciones con el entorno social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y valora las costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.</li> <li>• Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.</li> <li>• Explica los beneficios de los servicios con los que se cuenta en su localidad.</li> <li>• Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que le cuide, proteja y brinde afecto.</li> <li>• Describe y representa la ubicación de su casa, escuela y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas.</li> <li>• Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.</li> <li>• Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica que todos los niños tienen derecho a la salud, el descanso y el juego.</li> <li>• Compara características de diferentes lugares y representa trayectos cotidianos con el uso de croquis y símbolos propios.</li> <li>• Distingue y sugiere reglas de convivencia que favorecen el trato respetuoso e igualitario en los sitios donde interactúa.</li> <li>• Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.</li> </ul>		
	<b>Cambios en el tiempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica algunos cambios en las costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información.</li> <li>• Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, mediante imágenes y testimonios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan.</li> </ul>		

## 9. APRENDIZAJES ESPERADOS POR GRADO

CONOCIMIENTO DEL MEDIO. PRIMARIA. 1º		
EJES	Temas	Aprendizajes esperados
MUNDO NATURAL	<b>Exploración de la naturaleza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue características de la naturaleza en el lugar donde vive.</li> <li>• Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.</li> <li>• Reconoce que los objetos se mueven y deforman al empujarlos y jalarlos.</li> <li>• Infiere que la luz es necesaria para ver objetos y colores.</li> </ul>
	<b>Cuidado de la salud</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.</li> </ul>
	<b>Cuidado del medioambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.</li> </ul>
CULTURA Y VIDA SOCIAL	<b>Interacciones con el entorno social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que le cuide, proteja y brinde afecto.</li> <li>• Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales.</li> <li>• Describe y representa la ubicación de su casa, escuela y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas.</li> <li>• Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.</li> <li>• Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.</li> </ul>

## 10. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICAS

### CONOCIMIENTO DEL MEDIO. PRIMARIA. 1º

EJE	MUNDO NATURAL
Tema	• Exploración de la naturaleza
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue características de la naturaleza en el lugar donde vive.</li> <li>• Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.</li> <li>• Reconoce que los objetos se mueven y deforman al empujarlos y jalarlos.</li> <li>• Infiere que la luz es necesaria para ver objetos y colores.</li> </ul>

#### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

La exploración de la naturaleza propicia que los estudiantes conciban una imagen más integral de su entorno.

Identifique los conocimientos del grupo acerca de cómo es la naturaleza del lugar donde viven, a partir de preguntas como: ¿qué montañas se pueden ver? ¿Hay ríos, lagos o mares cerca? ¿Qué tipo de plantas y animales han observado?

En recorrido guiado o mediante el uso de fotografías e imágenes promueva que los estudiantes observen y distingan los principales elementos del paisaje natural, como las montañas, el suelo, el aire, el agua (ríos, lagos, mares, manantiales, cenotes), las plantas y los animales, esto con la finalidad de que reconozcan formas, colores, sonidos, texturas, dimensiones y otros rasgos del paisaje, y los representen en dibujos.

Lleve a cabo con los estudiantes un ejercicio de intercambio de ideas sobre la importancia que tienen –para sí mismos y para otras personas– los ríos, lagunas, montañas, plantas, animales y otros elementos representativos de la naturaleza en su entorno, con el propósito de favorecer que la aprecien y valoren.

Propicie que observen, describan y comparen, a partir de la percepción de sus sentidos, las características de plantas y animales, y solicite que los clasifiquen considerando cómo son (su tamaño y color; si tienen espinas o flores, pelo, plumas o escamas; su estructura corporal, etcétera), dónde viven, qué comen y qué hacen.

Ayúdelos a registrar sus hallazgos y observaciones mediante dibujos, maquetas, tablas (que usted elabore para que ellos le dicten cómo llenarlas), textos o álbumes. Utilice este tipo de recursos también para que describan cómo es la naturaleza del lugar donde viven. Motíuelos para que comenten con sus compañeros los hallazgos que les hayan resultado más interesantes de su recorrido.

El propósito de trabajar con el tema de las características de los materiales es que los estudiantes identifiquen cuáles hay en su entorno y qué características tienen. Para ello, organice actividades de observación y percepción –que involucren todos los sentidos– de objetos a su alrededor hechos de distintos materiales (madera, vidrio, metal, plástico, entre otros). Pida a los estudiantes que los identifiquen, comparen y clasifiquen con base en propiedades como forma, textura, color, tamaño, flexibilidad, olor y dureza. Conduzca el registro de dichas clasificaciones en una tabla comparativa que usted trace y el grupo lo ayude a llenar.

Propicie entre sus alumnos la reflexión acerca de que gracias a las características de un material es posible elaborar ciertos objetos, por ejemplo, con el plástico se hacen bolsas, envases, recipientes, sillas, cubiertos, platos, plumas, juguetes, entre otros.

Motive a los estudiantes a que examinen objetos como autos de juguete, pelotas, botellas de plástico, ligas, entre otros, para que expliquen por qué se mueven. Posteriormente, plantee preguntas como: ¿qué le pasa a un objeto cuando lo empujan?

¿Qué le pasa al objeto cuando lo jalan?, ¿y cuando lo aplastan?

Lleve a cabo con el grupo actividades prácticas que impliquen hacer predicciones e inferencias para obtener conclusiones acerca de cómo se mueven y deforman los objetos al empujarlos y jalarlos. Es sustancial que los estudiantes registren y analicen sus observaciones y resultados de manera conjunta, con la intención de compararlos con las predicciones e inferencias iniciales.

Planee actividades relacionadas con la luz. Para iniciar, formule preguntas como: ¿para qué sirve la luz? ¿Qué características de un objeto identifican en la oscuridad? ¿Qué pasa con los colores y formas de los objetos cuando no hay luz que los ilumine? Registre las respuestas. Luego organice al grupo en equipos para hacer actividades que involucren experimentar libremente con la luz, ya sea natural o la emitida por lámparas o focos del salón de clases o por una linterna de mano. Al concluir, exhórtelos a observar si sus inferencias y predicciones se cumplieron o no.

#### **SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN**

Para evaluar los logros de los alumnos respecto al tema de los elementos del paisaje natural del lugar donde viven, considere su capacidad de observarlos, distinguirlos y representarlos. Recuerde que las explicaciones que elaboren, los dibujos y otras

representaciones que lleven a cabo, solicitadas por usted, son evidencias importantes para evaluar lo aprendido.

Para evaluar lo concerniente a la clasificación de plantas y animales, considere la capacidad de observación de los alumnos, la descripción de lo que observan, la comparación entre elementos y la elaboración de explicaciones a partir de características generales.

Para evaluar las actividades relativas a la identificación de las características de los materiales, ponga énfasis en que los estudiantes distinguan los diferentes tipos de materiales y los agrupen considerando como criterio sus propiedades, así como el registro que hicieron, con su ayuda, en una tabla comparativa.

Para evaluar lo correspondiente a la experimentación con la luz y el movimiento de los objetos, considere que los estudiantes hayan hecho predicciones e inferencias, y dado explicaciones acerca de los factores que influyeron en dichas manifestaciones de la energía.

Utilice instrumentos como rúbricas, listas de cotejo o anecdotarios para evaluar los procesos y los productos individuales y colectivos. En particular, una rúbrica es muy útil para valorar algunas actitudes y valores, como el intercambio de opiniones, la responsabilidad, el trabajo en equipo y el respeto entre compañeros y por la naturaleza.

<b>EJE</b>	<b>MUNDO NATURAL</b>
<b>Tema</b>	• <b>Cuidado de la salud</b>
<b>Aprendizaje esperado</b>	• Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

El cuidado de la salud personal se aborda a partir de la pregunta “¿Cómo soy?”, la intención es que los estudiantes al responder reconozcan sus características físicas (con base en las partes externas del cuerpo humano).

Para favorecer el reconocimiento de las características físicas personales, promueva que los alumnos lleven a cabo actividades que impliquen que observen, examinen, comparen, pregunten, busquen información, intercambien y registren opiniones, al indagar sobre las partes de su cuerpo, en particular sobre las partes visibles, como cabeza, tronco, piernas, pies, brazos, manos, ojos, nariz, boca y orejas. Otros aspectos que es conveniente que reconozcan como características físicas propias pueden ser el color y la forma de ojos, el color del cabello, la forma de la cara, la nariz o la boca, entre otros.

Oriente a los estudiantes para que identifiquen acciones que favorezcan su salud relacionadas con la higiene y la alimentación, y la frecuencia con que deben llevarlas a cabo y por qué, esto lo puede lograr mediante preguntas como: ¿con qué frecuencia es recomendable bañarse? [A diario]. ¿Con qué frecuencia es necesario cambiarse la ropa interior? [A diario]. ¿Cuánto hay que descansar o dormir? ¿Qué alimentos se deben consumir más a menudo? ¿Cuáles les gustan más? ¿Qué tan recomendable para la salud es consumirlos? ¿Cuántas veces al día hay que lavarse los dientes? ¿Cuál es la forma correcta de hacerlo?

Apoye a los niños en la elaboración de una tabla personal para el registro diario de las acciones que llevan a cabo para cuidar su cuerpo. Revise con ellos el registro al final de la semana para verificar si atendieron las recomendaciones derivadas de las respuestas dadas con anterioridad, y por qué; para reflexionar sobre la importancia de tener hábitos como bañarse, lavarse las manos y los dientes, cambiarse de ropa, beber agua simple, consumir alimentos variados y evitar, en lo posible, la ingesta de alimentos ricos en grasa, azúcar o sal.

### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Para evaluar en qué medida los estudiantes identifican las partes visibles del cuerpo humano considere la representación gráfica, por ejemplo, pídale que completen siluetas.

Valore si los alumnos reconocen acciones asociadas a la higiene y la alimentación que favorecen su salud, a partir de lo que respondan cuando les planteo las preguntas sugeridas en la sección “Orientaciones didácticas”.

Registre los avances de los estudiantes en lo que respecta a las acciones llevadas a cabo para el cuidado del cuerpo.

Es importante darle seguimiento cada cierto tiempo a la adopción de hábitos de higiene y alimentación asociados al cuidado de la salud, mediante instrumentos útiles para la autoevaluación.



CONOCIMIENTO DEL MEDIO. PRIMARIA. 1º

<b>EJE</b>	<b>MUNDO NATURAL</b>
<b>Tema</b>	• <b>Cuidado del medioambiente</b>
<b>Aprendizaje esperado</b>	• Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.

**ORIENTACIONES DIDÁCTICAS**

Mediante el uso de diferentes recursos —como la proyección de un video adecuado para la edad de los estudiantes o la observación del entorno próximo— promueva la reflexión sobre la manera en que las acciones cotidianas afectan la naturaleza, por ejemplo, al tirar basura en la calle, desperdiciar agua al lavarse las manos o bañarse, maltratar plantas o animales, entre otras. Motívelos para que compartan sus ideas sobre qué acciones afectan la naturaleza y cuáles contribuyen a su cuidado, pida que expliquen por qué lo consideran así.

En plenaria, ayúdelos a identificar en qué situaciones o contexto ellos, sus compañeros y familiares pueden llevar a cabo acciones que contribuyan al cuidado de la naturaleza. Favorezca en todo momento que compartan opiniones y que hagan propuestas viables, por ejemplo, aprovechar material de reúso en la elaboración de sus tareas, reducir la producción de desperdicios, reducir el uso de recipientes de unícel o de bolsas de plástico, entre otras.

Exhórtelos a concretar el trabajo realizado en el aula mediante la selección, puesta en práctica y evaluación de acciones personales y familiares para cuidar el medioambiente tanto en la escuela como en casa. Hacerlo contribuye a fortalecer valores como el respeto y el cuidado de la naturaleza, además les permite reconocerse como parte de ella. Realice, si lo considera adecuado, un proyecto con este propósito.

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN**

Centre la evaluación en el desarrollo de la observación, la exploración, la descripción, el registro y la representación que hacen los estudiantes de las actividades humanas que afectan a la naturaleza y de las acciones que toman para su cuidado.

Evalúe también las participaciones de los estudiantes en las propuestas, su actitud e interés, así como el respeto y colaboración en el desarrollo de proyectos para el cuidado de la naturaleza.

EJE	CULTURA Y VIDA SOCIAL
Tema	• <b>Interacciones con el entorno social</b>
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que le cuide, proteja y brinde afecto.</li> <li>• Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales.</li> <li>• Describe y representa la ubicación de su casa, escuela y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas.</li> <li>• Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.</li> <li>• Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.</li> </ul>

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

El reconocimiento de la identidad personal es el primer paso para la interacción social, por eso la pregunta del eje es “¿Quién soy?”. Para responderla es conveniente que los estudiantes recuperen las características físicas con que trabajaron en el eje “Mundo natural”, en el tema “Cuidado de la salud”, integrando habilidades, gustos e intereses. La descripción de las características personales se puede hacer en forma oral o gráfica, mediante dibujos o figuras de plastilina o barro. Al comentar las descripciones con el grupo, favorezca que los estudiantes muestren interés y respeto ante la participación de sus compañeros.

Fortalezca el proceso de construcción de su identidad, mediante la consulta de documentos oficiales como el acta de nacimiento, identificación escolar o cartilla de vacunación, exhorte a los estudiantes a que señalen los datos que los identifican: nombre completo, nacionalidad, edad y sexo.

Como parte del autocuidado, ayúdelos a distinguir a quiénes y en qué circunstancias pueden proporcionarles sus datos personales. Vincule este trabajo con Lengua materna. Español. Asimismo, condúzcalos a que reconozcan que sus documentos personales avalan su identidad, y que tenerla es un derecho de todas las personas. El tema del derecho a la identidad también se puede trabajar mediante juegos de presentación. Recomiende evitar el uso de sobrenombres, pues muchas veces se basan en estereotipos.

Respecto al derecho de tener una familia que los proteja, cuide y brinde afecto, solicite a los estu-

diantes que hagan descripciones orales o escritas (con su ayuda) de sus familias y de cómo estas les proporcionan vivienda, alimentación, vestido, educación, cuidan de su salud y les demuestran que los quieren. Este trabajo favorece la valoración y el respeto a las diversas familias al identificar que tienen características que las hacen únicas.

Para fortalecer su identidad, exhórtelos a identificar distintos momentos y acontecimientos personales y familiares significativos. Con un calendario ayúdelos a ubicarlos en el año y mes en que ocurrieron. Solicite a los estudiantes que indaguen —mediante la observación de fotografías, dibujos, videos o preguntando a sus familiares y otros adultos cercanos— acerca de su pasado para ampliar el conocimiento que tienen de sí mismos. Como parte de la actividad, pida que les expliquen a otros su historia a partir de una línea de vida ilustrada o de una narración en la que usen referencias temporales como “antes”, “cuando era más pequeño”, “cuando tenía [cierto número de años]”, “ahora” y “después”. Ayúdelos a llevar a cabo estas tareas.

Proponga a los estudiantes juegos y plantee adivinanzas o preguntas con el propósito de que identifiquen el nombre del lugar donde viven. Sugiera situaciones hipotéticas, como una invitación a celebrar su cumpleaños, para dar pie a que hagan un dibujo en el que muestren la ubicación de su casa y el trayecto que recorren de ahí a la escuela o a otro lugar que les sea significativo. El dibujo debe incluir otros sitios y calles que observan en ese recorrido

que sean útiles como referencia. Lleve a cabo con el grupo la presentación de los dibujos con el propósito de que usen referencias espaciales básicas (enfrente, detrás, derecha, izquierda, cerca y lejos) para describir la ubicación de su casa. Al terminar, solicite que intercambien los dibujos para que reciban retroalimentación sobre aspectos como la forma en que representaron su casa, los sitios de referencia y el recorrido. Asimismo, es pertinente que ellos identifiquen los riesgos presentes en el lugar donde viven, como la orilla de un río, una barranca, algún lugar en construcción, entre otros, y conozcan medidas básicas de prevención, como participar en los simulacros de sismo en la escuela u obtener información sobre qué hacer en casa si ocurre una inundación, por ejemplo.

Proponga dinámicas grupales para identificar actividades que realizan en la escuela y la casa, solicite que las representen en una secuencia y mencionen el orden en que las realizan y en qué momento del día (con términos como *ayer, antes, ahora, mañana, más tarde, más temprano, al mismo tiempo que...*). Tome como ejemplo las actividades que hacen en el aula para que identifiquen cuánto tiempo les lleva realizarlas, esto de manera natural los acercará a aproximarse al uso del reloj. Guíe el trabajo para que mencionen de qué forma se distribuyen las tareas entre los miembros de la familia y del grupo. Propicie una reflexión sobre la importancia de que todos los miembros de la familia colaboren en la limpieza y cuidado del hogar, promoviendo así la eliminación de estereotipos de género y valorando la convivencia pacífica, empática y solidaria.

Oriente a los estudiantes para que reconozcan las formas de comportarse en casa y en la escuela que favorecen u obstaculizan la convivencia pacífica. Con la participación y escucha de todos, podrán proponer reglas que mejoren la convivencia en estos espacios, y plasmarlas en un cartel u hoja de rotafolio que permanezca a la vista del grupo. Las asambleas periódicas resultan una estrategia favorable para que los estudiantes comenten cómo se han sentido respecto al seguimiento de reglas, si las han respetado y cuáles son sus beneficios. Un juego de roles o análisis de casos sencillos puede

alentarlos a comentar situaciones donde las reglas no fueron respetadas y las consecuencias de ello.

Integre, si lo considera adecuado, las actividades de este tema en la realización de un video (si es posible), cartel o periódico donde describan algunas características personales y familiares que les dan identidad, así como su día a día, algunas de sus actividades, los sitios en que suelen convivir con los demás y las reglas que hay que respetar para la convivencia pacífica.

### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Para evaluar los avances de los estudiantes en lo que respecta a que se reconozcan como personas únicas y valiosas, considere que sean capaces de describir de manera oral o gráfica sus características físicas, habilidades, gustos e intereses, así como sus datos personales (nombre completo, edad, domicilio, nombre de sus padres, aspectos familiares y de la historia personal, etcétera).

Preste atención a las muestras de aprecio por las características personales y la actitud de respeto por las características de sus compañeros y sus familias. Para valorar los avances en el desarrollo de actitudes, utilice registros o algunas fichas de observación.

Para valorar la construcción gradual de las nociones temporales, tenga en cuenta la forma en que los estudiantes expresan el paso del tiempo utilizando referencias temporales de forma secuencial, tanto de manera oral (en el caso de los relatos) como gráfica (al hacer dibujos).

Para evaluar lo aprendido respecto a la representación del lugar donde viven, considere que en los dibujos del trayecto a su casa representen de manera aproximada la ubicación de sitios, y en las descripciones que hacen para indicar dónde están y cómo llegar a ese lugar empleen referencias espaciales básicas.

Ayúdelos a elaborar una tabla comparativa para registrar comportamientos que favorezcan u obstaculicen la convivencia, y señalar reglas que propician una mejor relación con las personas con las que conviven. Valore sus participaciones, la

interacción de los integrantes del grupo y el logro de consensos, así como el trabajo colaborativo y las manifestaciones de respeto hacia los demás.

Utilice instrumentos como rúbricas, listas de cotejo o anecdotarios para evaluar los proce-

sos y los productos individuales y colectivos. Es necesario que tenga presente que la naturaleza de los aprendizajes esperados permite múltiples respuestas y hallazgos, pues cada estudiante y su historia son únicos.



## 11. EVOLUCIÓN CURRICULAR



### ASPECTOS DEL CURRÍCULO ANTERIOR QUE PERMANECEN

- Se retoman fortalezas de planteamientos curriculares previos acerca del desarrollo de la formación científica básica, el estudio del espacio geográfico y del tiempo histórico.
- Reconoce que en los primeros grados de la educación primaria los niños construyen conocimientos sobre los seres vivos, el lugar donde viven y el paso del tiempo, mediante la observación, la exploración y la representación de los rasgos de la naturaleza y la sociedad de la que forman parte.
- Se retoma como idea central el proceso de construcción del conocimiento que siguen los niños acerca del mundo que los rodea, ampliando el rango de lo que conocen mediante experiencias escolares y extraescolares de años anteriores.
- El enfoque didáctico está centrado en proporcionar experiencias mediante la observación, experimentación e investigación en diferentes fuentes, así como en el contraste de información, registro, representación y puesta en común, para que los niños construyan ideas cada vez más organizadas de la naturaleza y la sociedad.

### AFRONTAR NUEVOS RETOS

#### HACIA DÓNDE SE AVANZA EN ESTE CURRÍCULO

- Se articula con educación preescolar al compartir organizadores curriculares y planteamientos pedagógicos similares, con el fin de continuar el fortalecimiento de las capacidades y habilidades para la exploración y la comprensión del mundo natural y social; por lo que da continuidad al área de Desarrollo Personal y Social acerca de la convivencia con otros; sirve de preámbulo a los aprendizajes de tercer grado, tanto de las asignaturas Historias, Paisajes y Convivencia en mi Localidad como Ciencias Naturales y Tecnología.
- La asignatura Conocimiento del Medio tiene un enfoque integral al incorporar componentes básicos para que los niños valoren su persona; identifiquen que sus acciones tienen impacto en sí, en otros y en la naturaleza; conozcan sus derechos; y aprendan a trabajar de manera colaborativa en un ambiente de confianza y respeto.
- Se promueve la interacción directa o indirecta con aspectos naturales y sociales, para que los niños generen explicaciones y adopten una actitud participativa en el lugar donde viven a partir de acciones que integren en su vida cotidiana, y que favorecen la promoción de la salud y el cuidado del medioambiente.
- Se busca el acercamiento directo a los fenómenos naturales y las relaciones sociales del entorno inmediato a partir del planteamiento de preguntas para observar, describir y explicar lo que ocurre a su alrededor.
- Se promueve que los niños participen activamente e investiguen de forma directa o en distintas fuentes, contrasten información y elaboren explicaciones sencillas para comunicarlas a otros.
- Se amplía la participación de los niños hacia experiencias de aprendizaje colaborativo, cuya intención es sentar bases para la toma de decisiones y el trabajo colectivo, a partir de actitudes de respeto, empatía y regulación de la conducta en el aprendizaje entre pares.