



# Educación Inicial: un buen comienzo

*Programa de visita a los hogares  
Manual para los agentes educativos*



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Plan y  
programas  
de estudio  
para la educación básica

# INTRODUCCIÓN

La importancia de la educación inicial ha quedado demostrada con las aportaciones de las neurociencias y los estudios de contexto y, con esto, la relevancia del vínculo afectivo en el desarrollo de la vida de niñas y niños.

Los niños en sus primeros tres años de vida requieren experiencias significativas y oportunidades de aprendizaje que les permitan sentar las bases para el desarrollo emocional y cognitivo.

Los distintos modelos de atención para esta población que actualmente se desarrollan en México, además de insuficientes, son de diversa calidad. Por eso, es necesario repensar la oferta de educación inicial en nuestro país, a partir de un marco común mínimo que permita incrementar la calidad de la oferta y cerrar las brechas existentes.

La oferta actual de educación inicial en México puede clasificarse en tres grandes tipos de servicios:

1. Se ofrece en los llamados actualmente Centros de Atención Infantil (CAI), que incluye servicios públicos, subrogados y privados
2. Atención comunitaria
3. Modalidad de visitas a hogares

Considerando que actualmente viven en México 6,523,166 niñas y niños de 0 a 3 años, la cobertura de los servicios de educación inicial llega apenas al 17.85%. Esto sumado a la calidad desigual de cada uno de los servicios hace que éstos disten mucho de cubrir las necesidades existentes en materia de educación inicial.

Para el actual gobierno federal, las niñas y niños constituyen el interés supremo de la educación. En este marco, la Secretaría de Educación Pública se ha propuesto desarrollar el Programa Nacional de Educación Inicial (PRONEI), cuya justificación se basa en cinco principios:

- **Garantía y expansión de derechos.** La educación es un derecho de todas las personas, incluidos los niños más pequeños; este derecho debe ser garantizado por el Estado.
- **Justicia social.** La equidad es el gran eje de la presente administración en materia de política educativa. De acuerdo con la evidencia, la educación integral y de calidad en la primera infancia es la mejor forma de cerrar las brechas de desarrollo que perpetúan las desigualdades. De este modo, se privilegiará la atención de los sectores sociales en condiciones de vulnerabilidad, a fin de hacer de la educación un factor efectivo de igualación de oportunidades y movilidad social.

- **Bienestar.** El Estado debe procurar mejores condiciones de vida para la población tanto en lo inmediato como en el futuro. La educación inicial promueve el desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales que potencialmente inciden en toda la trayectoria de bienestar individual y colectivo, pues al fomentar capacidades de aprendizaje y autocuidado, se logran hábitos saludables, mejores relaciones interpersonales así como oportunidades de acceder a mejores empleos e ingresos.
- **Desarrollo económico.** La vulnerabilidad en el desarrollo temprano de gran parte de la población repercute en su capacidad para aprovechar la educación formal, así como para desarrollar aprendizajes en otros ámbitos. Esto se traduce en una pérdida de capacidades que afecta al desarrollo económico del país. Incidir tempranamente en este fenómeno permitiría contar con mayores capacidades humanas para fomentar el empleo productivo y el crecimiento general.
- **Eficacia.** Las políticas de educación inicial son altamente costo-efectivas. Pues al repercutir en las condiciones básicas del desarrollo individual, sus efectos se expresan durante toda la vida en ámbitos tan variados como la salud pública, el desarrollo económico, la equidad y la paz social. Además, estas políticas tienen efectos duraderos en términos de equidad.

La Subsecretaría de Educación Básica (SEB) por medio de la Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC), en el marco del PRONEI, lleva a cabo el *Programa de Visita a los Hogares. Manual para agentes educativos (Programa de visita)*.

Para su implementación, se focalizó a embarazadas en el último trimestre de gestación y a madres o padres de familia con hijos e hijas de cero a tres años de edad. De zonas urbanas que pertenecen al segundo y tercer decil de gastos en los hogares, según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), no cuentan con otros servicios de educación inicial y tienen una gran necesidad de apoyo y acompañamiento para la crianza de sus hijos. Los agentes educativos visitan sus hogares para brindarles orientación, herramientas y recursos para mejorar las prácticas de crianza y, con ello, beneficiar el desarrollo, posibilidades de aprendizaje y bienestar de sus hijos.

Experiencias internacionales demuestran que este tipo de programas requieren de un menor gasto que los CAI y, además, son más pertinentes y efectivos para brindar atención de calidad a las familias tomando en consideración sus necesidades y la de los niños y niñas.

Este programa se llevó a cabo en su primera fase (2018 - 2019) con la participación voluntaria de diez entidades de la República Mexicana: Ciudad de México, Chiapas, Durango, Nayarit, Michoacán, Puebla, San Luis Potosí, Tamaulipas, Tlaxcala y Veracruz.

Para esta segunda fase (2019 – 2020) se incorporan los estados de: Aguascalientes, Baja California Sur, Campeche, Colima, Chihuahua, Guanajuato, Querétaro y Zacatecas.