

APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

Educación inicial. Jugando se aprende, se aprende jugando

Manual para agentes educativos que atienden niños de 0 a 18 meses

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA





CARTA A LOS AGENTES EDUCATIVOS

Estimados agentes educativos:

El manual *Jugando se aprende, se aprende jugando* ofrece pautas que ayudarán a la construcción de ambientes de aprendizaje para niñas y niños, de 0 días a 18 meses de edad, basados en el juego libre.

El juego responde a la necesidad básica y primaria que tienen las niñas y los niños de mirar, tocar, experimentar, conocer, descubrir, explorar, imaginar, crear, soñar, expresar, comunicar y aprender. Esta necesidad es indispensable para su salud y bienestar.

Desde que los niños y las niñas llegan a un Centro de Atención Infantil es importante establecer con ellos vínculos afectivos que los ayuden a descifrar el mundo a su alrededor. Para ello, se deben de generar ambientes de juego que sean estimulantes, creativos y amorosos, relacionados con el arte, el movimiento, la literatura y el lenguaje, pues esto favorecerá su desarrollo integral.

¡Bienvenidos a este buen comienzo para garantizar el derecho al juego de las niñas y los niños!

PRESENTACIÓN

El presente manual fue diseñado en la Dirección General de Desarrollo Curricular de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública, colaboración de Johnson & Johnson y la asesoría de Investigación y Educación Popular Autogestiva A.C (IEPA, A.C.), con el propósito de apoyar el fortalecimiento de las capacidades profesionales de los agentes educativos de Educación Inicial, principalmente las que involucran el manejo de oportunidades de aprendizaje basadas en el juego dirigidos a los niños y las niñas siempre será de 0 días a 18 meses que asisten a los Centros de Atención Infantil (CAI).

Este manual sirvió como guía para la implementación del taller *Jugando se aprende y se aprende jugando*. En el periodo de mayo a julio de 2018 se llevaron a cabo talleres en seis estados de la República (Ciudad de México, Veracruz, Jalisco, Yucatán, Nuevo León y San Luis Potosí), en los que participaron un total de 230 agentes educativos de 90 CAI. Posteriormente, en los meses de septiembre y noviembre de 2018, se realizó el seguimiento para evaluar la puesta en práctica de las estrategias de juego con los niños en salas de lactantes, adquiridas por los agentes educativos con la lectura del manual y en el taller presencial.

Con los resultados obtenidos de la experiencia, se presenta este documento que recoge las aportaciones y hallazgos de los agentes educativos que implementaron sus aprendizajes en las salas de lactantes. Estamos seguros de que será de utilidad para orientar la práctica de los quienes trabajan con niñas y niños de 0 días a 18 meses de edad, fortaleciendo el juego libre como derecho y principio rector de la Educación Inicial.

INTRODUCCIÓN

Acorde a las evidencias científicas que señalan la importancia del embarazo y los primeros años de vida como la base del desarrollo y bienestar de los seres humanos, así como a los cambios de paradigma en cuanto a la concepción de infancia, la atención y cuidado de niños menores de 3 años, la Dirección General de Desarrollo Curricular elaboró el Programa de *Educación Inicial: Un buen comienzo* en el que se destaca el reconocimiento de niñas y niños como sujetos de derecho y, por tanto, señala la importancia de garantizar sus derechos al proporcionar oportunidades y entornos que favorezcan su desarrollo integral y el despliegue de su máximo potencial, considerando las características individuales y el contexto en el que se desenvuelven, así como la participación de los niños en su propio aprendizaje. De esta manera se reconoce que, desde edades tempranas, las niñas y niños toman decisiones para elegir y dirigir las acciones que llevan a cabo los adultos cuidadores que atienden sus necesidades.

En la actualidad prevalecen prácticas y creencias con respecto a los cuidados de las niñas y niños en el rango de 0 días a 18 meses de edad; entre otras, la idea de que requieren prioritariamente de cuidados asistenciales como alimentación y protección, dejando en un lugar menos importante, las acciones educativas que favorecen su desarrollo. Sin embargo, es necesario subrayar que, en esta edad, las experiencias basadas en el juego tienen un impacto positivo en el desarrollo de sus capacidades, ya que son la vía natural para su formación personal y social, incentivan la imaginación y la creatividad; impulsan el conocimiento y el reconocimiento del entorno y la cultura e influyen de manera directa en el bienestar físico y socioemocional.

Los agentes educativos tienen el reto de vencer las barreras sociales y culturales que inhiben su propia capacidad lúdica para convertirse en co-jugadores que propicien ambientes de aprendizaje que desafíen el potencial creativo, y satisfagan las necesidades de juego y, con ello, las de exploración, movimiento, lenguaje y aprendizaje de niñas y niños pequeños.

Jugando se aprende y se aprende jugando ofrece pautas para la reflexión y la comprensión de la planeación para la construcción de ambientes de aprendizaje para niñas y niños de 0 días a 18 meses basados en el juego libre. El objetivo es proporcionar una herramienta de práctica que guíe el quehacer cotidiano de los agentes educativos.