

EDUCACIÓN FÍSICA. SECUNDARIA. 2°	
EJE	COMPETENCIA MOTRIZ
Componente pedagógico-didáctico	• Desarrollo de la motricidad
Aprendizaje esperado	• Ajusta sus desempeños motores al analizar los roles de cooperación-oposición que se desarrollan en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo, para afianzar el control de sí.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

La intervención docente ha de fomentar que los alumnos afronten situaciones de juego con posibilidades de éxito iguales para todos, que identifiquen las nociones básicas de cooperación-oposición, y que reflexionen respecto a su actuación partiendo de los roles que desempeñan. Lo que, en suma, les permite dotar de sentido y significado a sus acciones motrices. Por ello, diseñe una unidad didáctica en la que los alumnos:

- Experimenten situaciones de cooperación-oposición que permitan diversificar sus acciones motrices mediante:
  - Formas jugadas dirigidas a la exploración de posibilidades motrices que fomenten la colaboración; lanzamientos y recepciones por parejas o por equipos, o bien confrontación, ya sea al mantener el control de un objeto y al recuperarlo.
  - Juegos modificados que permitan momentos de reflexión respecto a los papeles que se desempeñan y las acciones a cumplir en cada uno.
- Pongan a prueba sus desempeños motores en actividades de cooperación-oposición por medio de :
  - Deportes alternativos enfocados en adaptar las acciones motrices a situaciones novedosas (precisión, control y agilidad de los movimientos).
  - Torneos que den oportunidad de aplicar los desempeños motores en situaciones de cooperación y oposición.
  - Juegos paradójicos en los que los estudiantes cambien constantemente su rol y las funciones que desempeñan.
- Prevean cambios en su ejecución en las siguientes acciones de cooperación-oposición:
  - Retos motores que se resuelvan primero de manera individual y después colectiva, propiciando cambios en las acciones a desarrollar, después de cumplir con las metas planteadas.
  - Ferias de la motricidad que presenten situaciones de confrontación (uno a uno o por equipos) y colaboración (grupales).
- Propongan algunas modificaciones a los elementos del juego que propicien la adaptación de los roles y los desempeños al ejecutar:
  - Juegos modificados que favorezcan los cambios en las reglas, el área y el tiempo, para incrementar las acciones de cooperación: pases y recepciones; marcar y desmarcar; solicitar y dar ayuda y comunicarse.
  - Circuitos de acción motriz conformados por juegos que ofrezcan la oportunidad de experimentar y cambiar los roles al cumplir con la tarea o al concluirla en determinado tiempo.

Brinde los espacios de diálogo, reflexión e intercambio necesarios durante las sesiones para que los alumnos:

- Expliquen algunas situaciones de cooperación-oposición presentes en los juegos y actividades.
- Diferencien las características y formas de organización implicadas en las diversas situaciones de cooperación-confrontación.
- Identifiquen la lógica interna de los juegos, así como los cambios que llevaron a cabo al participar de manera individual y colectiva.

- Comenten cómo se sienten cuando superan un reto en el juego, en qué situaciones tuvieron mayores dificultades y qué sucede cuando cambian la dinámica del juego.

Las experiencias, los argumentos, las propuestas y los cambios que manifiestan los alumnos en su desempeño al asumir distintos roles y reconocer las implicaciones de la colaboración y oposición, se vinculan con el saber hacer y saber desempeñarse, afrontando y resolviendo las situaciones que se les presentan, así como con el proceso de diversificación y la reestructuración de estrategias.

### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño:

- Identifica la lógica y los roles que se desempeñan en las actividades.
- Reconoce sus posibilidades y las características personales que lo ayudan a tener control de sí mismo en situaciones de cooperación-oposición.

Para evaluar a los alumnos pida como evidencias los siguientes materiales:

- Testimonios escritos sobre el desempeño en juegos paradójicos que proponen de manera individual.
- Instrumento de coevaluación relacionado con el cumplimiento de diversos roles y funciones durante las actividades, y con el desempeño motor y actitudinal.

## EDUCACIÓN FÍSICA. SECUNDARIA. 2º

EJE	COMPETENCIA MOTRIZ
Componente pedagógico-didáctico	• Desarrollo de la motricidad
Aprendizaje esperado	• Relaciona sus desempeños motores con el incremento de su condición física al participar en actividades recreativas, de iniciación deportiva y deporte educativo, para promover la salud.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

La asociación de la actividad física con el cuidado de la salud es un tema que ha tomado mayor relevancia en la formación integral de los alumnos. Desde este espacio curricular se busca que los alumnos logren aprendizajes asociados con la adquisición de estilos de vida saludables a partir de distintas acciones que les permitan aprovechar su tiempo libre. Diseñe una unidad didáctica para que estos:

– Participen en las situaciones motrices planteadas, asociadas con el desempeño motor y la condición física como:

- Juegos de persecución que propicien el análisis del desempeño y su relación con la condición

física. Disponga formas de organización que permitan a los alumnos corroborar su frecuencia cardíaca.

- Circuitos de acción motriz con tareas que requieren desarrollar distintas acciones motrices por un tiempo determinado.
- Actividades recreativas en las que, al participar de manera constante y sistemática, los estudiantes reconozcan la mejora en su desempeño y cambios en su condición física.

– Propongan y organicen actividades relacionadas con el fomento de estilos de vida activos y saludables mediante:

- *Rallies* que fomenten la resolución de retos como: completar un recorrido en el menor tiempo, mantener una postura y controlar el cuerpo, buscar y transportar objetos o bien pueden inventar tareas.
- Actividades de expresión corporal relacionadas con percusiones corporales, representaciones y bailes como alternativas para el aprovechamiento del tiempo libre.
- Talleres de iniciación deportiva que favorezcan la participación de todos al considerar sus gustos, intereses y motivaciones, así como la adaptación de las condiciones de juego, los principios de inclusión y la equidad.
- Clubes que posibiliten la enseñanza y participación en diferentes deportes alternativos para que los estudiantes reconozcan sus características, elaboren los objetos e implementos de juegos, diseñen un reglamento y desarrollen las adecuaciones pertinentes para poder practicarlos y fomentar así la participación.
- Torneos deportivos en los que los alumnos participen organizando, implementando y evaluando las actividades propuestas, el desempeño manifestado y la manera en que estas inciden en la condición física. Alterne los roles y las funciones para propiciar un mayor tiempo de participación.

En la implementación de la unidad didáctica, aliente la interacción entre los alumnos, así como el intercambio y la reflexión respecto a:

- Las experiencias que tienen sobre promoción, cuidado y preservación de la salud, así como la participación en actividades para el fomento de estilos de vida activos.

- La acciones relacionadas con la mejora de su condición física.
- La participación en mesas de diálogo en las que aborden qué actividades hacen en su tiempo libre, de qué manera contribuyen o afectan su condición física, cómo pueden promover la salud, qué pueden cambiar para adquirir estilos de vida saludables, qué actividades hechas en Educación Física podrían practicar en su tiempo libre (en casa o en un parque), estas en qué les beneficiarían, etcétera.

Todo lo anterior permitirá establecer un ejercicio de integración de los aprendizajes para fortalecer el conocimiento de sí, la disponibilidad corporal y, sobre todo, para canalizar sus intereses en el descubrimiento de nuevas formas de ponerse a prueba y cuidar su salud.

#### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño:

- Reconoce situaciones y alternativas de actividad física que inciden en el desarrollo de su condición física.
- Promueve la práctica de actividad para mejorar su condición física.

Para evaluar a los alumnos pida como evidencias los siguientes materiales:

- Listado de acciones motrices para aprovechar el tiempo libre y mejorar la condición física.
- Descripción escrita y presentación de las propuestas y actividades que desarrolla en los clubes.

EJE	COMPETENCIA MOTRIZ
Componente pedagógico-didáctico	• Integración de la corporeidad
Aprendizaje esperado	• Manifiesta su potencial al planificar y participar en actividades físicas vinculadas con la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo, con el propósito de conocerse mejor y cuidar su salud.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Los alumnos transforman su imagen corporal de acuerdo con sus experiencias y, en particular, con las posibilidades que tienen para actualizar los conocimientos y las actitudes encaminadas al cuidado y a la aceptación de su cuerpo como aspectos fundamentales en el reconocimiento y la valoración de su potencial. Por ello, diseñe una unidad didáctica en la que ellos:

– Demuestren su potencial al expresarse con su cuerpo o utilizar sus habilidades y destrezas al practicar:

- Circuitos de acción motriz que propicien la participación en una amplia variedad de pruebas, tomando decisiones respecto a cuáles son más sencillas y cuáles representan un reto. Retome los comentarios de los alumnos relacionados con las demandas que afrontaron en cada una.
- Búsquedas del tesoro que incluyan reglas y tareas encausadas al desarrollo de actividades físicas, motrices y expresivas: evadir obstáculos en un recorrido, construir objetos para transportar, representar e interpretar mensajes, solucionar acertijos, entre otras.
- Actividades recreativas que faciliten organizar y decidir pruebas a superar para obtener un puntaje como coordinación, fuerza, precisión, equilibrio, lógica y cognición.
- Ferias de la motricidad que canalicen el control del cuerpo, el manejo de objetos e implementos o la resolución de tareas.

– Planifiquen los eventos vinculados con el cuidado de la salud y la actividad física, por ejemplo:

- Juegos modificados que favorezcan la elaboración y el uso de objetos novedosos, así como

el diseño de nuevas dinámicas de interacción, tanto individuales como colectivas.

- Miniolimpiadas en las que pongan a prueba su potencial en situaciones de expresión y representación al completar actividades divertidas, así como recorridos con pruebas a superar.
- Torneos con retos motores y confrontaciones lúdicas, de baile y de expresión en un ambiente de respeto.

Facilite el intercambio de opiniones, así como de diversos aprendizajes y experiencias previas para que los alumnos:

- Reflexionen en torno al incremento de su potencial al participar en las actividades.
- Establezcan dinámicas que permitan resaltar sus cualidades personales y reconocer cuáles mejorar.
- Organicen campañas de salud dentro y fuera de la escuela con temas sobre alimentación, descanso, actividad física y medidas de seguridad necesarias para el desarrollo de las actividades físicas.
- Respondan a preguntas como qué actividades consideran que tienen mejor desempeño, qué habilidades y destrezas les gustaría mejorar, cómo podrían lograrlo, cómo influye la actitud individual y grupal en su desempeño, etcétera.

Con base en la información que los alumnos desarrollen, pídale que diseñen distintos documentos en los que compartan las acciones que llevan a cabo para la adquisición de estilos de vida activos y saludables; por ejemplo, un listado de compromisos personales a lograr o un diario de la actividad física, deportiva o recreativa que practican.

### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño:

- Demuestra su potencial en situaciones de juego y expresión corporal.
- Asume actitudes de aceptación y respeto hacia los demás al emprender tareas relacionadas con la expresión corporal.
- Colabora con sus compañeros en el desarrollo y la resolución de tareas.
- Compara las actitudes que se manifiestan ante situaciones de cooperación y competición.

Para evaluar a los alumnos pida como evidencias los siguientes materiales:

- Registro de observación sobre la toma de decisiones individuales y colectivas propuestas para resolver las tareas y actitudes que manifiestan ante los conflictos.
- Testimonios de la sesión que describan el desempeño motor y actitudinal, individual y colectivo.
- Instrumento de autoevaluación de las potencialidades al participar en distintas actividades físicas.

### EDUCACIÓN FÍSICA. SECUNDARIA. 2º

EJE	COMPETENCIA MOTRIZ
Componente pedagógico-didáctico	• Integración de la corporeidad
Aprendizaje esperado	• Afirma su sentido de pertenencia a partir de la práctica de actividades físicas, expresivas y deportivas, con la intención de reconocerse y valorar su participación grupal.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Al experimentar, explorar y disfrutar de las diversas posibilidades de movimiento los alumnos manifiestan su identidad corporal y sus potencialidades, por lo que plantear escenarios de aprendizaje e interacción promueve que entablen relaciones asertivas a partir de principios como el respeto, la inclusión y la colaboración que, al mismo tiempo, contribuyen a generar un gusto por la práctica de actividades físicas. Así pues, es prioritario que planifique una unidad didáctica en la que los alumnos:

– Reconozcan en la interacción motriz una oportunidad de aprendizaje y de desarrollo personal al practicar:

- Retos motores que canalicen la exploración de las posibilidades motrices y expresivas al construir y afrontar situaciones de manera individual,

por parejas o por equipos. Proporcione diferentes objetos y permita que los alumnos decidan las actividades y formas de utilizarlos.

- Actividades de expresión corporal que faciliten llegar a acuerdos y resolver tareas de manera colectiva (formación de figuras con el cuerpo, secuenciación de movimientos o suma de acciones).
- Juegos modificados que propicien la utilización de distintos objetos al proponer cambios en la lógica interna, por ejemplo, formas de interacción y confrontación lúdica.
- Juegos cooperativos que fomenten la resolución grupal de situaciones inciertas, por ejemplo, recuperar un objeto escondido en el área o en una zona restringida.

– Establezcan acuerdos con sus compañeros al promover la participación e interacción de todos en actividades como:

- Juegos de persecución para observar, por turnos, las actitudes que asumen sus compañeros, así como el manejo de emociones al interactuar con los demás, por ejemplo en situaciones de ventaja o desventaja, victoria y derrota, entre otras.
- Circuitos de acción motriz que permiten adaptar las interacciones motrices al cambiar la lógica de las actividades y el número de estaciones.
- Ferias de la motricidad en las que seleccionen los objetos, los espacios y las acciones a desarrollar en tareas individuales, de equipo y grupales.

– Se asuman como parte del grupo al organizar y participar en las actividades que se señalan:

- Búsquedas del tesoro que impulsen la valoración de las aportaciones personales, así como de la diversificación de las posibilidades con las que cuentan al participar en un equipo.
- Talleres que impliquen diseñar y compartir actividades de acuerdo con los intereses, los gustos y las posibilidades de cada uno. Propicie un ambiente de respeto.
- Actividades sobre ruedas que favorezcan la utilización de bicicletas, patinetas, triciclos, patines del diablo, avalanchas, etcétera. Implemente las medidas de seguridad necesarias.

De igual manera, genere momentos de diálogo, antes, durante y después de las actividades, relacionados con:

- La interacción y la participación grupal.
- La posibilidad de aceptarse y sentirse parte del grupo.

- El reconocimiento de las aportaciones de cada uno.
- El intercambio de comentarios acerca de: qué utilidad tiene establecer reglas y normas para el desarrollo de las actividades, en qué actividades colectivas se sintieron mejor al participar, qué acciones emprenden para ayudar a sus compañeros, qué les aporta la actividad física en sus vidas, qué actividades físicas les gustaría practicar en la escuela, cómo podrían ajustarlas al espacio disponible y qué recursos necesitarían, etcétera.

Es pertinente que encauce los argumentos que compartan los alumnos para que estos se enfoquen en favorecer el respeto hacia los demás, en reconocer sus posibilidades y en construir códigos de ética, así como normas básicas de convivencia para la sesión y la escuela.

#### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño:

- Reconoce que su participación es determinante en las actividades.
- Colabora con sus compañeros para el logro de las metas en cada actividad.
- Respeta a sus compañeros y promueve acciones de respeto e inclusión.

Para evaluar a los alumnos pida como evidencias los siguientes materiales:

- Registro de observación sobre la participación y las actitudes, personales y colectivas, hacia otros.
- Testimonios de la sesión acerca del sentido de pertenencia al grupo y las acciones de inclusión.

EJE	COMPETENCIA MOTRIZ
Componente pedagógico-didáctico	• <b>Creatividad en la acción motriz</b>
Aprendizaje esperado	• Aplica el pensamiento estratégico al analizar la lógica interna de situaciones de iniciación deportiva y deporte educativo, para resolver los problemas que se presentan.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Los alumnos, al utilizar distintas posibilidades motrices, actualizan y transforman su saber hacer y saber desempeñarse. Con ello se pretende favorecer el análisis de diferentes problemas y posibilitar el desarrollo del pensamiento y de la actuación estratégica. Es por esto que se recomienda elaborar y organizar una unidad didáctica en la que los alumnos:

– Reconozcan las acciones estratégicas desarrolladas a partir de las siguientes situaciones de:

- Juegos modificados en los que se lance y devuelva un objeto de una zona a otra. Se sugiere practicarlos y después proponer cambios en sus características, por ejemplo: forma o tamaño (área), lanzamientos, recepciones y golpeo (reglas) o incrementar o disminuir el tiempo de posesión (móvil).
- Juegos modificados que impliquen golpear y devolver una pelota hacia la pared y que los aliente a buscar diferentes estrategias: fuerza, efecto empleados, dirección, trayectoria y ubicación en el área de juego.
- Juegos modificados que permitan emplear un objeto para devolver otro; propiciar la toma de decisiones por equipo sobre las zonas de colocación, la fuerza y la dirección del móvil; y prever y anticiparse a diversas situaciones.
- Juegos modificados que requieran efectuar lanzamientos y recepciones para llegar a la zona del equipo contrario o hacer una anotación; así como tomar acuerdos y diseñar estrategias a partir de los roles y las funciones, las posiciones en el área, incluso las posibilidades individuales y colectivas.

– Resuelvan los problemas de juego al proponer distintas respuestas motrices y estrategias en:

- Deportes alternativos que canalicen las experiencias previas y el ajuste de estrategias ante situaciones novedosas de juego.
- Yincanas que presenten problemáticas mediante el pensamiento estratégico y la toma de acuerdos.
- Ferias de la motricidad que promuevan la búsqueda de alternativas de solución a las tareas que se presentan.

Asimismo, solicite a los alumnos que compartan sus ideas, argumentos y propuestas a partir de las actividades siguientes:

- Comentar las acciones estratégicas que utilizaron durante las actividades y cómo solucionaron las problemáticas que se presentaron.
- Responder a preguntas tales como qué es el pensamiento estratégico, en qué situaciones lo utilizan, cómo lo pueden aplicar en su vida diaria, entre otras.

Para complementar lo anterior y con la intención de retomar las experiencias de los alumnos, realice torneos en los que se pongan en marcha las experiencias, se precisen los aprendizajes logrados relacionados con el pensamiento estratégico, se destaque la participación de todos y en los que se dé importancia al proceso y no al resultado; lo que contribuirá a valorar el desempeño individual y por equipos.

### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño:

- Propone alternativas de solución a partir del pensamiento estratégico.
- Responde a las demandas de cada situación al comprender la lógica de las actividades.

Para evaluar a los alumnos pida como evidencias:

- Registro del desempeño de los alumnos sobre la interacción, la socialización, la participación

y la cooperación que demuestren durante los juegos y las actividades.

- Instrumento de coevaluación por equipos que registre las características de resolución de conflictos, el empleo del pensamiento estratégico, entre otros.

## EDUCACIÓN FÍSICA. SECUNDARIA. 2º

EJE	COMPETENCIA MOTRIZ
Componente pedagógico-didáctico	• Creatividad en la acción motriz
Aprendizaje esperado	• Toma decisiones a favor de la participación colectiva en situaciones de iniciación deportiva y deporte educativo, para promover ambientes de aprendizaje y actitudes asertivas.

### ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

La valoración y aceptación de la interacción motriz en el juego representa una oportunidad para que los alumnos pongan en práctica valores como el respeto, la amistad y la colaboración, los cuales promueven ambientes de aprendizaje que favorecen la inclusión y el cuidado de la integridad de los demás. Por lo que se sugiere desarrollar una unidad didáctica en la que los alumnos:

– Reconozcan las características de los ambientes de aprendizaje que favorecen la interacción y participación por medio de:

- Juegos cooperativos que fomenten la coordinación de acciones grupales para lograr una meta. Para lo cual es necesario que establezca roles, funciones y momentos de participación.
- Juegos modificados con reglas que consideren la organización y el respeto a los turnos de participación.
- Torneos que permitan comparar las actitudes que toman los alumnos al competir en lanzamientos, tiros de precisión, trucos con objetos, desafíos individuales, equilibrio y control del cuerpo.

- Actividades deportivas con la intención de identificar la dinámica, el reglamento, el nivel de participación y las acciones motrices (de manera individual y grupal) presentes en cada una.
- Plazas de desafíos que establezcan normas básicas de convivencia y participación (códigos de ética), así como las consecuencias de infringirlas.

– Propongan cambios en su actuación a partir de aspectos relacionados con la inclusión y la participación en:

- Juegos de reglas en los que se generen formas novedosas de interacción entre los alumnos al proponer modificaciones que posibiliten la participación e inclusión.
- Circuitos de acción motriz con monitores que regulen la dinámica de las actividades y propongan cambios que incrementen las situaciones de colaboración.
- Actividades motrices que impliquen terminar un recorrido al superar pruebas de manera individual y colectiva.



– Generen ambientes de aprendizaje a partir del respeto, la inclusión y el disfrute de los siguientes juegos:

- *Rallies* que favorezcan la incorporación de cambios a distintos juegos para potenciar la interacción, inclusión y participación de todos los integrantes del grupo.
- Clubes caracterizados por el diseño colectivo de actividades en las que se posibilite elegir libremente en cuál participar.

Propicie que, a lo largo de la implementación de las actividades, los alumnos analicen:

- Las decisiones que toman para favorecer la participación.
- Las características de los ambientes que se generan.
- Los aprendizajes obtenidos al reponder qué actividades favorecen la participación e interacción en los equipos, cuáles son las actitudes que observan en sus compañeros, cómo resuelven los conflictos que se presentan, qué aspectos tienen en cuenta al evaluar su participación, entre otras.

Es de gran valía que los alumnos retomen sus comentarios, experiencias y que identifiquen situaciones conflictivas que se presentan, las analicen

y discutan en grupo para determinar las posibles soluciones y acordar formas de interacción y convivencia. Elabore un reglamento y organice una demostración pedagógica para los compañeros de otros grados.

#### SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño:

- Identifica las acciones a desarrollar para favorecer la colaboración y la participación en equipo.
- Ajusta sus estrategias y desempeños motores para ser asertivo en los juegos.
- Hace propuestas para responder a la lógica de los juegos.

Para evaluar a los alumnos pida como evidencias los siguientes materiales:

- Registro del desempeño sobre las acciones que emplean para favorecer la participación colectiva.
- Testimonios de las sesiones individuales y grupales sobre las estrategias implementadas, así como la valoración del desempeño en equipo y los resultados obtenidos.
- Instrumento de coevaluación sobre la resolución asertiva de problemas de los aprendizajes obtenidos.